

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №264»  
 МАДОУ «Детский сад №264»  
 650065, г. Барнаул  
 ул. 200-летия Барнаула, 10

## ЗАЯВКА

на присвоение статуса региональной инновационной площадки

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_ Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

### Раздел 1. Сведения об организации-заявителе

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 264»
Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)	Город Барнаул
Ф.И.О директора	Ишутина Оксана Викторовна
Контактный телефон	83852206106
E-mail	madou.264@yandex.ru
Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	мадоу264.рф
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	Внедрение федерального государственного стандарта дошкольного образования, 2015-2018 год

### Раздел 2. Сведения об инновационном проекте

Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Внедрение эффективных моделей дошкольного образования на базе дошкольных и общеобразовательных организаций, в том числе через развитие альтернативных форм.
Тема представленного проекта	Комплексная помощь детям с ОВЗ и их социальная адаптация в общество – это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования. Комплексная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе согласованной деятельности «команды» специалистов разного профиля.
Цель (основная идея) проекта	Разработка основных положений для создания условий развития комплексной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями и здоровья
Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовность детей с ОВЗ и инвалидностью к интеграции в ДОУ.</li> <li>• Наличие региональных различий в положении детей с ОВЗ, инвалидностью, их семей, отсутствием вариативных моделей организации и функционирования ранней помощи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребности детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в комплексном сопровождении их развития и недостаточная эффективность использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.</li> <li>• Значительные потенциальные возможности комплексной помощи для всестороннего развития детей с ОВЗ и инвалидностью и отсутствие целостной системы их комплексного сопровождения.</li> <li>• Необходимость разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной работы.</li> <li>• Необходимость снижения временных границ начала образовательного процесса (до первых месяцев жизни ребенка)</li> </ul>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов, предоставляющих услуги комплексной помощи с учетом современных технологий;</li> <li>- разработка методического обеспечения создания и функционирования комплексной помощи;</li> <li>- совершенствование механизмов своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи;</li> <li>- обеспечение своевременного начала оказания комплексной помощи нуждающимся в ней детям целевой группы;</li> <li>- обеспечение доступности полного спектра необходимых услуг комплексной помощи;</li> <li>- взаимодействие центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организаций социального обслуживания, медицинских организаций, государственных учреждений медико-социальной экспертизы, образовательных организаций, по обеспечению детей, нуждающихся в комплексной помощи полным набором необходимых услуг;</li> <li>- разработка методических рекомендаций по составлению и реализации индивидуальных программ комплексной помощи;</li> <li>- сопровождение семьи с использованием различных форм работы с ребенком и семьей (очных и дистанционных форм работы, с обеспечением очных контактов семьи со специалистами, предоставляющими услуги комплексной помощи);</li> <li>- реализация индивидуальной программы</li> </ul>

	<p>комплексной помощи и сопровождения ребенка и семьи, выполнение деятельности, содействующей удовлетворению потребностей развития ребенка в различных областях.</p> <p>- информирование населения о ранних признаках отставания ребенка в развитии, а также о возможностях обращения в учреждения здравоохранения, образования в которые для диагностирования состояния развития ребенка;</p>
<p>Краткое описание проекта</p>	<p>Реализацию формирования комплексной помощи предполагается осуществлять посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативного правового обеспечения;</li> <li>-создания модели межведомственного взаимодействия;</li> <li>-методического и методологического обеспечения;</li> <li>-информационного обеспечения;</li> <li>-научно-методического обеспечения комплексной помощи;</li> <li>-информационно, рекламной поддержки программы комплексной помощи.</li> </ul> <p>Обеспечение доступности полного спектра необходимых услуг комплексной помощи будет способствовать оптимальному развитию, адаптации детей, социальной интеграции семьи и ребенка, профилактике или снижению выраженности ограничений жизнедеятельности, формированию физического и психического здоровья, повышению доступности образования для детей целевой группы.</p>
<p>Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)</p>	<p>Кадровый потенциал составляют:</p> <p>Воспитатели, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации программы комплексной помощи, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития воспитанников и процессом собственного профессионального развития;</p> <p>Педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития воспитанников, психологического обеспечения деятельности воспитателя, других субъектов образования по достижению</p>

	<p>современных образовательных результатов;</p> <p>Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию способные развивать у детей доброту сердца, чуткость души, любовь ко всему прекрасному, художественный вкус, творческое воображение и творческую активность;</p> <p>Администрация дошкольной организации, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации программы комплексной помощи, управляющие деятельностью системы дошкольного образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.</p>
Планируемый срок реализации проекта	2 года
Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты	<p>Методические рекомендации по оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации в обществе.</p> <p>Система консультаций для родителей.</p> <p>Публикации по обобщению и внедрению опыта работы по теме проекта.</p>
Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта)	<p>ГОСУДАРСТВО – решение проблемы доступности и качества предоставления дошкольной образовательной услуги в разных формах.</p> <p>ПЕДАГОГИ – развитие педагогического потенциала.</p> <p>РОДИТЕЛИ – повышение качества предоставления услуг дошкольного образования в различных формах, выбор образовательных программ и модулей для детей, консультирование; страничка форума на сайте.</p> <p>ВОСПИТАННИКИ – получение новых образовательных программ и модулей, обеспечивающих обучение и развитие дошкольников.</p>
Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику	<p>1. Размещение информации об инновационном проекте в сети Интернет (на сайте образовательной организации);</p> <p>2. Публикации об инновационном проекте в СМИ, в профессиональных изданиях;</p> <p>3. Публичные выступления (презентации) на разных уровнях.</p>
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	Январь 2021

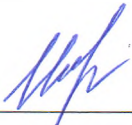
Раздел 3. План реализации проекта по этапам

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
<p><u>I – организационно-диагностический</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка материально-технической базы и возможностей образовательной организации;</li> <li>- проведение педагогических советов, семинаров на тему эксперимента;</li> <li>- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи детям с ограничением здоровья;</li> <li>- состав и описание программ и плана мероприятий по проблеме;</li> <li>- повышение квалификации педагогов;</li> <li>- перспективное планирование.</li> </ul>	<p>Январь 2021- сентябрь 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации по проектированию индивидуальной программы абилитации/реабилитации ребенка с ОВЗ.</li> <li>- Алгоритм создания и функционирования дистанционного консультационного пункта.</li> <li>-Алгоритм создания и функционирования детско-родительской группы.</li> <li>-Алгоритм создания службы ранней помощи детям с ОВЗ и межведомственного взаимодействия.</li> <li>- Технология сетевого взаимодействия при оказании ранней помощи детям с ОВЗ.</li> <li>- Механизм психолого-педагогического сопровождения семей детей- инвалидов и детей с ОВЗ раннего возраста в процессе адаптации в ДОО.</li> </ul> <p>При полномасштабной реализации Концепции, возможно снижение численности детей целевой группы, поступающих на обучение в образовательные учреждения для детей с ОВЗ и увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, получающим инклюзивное образование по интегрированным образовательным</p>

<p><u>II – опытно-поисковый, формирующий .</u></p>	<p>-реализация программы инновационного проекта          -создание образовательной среды          - обработка предварительных результатов          - анализ развития детей в условиях комплексной помощи          - оказание методической и информационной поддержки организациям, которые самостоятельно реализуют программы комплексной помощи;          - выявление недостатков и трудностей эксперимента и путей их преодоления.-</p>	<p>сентябрь 2021 – май 2022</p>	<p>программам          Результаты реализации программы          Измененная образовательная среда          Выводы по выявленным недостаткам и трудностям эксперимента, пути их преодоления.-</p>
<p><u>III – итогово-обобщающий и продуктивно-внедренчески</u></p>	<p>- анализ итогов эксперимента          - создание методических рекомендаций по организации комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;          - обобщение и передача опыта работы.</p>	<p>В течение реализации проекта</p>	<p>- проблемно-аналитические, научно-исследовательские семинары;          - тематические (групповые и индивидуальные) консультации,          - электронные и печатные публикации;          - обобщение и распространение инновационного педагогического опыта</p>

« 09 » 12 20 20 г.

Заведующий  
 МАДОУ «Детский сад № 264»

 /О.В. Ишутина