

## Десять веских причин играть

- ▶ Игра помогает малышу узнать о себе и окружающем мире.
- ▶ Игра развивает восприятие, подвижность, физическую силу и координацию.
- ▶ Игра дает ребенку понять, как устроены вещи, как люди относятся друг к другу, а также попробовать себя в новой роли.
- ▶ Игра способствует одновременному развитию физических, социальных и языковых навыков, а также желание познавать.
- ▶ Игровой процесс побуждает к творчеству и дает волю воображению.
- ▶ Во время игры у детей воспитываются самооценка, самоконтроль и система ценностей.
- ▶ Игра предоставляет прекрасные возможности усовершенствования языка и навыков общения.
- ▶ Игра побуждает малышей к практике важных социальных навыков, таких как способность делиться, вести переговоры и работать с другими.
- ▶ Игра стимулирует способность мыслить и решать сложные задачи.
- ▶ Игра пробуждает у ребенка интерес и усиливает его внимание.



*группа "Солнечные зайчики"*



**Игрушки**  
для  
**наших детей**

Советы  
ответственным родителям



# В КАКИЕ ИГРЫ ИГРАЮТ ДЕТИ

## Физические игры



Физическая игра вносит положительный вклад в здоровье ребенка и усиливает его мускульное развитие, улучшает контроль ребенка над мелкими мышцами и координацию между зрением и рукой.

## Игры манипулятивные и исследовательские



Этот тип игр включает в себя решение проблем, манипулирование, исследование и приобретение контроля над своей деятельностью. Он также провоцирует развитие моторных навыков. Даже самые простые игрушки позволяют ребенку исследовать пространство, манипулировать, комбинировать и переделывать разные контуры для создания новых форм, и обрести чувство цвета и фактуры материалов. Ребенок узнает, что может контролировать процесс и результат деятельности в целом.

## Игры с правилами



Дошкольники еще не совсем понимают настольные и карточные игры. Они могут пытаться играть в них, но действуют не как четко понимающие правила игры люди. Только в возрасте семи-восьми лет они научатся играть совместно с другими, но даже и тогда их понимание правил игры может быть нечетким.

## Игры символические или понарошку



Этот тип игр связан с манипулированием символами и идеями, а не с людьми или предметами. В игре, где надо воображать что-то, ребенок работает с представлением о предмете, а не с самим предметом. Дети могут начать участвовать в символической игре уже с полутора лет, и большинство здоровых трехлетних детей умеют так играть. Воображаемые напарники в игре обычно появляются на четвертом году жизни. Игры с фантазированием постепенно возрастают в течении среднего периода детства и затем медленно исчезают. Игры понарошку дают ребенку лучше разобраться в том, что реально, а что - нет. Та ролевая игра, которая происходит, когда дети воображают, является хорошим способом испытать чувства и эмоции других людей и научиться почувствовать то воздействие, которое их действия оказывают на окружающих людей. Исследования показывают, что многие наиболее преуспевающие художники и ученые в раннем детстве много играли в воображаемые игры.

**Игрушки очень важны для развития у детей хорошей игры. Однако, совсем необязательно покупать дорогие и «развивающие» игрушки. Дети невероятно изобретательны и, если их воображение не задавлено чересчур ограничивающей атмосферой, они могут превратить любой предмет вплоть до сквородки и ложки в интересную игрушку.**

# Свойства игрушек

*Хороший игровой материал и орудия игры должны быть:*

- безопасными, без острых краев или краски, содержащей свинец;
- достаточно простыми, с минимумом деталей (кубики, пластилин или краски развивают у детей большую игру воображения);
- многообразные и вызывающие реакцию (игрушки должны стимулировать детей делать что-то для себя. Чем больше может делать игрушка, тем меньше делает ребенок. Например, заводная утка превращает ребенка в зрителя, занимает лишь на короткое время);
- большие и простые в обращении. Маленькие игрушки часто вызывают у детей ощущение бессилия, потому что мускульная координация у ребенка еще недостаточно развита для обращения с мелкими предметами;
- приятные на ощупь, прочные и простые в конструкции;
- игрушки должны позволять организовать совместную игру с другими детьми или взрослыми;
- в рамках умений ребенка и должны подходить к личности и интересам ребенка.

