

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 264»

Принято
педагогическим советом
протокол № N1
от « 31 » 08 2015г

Утверждено:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 264»
Байер Ю.Е.
« 31 » 08 / 2015г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №264»**

Барнаул

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (далее - программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса по программе в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №264» (далее ДООУ). Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Учредитель: Городской округ - город Барнаул Алтайского края

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула (далее - Собственник).

Полное наименование образовательной организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 264».

Сокращенное: МАДОУ «Детский сад №264»

МАДОУ «Детский сад №264» функционирует с августа 2013 года.

Тип образовательной организации: автономное дошкольное образовательное учреждение.

Юридический/фактический адрес: 656065, г. Барнаул, ул. 280-летия Барнаула, 10.

Режим работы: ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ функционирует с 7.00 до 19.00.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №227 от 10.04.2014 серия 22Л01 №0001140

Актуальность программы:

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в рамках реализации программы.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения.
3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
4. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

1.1.1.1 Цели и задачи программы дополнительного образования «Занятия физкультурно-спортивной направленности: каратэ-до»

Цель программы:

Способствование самосовершенствованию и познанию, формированию

здорового образа жизни, развитию физических, способностей, на основе полноценного использования всего многообразия техники каратэ в сочетании с другими методами физического воспитания.

Задачи программы

сформировать привычки к здоровому образу жизни;

развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);

развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

обучение основным приемам каратэ-до.

1.1.1.2 Цели и задачи программы дополнительного образования «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию: изобразительность»

Цель программы:

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития творческих способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах изобразительной деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

1) Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной.)

1.1.1.3 Цели и задачи программы дополнительного образования «Обучение английскому языку»

Цель 5-6 лет: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

-сформировать элементарные навыки устной разговорной речи;

-способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти; -развить навык понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ).

Цель 6-7 лет: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

-сформировать элементарные навыки устной разговорной речи;

-подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному

изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы; -способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;

- развить навык понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение, рассказ).

1.1.1.4 Цели и задачи программы дополнительного образования «Обучение хореографии»

Цель:развитие творческой личности ребенка средствами танцевального искусства

- укреплять здоровье, корректировать осанку детей за счет систематического и профессионального проведения НОД, основанного на классических педагогических принципах обучения и внедрению инновационных форм и методов воспитания дошкольников

Задачи:

- дать обучающимся первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка;
- прививать интерес к занятиям ритмикой, любовь к танцам;
- гармонически развивать танцевальные и музыкальные способности, память и внимание;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- развивать психические познавательные процессы память, внимание, мышление, воображение;

учить детей владеть своим телом.

1.1.1.5 Цели и задачи программы дополнительного образования «Услуги логопеда: диагностика, коррекция и развитие речи».

Цель:создать условия, способствующие коррекции нарушений звукопроизношения недостатков в формировании фонематической стороны речи детей дошкольного возраста и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи:

- 1.Разработать индивидуальный план работы для детей с нарушениями звукопроизношения фонетическим недоразвитием речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности в условиях реализации программы.
- 2.Оказывать индивидуальную ориентированную логопедическую помощь детям с нарушениями звукопроизношения фонетическим недоразвитием речи.
3. Развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения ребенка в группе сверстников.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям участника образовательных отношений.

1.1.1.6 Цели и задачи программы дополнительного образования «Подготовка к школе: обучение счету, чтению, письму».

Цель: развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Задачи:

Группа от 5 до 6 лет:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми,
- формировать положительную самооценку.

Группа от 6 до 7 лет:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются

индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

1.1.3.1 Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Занятия физкультурно-спортивной направленности: каратэ-до»

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня освоения Программы. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО). Целевые ориентиры: обучающиеся 4-5 лет осваивают:

- правила техники безопасности на занятиях;
- спортивную этику и основы этики каратэ;
- правила поведения в спортивном зале;
- основные термины каратэ;
- влияние физических упражнений на организм занимающихся;
- подвижные игры. умеют:
- принимать основные стойки;

- принимать статические упражнения сохраняя равновесие;
- выполнять основные виды движений руками;
- выполнять основные виды движений ногами;
- выполнять блоки;
- иметь представление с работой, мячом, скакалкой.

В результате развиваются ориентация в пространстве и времени, согласованность и координированность индивидуальных и коллективных действий, точность и ритмичность движений, волевые черты характера, дисциплинированность, овладевают основами ушу, Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, перестроение) Владеет такими предметами как мяч, скакалка, шест, выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, футбол, настольный теннис). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Группа от 6 до 7 лет

Обучающиеся осваивают:

- правила личной гигиены спортсмена;
- имеют представление об ушу и его стилях;
- знают историю возникновения ушу;
- знают правила, обеспечивающие безопасность занятий;
- применяют спортивную этику;
- знают основы самоконтроля и способы предупреждения травм;
- могут концентрировать внимание, принимают самостоятельные решения;
- могут противостоять утомлению.

умеют:

- выполнять упражнения для подготовки опорно-двигательного аппарата к основной работе;
- выполнять разновидности бега;
- выполнять упражнения на развитие силовых способностей;
- выполнять самостоятельно разминку;
- выполнять основные связки и комбинации;
- выполнять упражнения на развитие скоростно-силовых способностей;

- выполнять упражнения на развитие гибкости, укрепления мышц брюшного пресса и ног;
- выполнять основные удары ногами, руками, блоками;
- владеть элементарными навыками работы с шестом;
- выполнять бросок, метание, ловлю мячом;
- основы техники и тактики каратэ;
- играть в спортивные игры;
- выполнять основные виды движений без посторонней помощи.

В результате развиваются ориентация в пространстве и времени, согласованность и координированность индивидуальных и коллективных действий, точность и ритмичность движений, волевые черты характера, дисциплинированность, овладевают основами каратэ. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, перестроение) Владеет такими предметами как мяч, скакалка, шест. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, футбол, настольный теннис). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

1.1.3.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию: изобразительность»

3-4 года: В рисовании: дети ритмично наносят линии, штрихи, пятна; создают некоторые обобщенные образы (дерево-ствол, ветви; дом –стены(квадрат) и крыша (треугольник); цветок-серединка (круг) и лепестки), изображают игрушки на основе округлых и вытянутых форм (снеговик, неваляшка, зайчик; познакомились со способами изображений простых предметов, проведение разных прямых линий, в разных направлениях, пересекая; со способами создания предметов разной формы (округлой , прямоугольной, комбинации разных форм и линий. Сформированы умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету; создают изображения с использованием 1,2 и несколько цветов.

В лепке: познакомились со свойствами глины, пластилина, солёного теста; раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней, под углом, соединяют нескольких частей в один образ, умеют вдавливать

пластические материалы.

4-5- года: в рисовании: используют правильные формообразующие движения для создания образа, уверенно проводят узкие и широкие линии, полосы (плашмя и концом кисти), рисуют кольца, точки, дуги, мазки, правильно закрашивают рисунки кистью, восковым мелком, цветным карандашом, проводят линии только в одном направлении, не выходя за пределы контура, аккуратно пользуются художественными материалами.

В лепке: дети используют приёмы лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, соединение частей сглаживанием поверхности пальцами, прижиманием и примазыванием, вдавливание шара, для получения полых форм.

Декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

5-6 лет:

Умеют узнавать и называть знакомые виды народного декоративно-прикладного искусства;

Составлять узоры, с включением знакомых элементов народной росписи и создавать декоративные композиции по мотивам народных изделий;

Умеют сравнивать предметы знакомых видов искусств, находят их сходство и различие; опираются в работе на схемы, различные элементы и варианты.

Анализируют сложную форму предметов, мысленно раскладывая её на простые. Различают и составляют на палитре оттенки цвета.

Лепят фигурки птиц и животных, людей с простой динамикой, используя способы: конструктивный, пластический, кругового налёпа;

в рисовании: дети рисуют по памяти, с натуры, по представлению, анализируют объект и его свойства, устанавливают пространственные, пропорциональные отношения, передают многообразие форм, фактур, пропорциональных отношений;

Делают набросок простым карандашом;

Совершенствуют моторные характеристики: свободу движений, точность, ритмичность, плавность, силу нажима;

Создают новые цветовые тона и оттенки, пользуются палитрой;

Рисуют всем ворсом, концом кисти, примакиванием, используют в рисовании кисти разных размеров, применяют поролоновую губку для тонировки листа.

В лепке: дети лепят конструктивным и смешанным способом, создают многофигурные композиции, передают фактуру, сглаживают поверхность предмета, вылепляют мелкие детали.

Используют в работе некоторые виды нетрадиционного рисования.

6-7 лет:

Различают и называют виды народного декоративно-прикладного искусства;

Умеют самостоятельно проводить анализ натуры и рисунка; изображают фигуры в динамике.

Выделяют характерные средства выразительности: цвет, форму, элементы узора, колорит, сочетание цветов, композицию цветowych пятен, симметричный и ассиметричный узор композиции и т.п.

Расписывают изделие в соответствии с народной росписью;

Лепят изделия с натуры и по образцу, используют разнообразные способы: конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налёпа, работают стекой;

В рисовании: Дети совершенствуют моторные характеристики: свободу движений, точность, ритмичность, плавность, силу нажима;

Создают новые цветовые тона и оттенки, пользуются палитрой;

Рисуют всем ворсом, концом кисти, примакиванием, использовать в рисовании кисти разных размеров, применять поролоновую губку для тонировки листа, используют в рисовании нетрадиционные техники, сочетают в рисовании несколько материалов.

В лепке: дети лепят конструктивным и смешанным способом, создают многофигурные композиции, передают фактуру, сглаживают поверхности предмета, вылепливают мелкие детали.

Создают многофигурные композиции, коллективные работы, используют в лепке ранее изученные приёмы.

Используют в процессе создания поделок и рисунков разнообразные нетрадиционные техники рисования и лепки.

Самостоятельно и творчески применяют умения и навыки, полученные на занятиях.

1.1.3.5. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Обучение английскому языку»

Для детей 3-5 лет

В результате изучения иностранного языка дошкольник:

Знает/понимает

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Умеет (говорение)

- начинать, и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

Умеет (аудирование)

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (мультфильмы);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка;
 - осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
 - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Группа 5-7 лет

В результате изучения иностранного языка дошкольник:

Знает/понимает

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Умеет (говорение)

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках

изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Умеет (аудирование)

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.1.3.5 Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Обучение хореографии»

Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ.

Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку.

Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Знают основные танцевальные позиции рук и ног.

Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку.

Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владели навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд.

Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами). Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр. Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

1.1.3.6. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Диагностика, коррекция, развитие речи»

Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

Четко дифференцированы все изученные звуки.

Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

Производит элементарный звуковой анализ и синтез.

Находит в предложении слова заданным звуком, определять место звука в слове.

Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихотворений.

1.1.3.7. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»

Группа от 5 до 6 лет:

К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (планируемый минимум)

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью

составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).

11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на лист клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (дополнительный, желаемый уровень).

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

3) Умение использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$, $<$, а для записи сложения — знаки $+$, $-$, $=$.

4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7) Умение выражать в речи, наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол

показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

Группа 6-7 лет:

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (планируемый минимум)

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри)

снаружи).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (дополнительный желаемый уровень)

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

3) Умение использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$, $<$, а для записи сложения — знаки $+$, $-$, $=$.

4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7) Умение выражать в речи, наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

Программа «Читаю и пишу»:

К концу года дети должны уметь:

- Понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- Проводить анализ и синтез графических образов букв;
- Ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая полоса);
- Рисовать предметы в тетради в клетку;
- Печатать буквы русского алфавита;
- Печатать слоги и слова по образцу;
- Схематично изображать слоги, слова, предложения;
- Писать элементы школьного шрифта;
- Правильно захватывать орудие письма;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умение самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности.

желание учиться в школе.

II. II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность программы:

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают рабочие программы дополнительного образования, разработанные педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

2.2.1. Направленность программы «Занятия физкультурно-спортивной направленности: каратэ-до»

Содержание программы дополнительного образования «Занятия физкультурно-спортивной направленности: каратэ-до» для детей дошкольного возраста разработано на основе пособий:

1. В.В.Смирнов, З.С. Сямиуллин. «Техника самозащиты по школе «ЧОУ» -: «Гринливз», 1990. -179с.
2. Н.Цед, В.Андрейчук «Первый шаг к кунг-фу» Ленинград 1990 год.
3. А.Комлев «Искусство нунчаку –до» Практическое пособие. Москва 1998 г.
4. Н.М. Вовк «Основы каратэ: учебно-методическое пособие» - «Олимп», 1990. – 81 с.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей(СД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Наглядно-слуховые, наглядно-зрительные, двигательные (показ игр, упражнений, отдельных их элементов), словесные (образный рассказ педагога о новой игре, стойке)упражнении, пояснения в ходе выполнения	Игры, упражнения, задания, соревнования	Совместные праздники, развлечения, открытые занятия в ДОУ.

2.2.2. Направленность программы «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию: изобразительность»

Содержание программы дополнительного образования «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию: изобразительность» для детей дошкольного возраста разработано на основе программы:

1. Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). - М.: ТЦ Сфера. - 208 с.
2. Методическое обеспечение программы:
3. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.
4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998. – 256с.
5. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий. /Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2005. – 192с.
6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001.
7. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с.
8. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128с.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карпуз – Дидактика», 2006. – 108с.
10. программа Н.М.Крыловой «Детский сад - дом радости», раздел «Изобразительная деятельность»
11. «Цветами радуги. Цвет как способ создания художественного образа в рисунках детей» Методическое пособие.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей(СД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Продуктивная деятельность, рассматривание произведений искусства, дидактические игры, выставки работ.	Игры, упражнения, задания, соревнования	Совместные праздники, развлечения, открытые занятия в ДОУ.

2.2.3. Направленность программы «Обучение английскому языку»

Содержание программы дополнительного образования «Обучение

английскому языку» для детей дошкольного возраста разработано на основе учебных пособий:

1. Учебно-методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А.Бонк, ЗАО «РОСМЭН-ПРЭСС», 2015
 2. Английский язык для детей 4-5 лет. Крижановская Т.В. в 2х частях. Москва - 2015.
 5. «Весёлые грамматические рифмовки» Фурсенко В.С., М - 2004
 6. «Английский в рифмах», Лосева С.В., М. 1993
 7. «Hello, Bravo». Judy West. Mackmillan, Oxford – 2011
 8. Пальчиковые игры на английском языке Г.В.Пешкова, Ростов-на-Дону, 2016. Орлова Т.М., Бекина С.В. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет). - Москва «Просвещение», 1988
- Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей(СД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Презентации Проблемные ситуации Индивидуальные, минигрупповые занятия Речевые игры Игры с применением малых фольклорных форм Ментальные игры	Игры, упражнения, задания	Совместные праздники, развлечения, открытые занятия в ДОУ.

2.2.4. Направленность программы «Обучение хореографии»

Содержание программы дополнительного образования «Обучение хореографии» для детей дошкольного возраста разработано на основе методических пособий:

1. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - 272 с.
2. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям/Художники Ю.В. Турилова, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. - 112 с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей(СД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Наглядно-слуховые	Игры, упражнения, задания, соревнования	Совместные праздники, развлечения, открытые занятия

(выразительное исполнение музыки педагогом), наглядно-зрительные, двигательные (показ игр, плясок, отдельных их элементов), словесные (образный рассказ педагога о новой игре, танце, пояснения в ходе выполнения.		в ДОУ.
--	--	--------

2.2.5. Направленность программы «Диагностика, коррекция, развитие речи»

Содержание программы дополнительного образования «Профилактика и коррекция речевого развития» для детей дошкольного возраста разработано на основе программы:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010.

Методическое обеспечение программы:

1.Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. Пособие. В.М. Акименко. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 105 с.

2.Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

3.Герасимова А.С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками А.С.Герасимова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 224 с.

4.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.

5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с.

6.Коррекция нарушений речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под ред. Л.С.Сековец. – М.: АРКТИ, 2006. – 368 с.

7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.

8.Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражненей, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.

9.Курдановская Н.В.Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

10.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88 с.

11.Речь. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 71 с. – (Вся дошкольная программа).

12.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим

недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.

13.Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с.

14. Тетради для автоматизации звуков.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	(СДД)	
Методы и формы работы с детьми		
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с участием малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). Рассматривание сюжетных и предметных картинок.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с предметами и игрушками), Совместная предметная и продуктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Беседы. Индивидуальные консультации.

2.2.6. Направленность программы «Подготовка к школе»

Содержание программы дополнительного образования «Подготовка к школе: обучение счету, чтению, письму» для детей дошкольного возраста разработано на основе программы по математике:

«Игралочка»: Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 3. – М: Ювента, 2016. – 64с., «Раз – ступенька, два - ступенька». Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2014 (соответствует ФГОС ДО) и программы по обучению грамоте «Читаю и пишу». Л.В. Игнатъева. – М.: Ювента, 2016. (Соответствует ФГОС ДО).

Методическое обеспечение программы:

1. Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016. – 96с.
2. Игнатъева Л.В. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014. – 48с.
3. Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочие тетради №1, №2. К книге «Азбука. Мой первый учебник». – М.: Ювента, 2016. – 80с.
4. Петерсон Л.Г. Игралочка. Методические рекомендации. – М: Баласс, 2003. – 176с.

5. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова Игралочка – ступенька к школе...Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 3. – М: Ювента, 2016. – 64с.
 6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2. – М: Ювента, 2016. – 64с.
 7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. ФГОС ДО. – М: Ювента, 2015. – 26с.
 8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 6-7 лет. Раздаточный материал. Часть 4 (1-2). ФГОС ДО. – М: Ювента, 2016.
 9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. Части 4(1) и 4(2). ФГОС ДО. – М: Ювента, 2014.
 10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М: Ювента, 2014. – 208с.
- Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Продуктивная деятельность. Дидактические игры.	Игры (дидактические, развивающие). Самостоятельная деятельность. Творческие задания.	Открытые занятия.

2.3. Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогами были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОО, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.
2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным

представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. ознакомление родителей с результатами работы по программе ДОО на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОО;

2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОО по программе;

3. участие в культурно-массовых мероприятиях ДОО.

Ш. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: речевого, физического, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

2. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

3. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Примерное содержание РППС

Название дополнительной образовательной программы	Виды материалов и оборудования
1. Рабочая программа дополнительного образования «Занятия физкультурно-спортивной направленности: каратэ-до» для детей дошкольного возраста	Спортивный зал, спортивное оборудование, учебно-методическая литература и периодические издания
2. Рабочая программа дополнительного образования «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию: изобразительность» для детей дошкольного возраста	<p>Наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изделия народно - прикладного искусства: дымка, гжель, городец, хохлома; 2. тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства; 3. альбомы с образцами нетрадиционных техник рисования; 4. иллюстрации картин разных жанров; 5. схемы получения цвета, последовательности изображения предметов; 6. выставочные детские работы; 7. учебно-методическая литература и периодические издания. <p>Материалы для творчества:</p> <p>Гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, пластилин, глина, песок, кисти, карандаши, фломастеры, ватные палочки; палитры; мольберт; стаканчики - непроливайки; ножницы; бумага для рисования.</p>
3. Рабочая программа дополнительного образования «Обечение английскому языку» для детей дошкольного возраста	Учебно-методическая литература и периодические издания, фонотека (диски, аудиокассеты).
4. Рабочая программа дополнительного образования «Обучение хореографии» для детей дошкольного возраста	Музыкальные инструменты, сценические костюмы, атрибуты для танцев, учебно-методическая литература и периодические издания, фонотека (диски, аудиокассеты).
5. Рабочая программа дополнительного образования «Диагностика, коррекция, развитие речи» для детей дошкольного возраста	Зеркало, учебно-методическая литература и периодические издания, раздаточный материал (касса букв, логопедические карточки), рабочие тетради.
6. Рабочая программа дополнительного образования «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста	Учебно-методическая литература и периодические издания, фонотека (диски, аудиокассеты), тетради для индивидуальной работы.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Название дополнительной образовательной программы	Помещение для проведения занятий по дополнительной образовательной программе	Оснащение
1. Рабочая программа дополнительного образования «Занятия физкультурно-спортивной направленности: каратэ-до» для детей дошкольного возраста	Спортивный зал	Спортивный инвентарь и оборудование
2. Рабочая программа дополнительного образования «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию: изобразительность» для детей дошкольного возраста	Изостудия	Детские столы, стулья, шкаф
3. Рабочая программа дополнительного образования «Обучение английскому языку» для детей дошкольного возраста	Кабинет английского языка	Детские столы, стулья, шкаф, мультимедиа
4. Рабочая программа дополнительного образования «Обучение хореографии» для детей дошкольного возраста	Спортивный зал	Зеркала, ковер
5. Рабочая программа дополнительного образования «Диагностика, коррекция, развитие речи» для детей дошкольного возраста	Кабинет логопеда	Детские столы, стулья, шкаф, зеркало
6. Рабочая программа дополнительного образования «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста	Кабинет педагога-психолога	Детские столы, стулья, шкаф

3.4. Учебный план

Наименование Программы	Направленность программы	Возрастная группа	Продолжительность одного занятия	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)			Период обучения
				В неделю (количество часов)	В месяц (количество часов)	В год (количество часов)	
Рабочая программа дополнительного образования «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию: изобразительность»	Художественная направленность	3-4 года	15 мин.	2	8	64	01.10.2016-31.05.2017
		4-5 лет	20 мин.				
		5-7 лет	30 мин				
Рабочая программа дополнительного образования «Обучение хореографии»	Художественная направленность	3-4 года	15 мин	2	8	64	01.10.2016-31.05.2017
		4-5 лет	20 мин.				
		5-7 лет	30 мин				
Рабочая программа дополнительного образования «Занятия физкультурно-спортивной направленности: каратэ-то»	Физическая направленность	3-5 лет	1 час	2	8	64	01.10.2016-31.05.2017
		5-7 лет	1 час				
Рабочая программа дополнительного образования «Обучение английскому языку»	Социально-педагогической направленности	3-4 года	15 мин	2	8	64	01.10.2016-31.05.2017
		4-5 лет	20 мин.				
		5-7 лет	30 мин				
Рабочая программа дополнительного образования «Диагностика, коррекция,	Социально-педагогической направленности	По индивидуальному плану					01.10.2016-31.05.2017

развитие речи »							
Рабочая программа дополнительного образования «Подготовка к школе»	Социально-педагогической направленности	5-6 лет	25 мин	2	8	64	01.10.2016-31.05. 2017
		6-7 лет	30 мин				

3.5. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2016 Конец учебного года: 31.05.2017

Период обучения по дополнительным образовательным программам: «Обучение английскому языку» 17.10.16-31.05.17, «Обучение хореографии» 17.10.16-31.05.17, «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию: изобразительность» 17.10.16-31.05.17, «Занятия физкультурно-спортивной направленности» 17.10.16-31.05.17, «Подготовка к школе» 17.10.16-31.05.17, «Диагностика, коррекция и развитие речи» 17.10.16-31.05.17 Количество учебных недель, дней в год: 38 недель, 183 учебных дня Зимние каникулы: 01.01.2017 - 09.01.2017

Летний период: 01.06.2016 -
31.08.2016

Праздничные дни:

04.11.2016

23.02.2017

24.02.2017

08.03.2017

01.05.2017

02.05.2016

08.05.2017

09.05.2017

Обозначения: у - рабочий

(учебный) день **в** - выходной день

п - праздничный день

Сентябрь																															
Неделя	1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя						5 неделя						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	Итого:
Кол-во уч.дн.	4						5						5						5						3			22			

Октябрь																																	
Неделя	5 неделя				6 неделя							7 неделя							8 неделя							9 неделя							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	Итого:	
Кол-во уч.дн.	2				5							5							5							5							22

Ноябрь																																		
Неделя	10 неделя								11 неделя								12 неделя								13 неделя									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	в	у	у	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	Итого:			
Кол-во уч.дн.	4								5								5								5								1	20

Декабрь																																
Неделя	14 неделя						15 неделя						16 неделя						17 неделя						18 неделя							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	Итого:
Кол-во уч.дн.	4						5						5						5						4						23	

Январь																																
Неделя	Зимние каникулы										19 неделя							20 неделя							21 неделя							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	Итого:
Кол-во											5							5							5				15			
уч.дн.																																

Февраль																														
Неделя	22 неделя							23 неделя							24 неделя							25 неделя								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	п	у	у	у	в	в	у	Итого:
Кол-во	5							5							6							3							1	20
уч.дн.																														

Март																																
Неделя	26 неделя						27 неделя						28 неделя						29 неделя						30 неделя							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	Итого:
Кол-во	4						3						5						5						4						21	
уч.дн.																																

Апрель																															
Неделя	31 неделя										32 неделя							33 неделя							34 неделя						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	Итого:
Кол-во	1			5							5							5							5				21		
уч.дн.																															

															Май																	
Неделя	35 неделя							36 неделя							37 неделя							38 неделя										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	п	п	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	Итого:
Кол-во уч.дн.	3							4							5							5							2		19	

Перечень литературных источников

1. «Hello, Bravo». Judy West. Macmillan, Oxford – 2011
2. «Английский в рифмах», Лосева С.В., М. 1993
3. «Весёлые грамматические рифмовки» Фурсенко В.С., М - 2004
4. «Цветаи радуги. Цвет как способ создания художественного образа в рисунках детей» Методическое пособие.
5. 1.Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. Пособие. В.М. Акименко. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 105 с.
6. 2.Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
7. 9.Курдановская Н.В.Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
8. А.Комлев «Искусство нунчаку –до» Практическое пособие. Москва 1998 г.
9. Английский язык для детей 4-5 лет. Крижановская Т.В. в 2х частях. Москва - 2015.
10. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998. – 256с.
11. В.В.Смирнов, З.С. Сямиуллин. «Техника самозащиты по школе «ЧОУ» -: «Гринливз»,1990. -179с.
12. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.
13. Герасимова А.С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками А.С.Герасимова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 224 с.
14. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с.
15. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.
16. Игнатьева Л.В. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014. – 48с.
17. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочие тетради №1, №2. К книге «Азбука. Мой первый учебник». – М.: Ювента, 2016. – 80с.
18. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016. – 96с.
19. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128с.
20. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий. /Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2005. – 192с.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с.

22. Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). - М.: ТЦ Сфера. - 208 с.
23. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под ред. Л.С.Сековец. – М.: АРКТИ, 2006. – 368 с.
24. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.
25. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карпуз – Дидактика», 2006. – 108с.
27. Методическое обеспечение программы:
28. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям/Художники Ю.В. Турилова, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. - 112 с.
29. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88 с.
30. Н.М. Вовк «Основы каратэ: учебно-методическое пособие» - «Олимп», 1990. – 81 с.
31. Н.Цед, В.Андрейчук «Первый шаг к кунг-фу» Ленинград 1990 год.
32. Пальчиковые игры на английском языке Г.В.Пешкова, Ростов-на-Дону, 2016. Орлова Т.М., Бекина С.В. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет). - Москва «Просвещение», 1988
33. Петерсон Л.Г. Игралочка. Методические рекомендации. – М: Баласс, 2003. – 176с.
34. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова Игралочка – ступенька к школе...Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 3. – М: Ювента, 2016. – 64с.
35. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М: Ювента, 2014. – 208с.
36. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. ФГОС ДО. – М: Ювента, 2015. – 26с.
37. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 6-7 лет. Раздаточный материал. Часть 4 (1-2). ФГОС ДО. – М: Ювента, 2016.
38. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. Части 4(1) и 4(2). ФГОС ДО. – М: Ювента, 2014.
39. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2. – М: Ювента, 2016. – 64с.

40. программа Н.М.Крыловой «Детский сад - дом радости», раздел «Изобразительная деятельность»
41. Речь. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 71 с. – (Вся дошкольная программа).
42. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - 272 с.
43. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.
44. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001.
45. Тетради для автоматизации звуков.
46. Учебно-методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А.Бонк, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015
47. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с.

14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...

Пропиновано и
проуиеровано
листов
скреплено печатью.
Заведующий