

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » 08 2016г

Утверждено:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 264»
Ю.Е. Байер
« 31 » 08 2016г



Рабочая программа
дополнительного образования
«Подготовка к школе: обучение счету, чтению, письму»
для детей дошкольного возраста «Умнички»
(приложение к дополнительной образовательной программе)

Разработала:
воспитатель
высшей квалификационной
категории
Нейверт Анна Владимировна

г. Барнаул

Содержание

I. Целевой раздел.....3

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	10
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста.....	12
III. Организационный раздел.....	13
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	16
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	16
3.4. Учебный план	17
3.5. Расписание занятий.....	17
3.6. Годовой календарный учебный график	18
3.7. Календарно-тематическое планирование.....	22
Перечень литературных источников.....	44

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Подготовка к школе: обучение счету, чтению, письму» для детей дошкольного возраста (далее – программа) спроектирована на основе дополнительной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264». Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по дополнительной образовательной услуге «Подготовка к школе: обучение счету, чтению, письму». Программа разработана на основе программы по математике: «Игралочка»: Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе...Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 3. – М: Ювента, 2016. – 64с., Математика для детей 6-7 лет. Часть 2.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина . – М.: Ювента, 2014 (соответствует ФГОС ДО) и программы по обучению грамоте «Читаю и пишу». Л.В. Игнатьева. – М.: Ювента, 2016. (Соответствует ФГОС ДО). Программа рассчитана на 2 года обучения – группа от 5 до 6 лет, на 1 год обучения - группа от 6 до 7 лет.

Общие сведения об Учреждении

№ п\п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращенное	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №264» МАДОУ «Детский сад №264».
2.	Юридический адрес: Фактический адрес:	656065, г. Барнаул, ул. 280-летия Барнаула,10 656065, г. Барнаул, ул. 280-летия Барнаула,10
3.	Учредитель	городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
4.	Режим работы ДОУ:	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00- 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
5.	Педагог	Нейверт А.В.- высшее педагогическое, высшая квалификационная категория,

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Задачи:

Группа от 5 до 6 лет:

-формирование положительного отношения к учению;

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми,
- формировать положительную самооценку.

Группа от 6 до 7 лет:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

Принцип целостности

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом,

социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

Принцип творчества

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими.

Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы. Организуется следующая форма подведения итогов реализации Программы: - педагогическая диагностика индивидуального развития детей

и итоговые занятия;

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Группа от 5 до 6 лет:

К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (планируемый минимум)

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно

пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. *

10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).

11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал,

прямоугольник, цилиндр.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на лист клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (дополнительный, желаемый уровень).

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

3) Умение использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$, $<$, а для

записи сложения — знаки +, -, =.

4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, насколько одно

число больше или меньше другого.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему

(вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7) Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения

величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр,

конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии,

ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

Группа 6-7 лет:

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два - ступенька» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации

(опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (планируемый минимум)

1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).

11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (дополнительный желаемый уровень)

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

3) Умение использовать для записи сравнения знаки $=, >, <$, а для записи сложения — знаки $+$,

$-$, $=$.

4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7) Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

Программа «Читаю и пишу»:

К концу года дети должны уметь:

- Понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- Проводить анализ и синтез графических образов букв;
- Ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая полоса);
- Рисовать предметы в тетради в клетку;

- Печатать буквы русского алфавита;
- Печатать слоги и слова по образцу;
- Схематично изображать слоги, слова, предложения ;
- Писать элементы школьного шрифта;
- Правильно захватывать орудие письма;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умение самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы.

Содержание программы дополнительного образования «Подготовка к школе: обучение счету, чтению, письму» для детей дошкольного возраста разработано на основе программы по математике: «Игралочка»: Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 3. – М: Ювента, 2016. – 64с., «Раз – ступенька, два - ступенька». Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина . – М.: Ювента, 2014 (соответствует ФГОС ДО) и программы по обучению грамоте «Читаю и пишу». Л.В. Игнатьева. – М.: Ювента, 2016. (Соответствует ФГОС ДО).

Методическое обеспечение программы:

1. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016. – 96с.
2. Игнатьева Л.В. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014. – 48с.
3. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочие тетради №1, №2. К книге «Азбука. Мой первый учебник». – М.: Ювента, 2016. – 80с.
4. Петерсон Л.Г. Игралочка. Методические рекомендации. – М: Баласс, 2003. – 176с.
5. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова Игралочка – ступенька к школе...Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 3. – М: Ювента, 2016. – 64с.

6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2. – М: Ювента, 2016. – 64с.

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. ФГОС ДО. – М: Ювента, 2015. – 26с.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 6-7 лет. Раздаточный материал. Часть 4 (1-2). ФГОС ДО. – М: Ювента, 2016.

9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. Части 4(1) и 4(2). ФГОС ДО. – М: Ювента, 2014.

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М: Ювента, 2014. – 208с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)		
Методы и формы работы с детьми		
Продуктивная деятельность. Дидактические игры.	Игры (дидактические, развивающие). Самостоятельная деятельность. Творческие задания.	Открытые задания.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагог, реализующий программу дополнительного образования, в своей работе учитывает такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважает и признает способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и

развития их детей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. ознакомление родителей с результатами работы по программе ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ по программе;
3. участие в культурно-массовых мероприятиях ДОУ.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной образовательной программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Рабочая программа дополнительного образования «Подготовка к школе: обучение счету, чтению, письму» для детей дошкольного возраста	В течение года (по мере необходимости) Функционирует постоянно	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Открытые занятия

III. Организационный раздел

Учебный план

реализации рабочей программы

дополнительного образования

«Подготовка к школе: обучение счету, чтению, письму»

на 2016 – 2017 учебный год

Наименование программы	Направленность	Возрастная группа	Продолжительность 1 занятия	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)			Период обучения
				В неделю (кол-во часов)	В месяц (кол-во часов)	В год (кол-во часов)	
Рабочая программа дополнительного образования «Подготовка к школе: обучение счету, чтению, письму» для детей дошкольного возраста.	Подготовка к школе	5-6 лет	25 минут	2	6-9	32	12.10.16.-15.05.17.
		6-7 лет	30 минут	2		32	

3.5. Расписание занятий на 2016 – 2017 учебный год

№	Платная дополнительная	День недели	Время
---	------------------------	-------------	-------

п/п	образовательная услуга		
1.	Подготовка к школе: обучение счёту, чтению, письму.	Понедельник	15.00. – 15.30. (6-7 лет) 15.40. – 16.05. (5-6 лет) 16.15. – 16.45. (6-7 лет)
		Среда	15.00. – 15.30. (6-7 лет) 15.40. – 16.05. (5-6 лет) 16.15. – 16.45. (6-7 лет)

3.6. Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Октябрь

Неделя	6 неделя							7 неделя							8 неделя							9 неделя							10 неделя						
Дата	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25	27	28	29	30	31						
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з						
Кол-во уч. дней	5							5							5							5							1						
																													Итого:						
																													21						

Ноябрь

Неделя	11 неделя						12 неделя						13 неделя						14 неделя						15 неделя										
Дата		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
		у	з	у	п	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з				
Кол-во уч. дней	3						5						5						5						3										
																									Итого:										
																									21										

Декабрь

Неделя	16 неделя						17 неделя						18 неделя						19 неделя						20 неделя									
Дата				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
				у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в
Кол-во уч. дней	2						5						5						5						5									
																									Итого:									
																									22									

Январь

Неделя	Зимние каникулы							21 неделя							22 неделя							23 неделя							24 неделя							
Дата	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	п	п	п	п	п	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у						
Кол-во уч. дней	0							5							5							5							2							
																													Итого:							
																													17							

Февраль

Неделя	25 неделя							26 неделя							27 неделя							28 неделя							29 неделя							
Дата			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
			з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	п	п	в	в	з	у						
Кол-во уч. дней	3							5							5							3							2							
																													Итого:							
																													18							

Март

Неделя	30 неделя							31 неделя							32 неделя							33 неделя							34 неделя							
Дата			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
			з	у	у	в	в	з	у	п	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у			
Кол-во уч. дней	3							4							5							5							5							
																													Итого:							
																													22							

Апрель

Неделя	35 неделя							36 неделя							37 неделя							38 неделя							39 неделя						
Дата	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
	з	у	з	у	у	в	в	з	у	п	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в							
Кол-во уч. дней	5							5							5							5							Итого:						
																													20						

Май

Неделя	40 неделя							41 неделя							42 неделя							43 неделя							44 неделя						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	п	у	з	у	у	в	в	п	п	п	у	у	в	в	з	у	з	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у				
Кол-во уч. дней	4							3							5							5							3						
																													Итого:						
																													20						

У – учебный день

П – праздничный день

В – выходной день

З – занятие по платной дополнительной образовательной услуге «Подготовка к школе: обучение счету, чтению, письму»

3.7. Календарно-тематическое планирование

3.7.1. Календарно-тематическое планирование (группа от 5 до 6 лет)

«Игралочка – ступенька к школе»

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение
1.	Повторение	Уточнить и повторить счет до 4-х. Число и цифру 4. геометрическая фигура. Уточнить и повторить счет до 5. число и цифра 5. геометрическая фигура. Уточнить пространственные отношения. Уточнить понятия пара , прямоугольник.(свойства). Уточнить и повторить представление о числовом ряде и ритме.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5– 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.1-2 в соответствии с ФГОС ДО
2	Повторение	Уточнить и повторить счет до 4-х. Число и цифру 4. геометрическая фигура. Уточнить и повторить счет до 5. число и цифра 5. геометрическая фигура. Уточнить пространственные отношения. Уточнить понятия пара , прямоугольник.(свойства). Уточнить и повторить представление о числовом ряде и ритме.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.3-4 в соответствии с ФГОС ДО
3	Свойства предметов и символы.	Закрепить представления о свойствах предметов путем введения символических изображений, их свойств.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова С.5-6 в соответствии с ФГОС ДО
4	Свойства предметов и символы.	Закрепить представления о свойствах предметов путем введения символических изображений, их свойств.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е., Кочемасова. С.7-8 в соответствии с ФГОС ДО
5	Таблицы.	Формировать представление о таблицах, познакомить с строкой и столбцом, учиться пользоваться.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. С.9-10 в соответствии с ФГОС ДО
6	Число 9. Цифра 9.	Формировать представление об образовании числа 9, изображение	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика

		цифры 9.	для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.11-12 в соответствии с ФГОС ДО
7	Число 0. Цифра 0.	Формировать представление о числе 0, изображение цифры 0.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.13-14 в соответствии с ФГОС ДО
8	Число 10. Запись числа 10.	Формировать представление о числе 10 и его записи.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.15-16 в соответствии с ФГОС ДО
9	Сравнение групп предметов. Знак =.	Формировать представление о сравнении групп предметов и знаке « \Leftrightarrow ».	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова С.17-18 в соответствии с ФГОС ДО
10	Сравнение групп предметов. Знак = и \neq .	Формировать представление групп предметов, используя для записи = и \neq .	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.19-20 в соответствии с ФГОС ДО
11	Сложение.	Формировать представление о сложении, как объединение групп предметов.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.21-22 в соответствии с ФГОС ДО
12	Переместительное свойство сложения.	Формировать представление о сложении, как объединение групп предметов.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.23-24 в соответствии с ФГОС ДО
13.	Сложение.	Формировать представление о сложении, как объединение групп предметов.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.25-26 в соответствии с ФГОС ДО
14	Вычитание.	Формировать представление о вычитании, как удалении части из целого.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.27-28 в соответствии с ФГОС ДО

15	Вычитание.	Формировать представление о вычитании, как удалении части из целого.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.29-30 в соответствии с ФГОС ДО
16	Вычитание.	Формировать представление о вычитании, как удалении части из целого.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.31-32 в соответствии с ФГОС ДО
17	Сложение и вычитание.	Закрепить представление о сложении и вычитании.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.33-34 в соответствии с ФГОС ДО
18	Сложение и вычитание.	Закрепить представление о сложении и вычитании.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.35-36 в соответствии с ФГОС ДО
19	Столько же, больше, меньше.	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.37-38 в соответствии с ФГОС ДО
20	Знаки больше, и меньше.	Уточнить представление о сравнении групп предметов. Познакомить со знаками $>$ и $<$.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.39-40 в соответствии с ФГОС ДО
21	Насколько больше? Насколько меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.41-42 в соответствии с ФГОС ДО
22	Насколько длиннее?	Уточнить представление о сравнении по длине и высоте и сформировании.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.43-44 в соответствии с ФГОС ДО
23	Измерение длины.	Умение определять на сколько? Сформировать представление об измерении длины с помощью условной мерки.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е.

			Кочемасова. С.45-46 в соответствии с ФГОС ДО
24	Измерение длины.	Умение определять на сколько? Сформировать представление об измерении длины с помощью условной мерки.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.47-48 в соответствии с ФГОС ДО
25	Измерение длины.	Умение определять на сколько? Сформировать представление об измерении длины с помощью условной мерки.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.49-50 в соответствии с ФГОС ДО
26	Объемные и плоскостные фигуры.	Сформировать представление, чем отличаются плоскостные и пространственная фигура	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.51-52 в соответствии с ФГОС ДО
27	Сравнение по объему.	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.53-54 в соответствии с ФГОС ДО
28	Измерение объема.	Сформировать представление об измерении объема с помощью мерки.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.55-56 в соответствии с ФГОС ДО
29	Измерение объема.	Сформировать представление об измерении объема с помощью мерки.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.57-58 в соответствии с ФГОС ДО
30	Повторение	Повторение пройденного материала.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.59-60 в соответствии с ФГОС ДО
31	Повторение	Повторение пройденного материала.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. С.61-62 в соответствии с ФГОС ДО
32	Итоговое		

занятие.	
----------	--

«Читаю и пишу»

№ п\п	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение
1.	Звуки [а]; буквы Аа. Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа.	Учить выделять звук [а] из речи; учить различать звуки; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.2-3 соответствии с ФГОС ДО
2.	Звук [о]; буква Оо. Работа с моделями слов; звуковой анализ.	Учить выделять звук [о] из речи; учить различать звуки; приучать детей выделять точки-ориентиры; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.4-5 соответствии с ФГОС ДО
3.	Звук [у], буква Уу. Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа.	Учить выделять звук [у] из речи; учить различать звуки; познакомить с буквой у; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.6-7 соответствии с ФГОС ДО
4.	Звук [ы]. Буква ы. Звуковой анализ слов. Сравнение звука [ы]. Обозначение звука на письме. Модели слов-омонимов.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать навыки каллиграфического письма.развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.8-9 соответствии с ФГОС ДО
5.	Звук [э]. Буква э. Звуковой анализ слов. Сравнение звука [э]. Обозначение звука на письме. Модели слов-омонимов.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать навыки каллиграфического письма.развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.10-11 соответствии с ФГОС ДО
6.	Звуки [л] — [л`], буква Л. Работа с моделями слов. Звуковой анализ.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки;	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.12-13 соответствии с ФГОС ДО
7.	Звуки [м] — [м`]. Буква М. Модели слов. Звуковой	Дать общее представление о согласных; помочь детям уловить свойства согласных	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый

	анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.	звуков; развивать навыки чтения и каллиграфического письма.	учебник». Л.В. Игнатьева с.14-15 соответствии с ФГОС ДО
8.	Звуки [н] — [н`], буква Н. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.16-17 соответствии с ФГОС ДО
9.	Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуковой анализ. Устные рассказы.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.18-19 соответствии с ФГОС ДО
10	Буква Я в начале слова и после гласных Буква Я после согласных. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др.	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.20-21 соответствии с ФГОС ДО
11	Буква Ю после согласных. Чтение слов: лук — люк, круг — крюк Буква Ю в начале слова и после гласных. Чтение слов и предложений.	Учить правилам оформления предложения на письме; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.22-23 соответствии с ФГОС ДО
12	Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Чтение текста. Пересказ.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма. Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.24-25 соответствии с ФГОС ДО

		каллиграфического письма.	
13	Буквы Е, Ё после согласных. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.26-27 соответствии с ФГОС ДО
14	Звук [и]. Буква Ии. Звуковой анализ слов. Сравнение звука [ы]. Обозначение звука на письме. Модели слов-омонимов.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать навыки каллиграфического письма, развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.28-29 соответствии с ФГОС ДО
15	Звуки [г] — [г`], буква Г. Чтение текстов слогами и словами.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.30-31 соответствии с ФГОС ДО
16	Звуки [к] — [к`], буква Кк. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.32-33 соответствии с ФГОС ДО
17	Звуки [д] — [д`], буква Дд. Парные согласные [д] — [т].	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.34-35 соответствии с ФГОС ДО
18	Звуки [т] — [т`], буква Тт. Слоговое чтение. Многосложные слова. Составление устных рассказов.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.36-37 соответствии с ФГОС ДО
19	Звуки [в], [в`], буква Вв. Звуковой анализ.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый

	Устные рассказы.	различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	учебник». Л.В. Игнатьева с.38-39 соответствии с ФГОС ДО
20	Звук [ф], [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф].	Развивать навыки каллиграфического письма; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.40-41 соответствии с ФГОС ДО
21	Звуки [з] — [з`], буква Зз. Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений.	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.42-43 соответствии с ФГОС ДО
22	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.44-45 соответствии с ФГОС ДО
23	Звуки [б] — [б`], буква Бб. Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п].	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.46-47 соответствии с ФГОС ДО
24	Звуки [п] — [п`], буква Пп.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.2-3 соответствии с ФГОС ДО

		каллиграфического письма.	
25	Звуки [х] — [х`], буква Хх. Чтение слов без пропусков и искажений.	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.4-5 соответствии с ФГОС ДО
26	Звук [ж], буква Ж. Закрепление изученных букв. Чтение предложений.	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.6-7 соответствии с ФГОС ДО
27	Звук [ш], буква Шш. Сравнение звуков [ш] — [ж]. Чтение слов и предложений.	Развивать навыки каллиграфического письма; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.8-9 соответствии с ФГОС ДО
28	Звук [ч`], буква Чч. Чтение слов и предложений с новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.	Развивать навыки каллиграфического письма, учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.10-11 соответствии с ФГОС ДО
29	Звук [щ`]. Буква Щщ. Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения.	Учить правилам оформления предложения на письме; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.12-13 соответствии с ФГОС ДО
30	Звук [ц], буква Цц. Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог.	Развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки;	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.14-15 соответствии с ФГОС ДО

		развивать умение выделять ударный слог.	
31	Звук[й], буква Йй. Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста. Разделительные ь и ъ. Сравнение слов семя — семья; поехал — подъехал и др. Повторение. Чтение текстов.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.16-19 соответствии с ФГОС ДО
32	Итоговое занятие.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	

3.7.2. Календарно-тематическое планирование (группа от 6 до 7 лет)

«Раз – ступенька, два – ступенька»

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение
1.	Числа 1-5.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.1 в соответствии с ФГОС ДО
2	Числа 1-5.	Повторить с детьми прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$, $<$, $=$. Повторить временные отношения раньше -позже. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, Ввести в речевую практику термин задача. Развивать логическое мышление.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.2-3 в соответствии с ФГОС ДО
3	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Закрепить представления о треугольнике. Упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.4-5 в соответствии с ФГОС ДО
4	Число 6. Цифра 6.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа. Закрепить представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. Упражнять детей в решении задачи и записи её решения.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.6-7 в соответствии с ФГОС ДО
5	Длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-6, счётные умения: прямой и обратный счёт. Решение задач на сложение и вычитание, упражнять в записи решения	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.8-9 в соответствии с ФГОС ДО

		задачи, в составлении задач по предложенному выражению.	
6	Измерение длины.	<p>Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.</p> <p>Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке.</p> <p>Повторить состав числа в пределах 6.</p>	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.10-11 в соответствии с ФГОС ДО
7	Измерение длины.	<p>Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.</p> <p>Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p> <p>Закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p>	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.12-13 в соответствии с ФГОС ДО
8	Измерение длины.	<p>Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p>Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.14-15 в соответствии с ФГОС ДО
9	Число 7. Цифра 7.	<p>Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p> <p>Закрепить представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника.</p> <p>Упражнять детей в записи решения задачи, в решении примеров типа $3+1$, $5-$, в выявлении закономерности.</p>	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.16-17 в соответствии с ФГОС ДО
10	Число 7. Цифра 7.	<p>Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в пределах 7.</p> <p>Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>Закрепить умение сравнивать количество предметов, использование знаков $<$, $>$, $=$.</p>	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.18-19 в соответствии с ФГОС ДО
11	Число 7.	<p>Закрепить представление о составе</p>	«Раз – ступенька, два –

	Цифра 7.	числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Развивать графические умения.	ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.20-21 в соответствии с ФГОС ДО
12	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Развивать графические умения.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.22-23 в соответствии с ФГОС ДО
13.	Измерение массы.	Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Развивать логическое мышление, графические умения.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.24-25 в соответствии с ФГОС ДО
14	Измерение массы.	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.26-27 в соответствии с ФГОС ДО
15	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе чисел 2- 7, навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей. Развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.28-29 в соответствии с ФГОС ДО
16	Число 8. Цифра 8.	Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.30-31 в соответствии с ФГОС ДО

		признакам, решать арифметические задачи.	
17	Число 8. Цифра 8.	Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, изсхематическом изображении с помощью отрезка, пространственные отношения; формировать способность к упорядоченному перебору вариантов.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.32-33 в соответствии с ФГОС ДО
18	Объем. Сравнение по объему.	Сформировать представление об объёме (<i>вместимости</i>), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел. Воспитывать умение работать малыми группами.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.34-35 в соответствии с ФГОС ДО
19	Измерение объема.	Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8. Развивать графические умения.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.36-37 в соответствии с ФГОС ДО
20	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке. Упражнять детей в решении задач, в записи их решения. Закрепить представления о свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление, речь.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.38-39 в соответствии с ФГОС ДО
21	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам.	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.40-41 в соответствии с ФГОС ДО
22	Число 9. Цифра 9.	Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика

		<p>схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (<i>составление пар</i>), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>Упражнять детей в составлении задач по картинкам, записи решения, разгадывании лабиринтов.</p>	<p>для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.42-43 в соответствии с ФГОС ДО</p>
23	Площадь. Измерение площади.	<p>Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счёт, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей</p> <p>Развивать графические умения.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.44-45 в соответствии с ФГОС ДО</p>
24	Измерение площади.	<p>Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром.</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p> <p>Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.46-47 в соответствии с ФГОС ДО</p>
25	Число 0. Цифра 0.	<p>Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</p> <p>Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.48-49 в соответствии с ФГОС ДО</p>
26	Число 0. Цифра 0.	<p>Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.</p> <p>Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p> <p>Упражнять детей в умении выявлять закономерности.</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.50-51 в соответствии с ФГОС ДО</p>
27	Число 10.	<p>Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырёхугольники.</p> <p>Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку (<i>графический диктант</i>).</p>	<p>«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.52-53 в соответствии с ФГОС ДО</p>

28	Шар. Куб. Параллелепипед.	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку (<i>графический диктант</i>).</p>	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.54-55 в соответствии с ФГОС ДО
29	Пирамида. Конус. Цилиндр.	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку.</p>	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.56-57 в соответствии с ФГОС ДО
30	Символы.	<p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (<i>цвет, форма, размер</i>).</p> <p>Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану.</p>	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.58-59 в соответствии с ФГОС ДО
31	Повторение	<p>Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности, Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки =, <, >.</p> <p>Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p> <p>Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитании.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры.</p> <p>Закрепить геометрические представления.</p>	«Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. С.60-61 в соответствии с ФГОС ДО
32	Итоговое занятие.		

«Читаю и пишу»

№ п\п	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение
1.	Звуки [а]; буквы Аа. Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа.	Учить выделять звук [а] из речи; учить различать звуки; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.2-3 в соответствии с ФГОС ДО
2.	Звук [о]; буква Оо. Работа с моделями слов; звуковой анализ.	Учить выделять звук [о] из речи; учить различать звуки; приучать детей выделять точки-ориентиры; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.4-5 в соответствии с ФГОС ДО
3.	Звук [у], буква Уу. Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа.	Учить выделять звук [у] из речи; учить различать звуки; познакомить с буквой у; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.6-7 в соответствии с ФГОС ДО
4.	Звук [ы]. Буква ы. Звуковой анализ слов. Сравнение звука [ы]. Обозначение звука на письме. Модели слов-омонимов.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать навыки каллиграфического письма.развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.8-9 в соответствии с ФГОС ДО
5.	Звук [э]. Буква э. Звуковой анализ слов. Сравнение звука [э]. Обозначение звука на письме. Модели слов-омонимов.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать навыки каллиграфического письма.развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.10-11 в соответствии с ФГОС ДО
6.	Звуки [л] — [л`], буква Л. Работа с моделями слов. Звуковой анализ.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки;	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.12-13 в соответствии с ФГОС ДО
7.	Звуки [м] — [м`]. Буква М. Модели слов. Звуковой анализ.	Дать общее представление о согласных; помочь детям уловить свойства согласных звуков; развивать навыки	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева

	Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.	чтения и каллиграфического письма.	с.14-15 в соответствии с ФГОС ДО
8.	Звуки [н] — [н`], буква Н. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.16-17 в соответствии с ФГОС ДО
9.	Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуковой анализ. Устные рассказы.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.18-19 в соответствии с ФГОС ДО
10	Буква Я в начале слова и после гласных Буква Я после согласных. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов ря-ря, на-ня и др.	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.20-21 в соответствии с ФГОС ДО
11	Буква Ю после согласных. Чтение слов: лук — люк, круг — крюк Буква Ю в начале слова и после гласных. Чтение слов и предложений.	Учить правилам оформления предложения на письме; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.22-23 в соответствии с ФГОС ДО
12	Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Чтение текста. Пересказ.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма. Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.24-25 в соответствии с ФГОС ДО

13	Буквы Е, Ё после согласных. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.26-27 в соответствии с ФГОС ДО
14	Звук [и]. Буква Ии. Звуковой анализ слов. Сравнение звука [ы]. Обозначение звука на письме. Модели слов-омонимов.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать навыки каллиграфического письма, развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.28-29 в соответствии с ФГОС ДО
15	Звуки [г] — [г`], буква Г. Чтение текстов слогами и словами.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.30-31 в соответствии с ФГОС ДО
16	Звуки [к] — [к`], буква Кк. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.32-33 в соответствии с ФГОС ДО
17	Звуки [д] — [д`], буква Дд. Парные согласные [д] — [т].	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.34-35 в соответствии с ФГОС ДО
18	Звуки [т] — [т`], буква Тт. Слоговое чтение. Многосложные слова. Составление устных рассказов.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.36-37 в соответствии с ФГОС ДО
19	Звуки [в], [в`], буква Вв. Звуковой анализ. Устные рассказы.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева

		умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	с.38-39 в соответствии с ФГОС ДО
20	Звук [ф], [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф].	Развивать навыки каллиграфического письма; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.40-41 в соответствии с ФГОС ДО
21	Звуки [з] — [з`], буква Зз. Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений.	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.42-43 в соответствии с ФГОС ДО
22	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.44-45 в соответствии с ФГОС ДО
23	Звуки [б] — [б`], буква Бб. Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п].	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.46-47 в соответствии с ФГОС ДО
24	Звуки [п] — [п`], буква Пп.	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.2-3 в соответствии с ФГОС ДО

25	Звуки [х] — [х`], буква Хх. Чтение слов без пропусков и искажений.	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.4-5 в соответствии с ФГОС ДО
26	Звук [ж], буква Ж. Закрепление изученных букв. Чтение предложений.	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.6-7 в соответствии с ФГОС ДО
27	Звук [ш], буква Шш. Сравнение звуков [ш] — [ж]. Чтение слов и предложений.	Развивать навыки каллиграфического письма; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.8-9 в соответствии с ФГОС ДО
28	Звук [ч`], буква Чч. Чтение слов и предложений с новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.	Развивать навыки каллиграфического письма, учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.10-11 в соответствии с ФГОС ДО
29	Звук [щ`]. Буква Щщ. Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения.	Учить правилам оформления предложения на письме; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.12-13 в соответствии с ФГОС ДО
30	Звук [ц], буква Цц. Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог.	Развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатьева с.14-15 в соответствии с ФГОС ДО

		ударный слог.	
31	Звук[й], буква Йй. Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста. Разделительные ь и ъ. Сравнение слов семя — семья; поехал — подъехал и др. Повторение. Чтение текстов.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». Л.В. Игнатъева с.16-19 в соответствии с ФГОС ДО
32	Итоговое занятие.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	

Список литературы

1. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016. – 96с.
2. Игнатьева Л.В. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014. – 48с.
3. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочие тетради №1, №2. К книге «Азбука. Мой первый учебник». – М.: Ювента, 2016. – 80с.
4. Петерсон Л.Г. Игралочка. Методические рекомендации. – М: Баласс, 2003. – 176с.
5. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе...Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 3. – М: Ювента, 2016. – 64с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2. – М: Ювента, 2016. – 64с.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. ФГОС ДО. – М: Ювента, 2015. – 26с.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 6-7 лет. Раздаточный материал. Часть 4 (1-2). ФГОС ДО. – М: Ювента, 2016.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. Для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. Части 4(1) и 4(2). ФГОС ДО. – М: Ювента, 2014.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М: Ювента, 2014. – 208с.