

муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 264»

## Психологические особенности ребёнка 3-4 лет



Выполнили воспитатели:  
Курилова Е.П., Ширнина Е.Ю.  
Барнаул 2021г

## Психологические особенности детей 3 – 4 лет

**Три года** – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие партнеров. Ребенок учится общаться со сверстниками. Для детей 3-4 лет характерна игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь к действиям других. Вместе с тем, они охотно участвуют в совместных шалостях, беготне. К 4 годам объединяются в небольшие группы по 2-3 человека.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие познавательной сферы дошкольника. В игре, действуя с одним предметом, ребенок представляет на его месте другой, «видит» себя в разных ролях, может действовать в воображаемой ситуации – попрыгать, как зайчик, идти, переваливаясь, как мишка... Так развивается воображение. Для детей этого возраста характерно смешение реального и сказочного. Это возраст появления страхов. Так называемая, триада страхов: страх перед сказочными персонажами (Баба яга, Бармалей); усиливается страх темноты; появляется страх одиночества.

### Детский мозг

Завершено формирование глубинных подкорковых структур мозга, отвечающих за тонус, активацию всех остальных структур, а также межполушарных связей этого уровня. Активно **начинает** развиваться правое (образное, пространственное полушарие), усложняется восприятие (слуховое, зрительное, тактильное и т.п.), что способствует формированию целостной картины мира.

Важно создавать условия для получения полноценной сенсорной информации из внешнего мира через разные модальности: теплый/холодный, громкий/тихий, гладкий/шероховатый, светлый/темный т.п. Здесь речь идет в первую очередь об опыте, ощущении, а потом уже о назывании, о слове.

Активно развивается моторная кора, поэтому нужно обратить внимание на развитие крупной и мелкой моторики, соответствующей возрасту ребенка: бег, прыжки на двух и на одной ноге, умение пройти по дощечке, переступить через палочку, управление пальчиками. Управление движениями даст «опыт» для регуляции

более тонких внутренних состояний (эмоций и т.п.), а также обеспечит развитие речи.

### **Познавательные процессы**

Внимание и память произвольны: концентрация на ярких, эмоциональных событиях. Понятие о прошлом и будущем еще ограничено. В младшем дошкольном возрасте значительно совершенствуется память. Но она носит произвольный, пассивный характер: ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить. Запоминание происходит легко и естественно, хорошо запоминается то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности – игра, рисование, слушание сказок, стихов. В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться восприятие. В этом возрасте на развитие восприятия большое влияние оказывает развитие речи и мышления. Моторика рук. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Ну и конечно, игра несет не только смысловую нагрузку, она просто доставляет радость, вызывает положительные эмоции.

**Восприятие.** Использование простых сенсорных эталонов (геометрические формы, цвета). В 3-4 года внимание еще произвольно и крайне неустойчиво: ребенок 3 лет может забыть, что он шел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную, новую картинку он будет рассматривать в среднем 8 секунд. Даже самой увлекательной игрой ребенок будет заниматься 10-15 минут. А многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 минут – в этом возрасте это естественно. В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей.

**Речь.** В 3 года завершается этап активного формирования речи, в словаре ребенка около 1000 (1500) слов, существительные и глаголы. Постепенно словарь расширяется за счет прилагательных и др. частей речи. Начиная активно использовать названия свойств, признаков, состояний предметов и явлений, ребенок тем самым выделяет для себя эти характеристики. Обозначив предмет словом, он отделяет его от других предметов. Восприятие носит предметный

характер, т.е. свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом (трава зеленая, лимон кислый и желтый). Ребенок в 3-4 года справится с заданием положить книжку на стол, поставить сапожки под скамеечку, он не ошибется и поставит стул рядом со столом.

**Мышление.** Переход от наглядно-действенного (предметно-действенного) к наглядно-образному мышлению. Мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят еще на фоне манипуляции с предметами (соотносящих и орудийных действий), но ребенок уже может решать некоторые задачи с опорой на «картинку», т.е. только на зрительное восприятие ситуации. В 3-4 года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), по форме (это все круглое), величине (это все маленькое). К четырем годам мышление становится наглядно-образным. Основное направление развития образного мышления – овладение способностью к замещению. Она является фундаментальной особенностью человеческого ума. В развитом виде обеспечивает возможность спорить, осваивать и употреблять символы и знаки.

**Детская игра:** переход от манипуляций с предметами к простым сюжетам.

### **Игра**

Предметно-манипулятивная игра – еще ведущая. Важно обеспечить игровое пространство «простыми» игрушками: кубики, пирамидки, ведерки, совочки, бытовые предметы. Начинает зарождаться сюжетно-ролевая игра: ребенок в игре «замещает» одни предметы другими, также можно наблюдать короткие сюжеты с одной-двумя ролями.

### **Личность**

Кризис 3 лет завершается. Появляется чувство личности «Я есть», способность говорить о себе в 1 лице. Отделение ребенка от матери. Ребенок входит в семью как «один из многих». Он не главный в семье, он не управляет и не манипулирует взрослыми, и у него уже есть свои маленькие обязанности (самообслуживание, убрать игрушки). Для формирования общей саморегуляции и снижения стресса, связанного с адаптацией к детскому саду важно соблюдать режим дня.

### **Кризис 3 лет.**

Ребенок развивается, а всякому процессу развития свойственны скачкообразные переходы - кризисы. Они необходимы, поскольку это движущая сила развития. В течении трех лет жизни, ребенок меняется столь сильно, как ни на одном последующем этапе.

«Кризис 3-ех лет» - определение условное. У одних начинается в 2 года 10 месяцев, у других – в 3 года 6 месяцев. К трем годам у ребенка в большей или меньшей степени формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру:

### **Отделяет себя от взрослых.**

Называет себя по имени (уже не говорит о себе в третьем лице, а в первом: «Дай мне куклу», «Я бегаю», «Возьми меня с собой»). Стремится самостоятельно удовлетворить свои потребности, так как он без помощи взрослых многое делает сам – ходит, ест и другими навыками самообслуживания владеет. Ребенок начинает понимать сам, что он делает, возникает выражение – «Я» сам! Возраст трех лет характеризуется как «трудный» и его «трудность» состоит в том, что отделяя себя от близких взрослых ребенок проявляет негативизм.

Негативизм – это желание все делать наоборот, ни в коем случае не подчиниться взрослому, даже вопреки собственному желанию. Первичный негативизм не является признаком испорченного характера, а напротив, он отражает прогрессивные тенденции в развитии малыша, выделить свое «Я». У ребенка возникают желания и намерения, которые не совпадают с взрослыми. Ребенок дает понять, что имеет право на свое мнение.

### **Отличия негативизма от непослушания.**

Негативизм: Ребенок поступает наперекор своему желанию. Пример: Мальчик очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда это разрешают, но вот сегодня мама говорит: «Иди, катайся». На это наш негативист отвечает: «Не пойду». Почему он отказывается? В голосе мамы он уловил нотки повелительные нотки. Мать предлагает снова, и снова он отказывается, начиная при этом плакать – кататься-то хочется! Но, оказывается, стремление не подчиниться воле взрослого сильнее.

Избирательное поведение. Пример: Ребенок отказывается выполнять просьбы определенных людей (только мамы или папы) с остальными послушный. Необходимо проанализировать характер взаимоотношений в семье – может чрезмерно требовательны, строги, непоследовательны в воспитании.

Непослушание:

Ребенок следует своему желанию, которое идет в разрез с намерениями взрослого.

Пример: Мы зовем ребенка к столу, а он не слушается, продолжает катать свою пожарную машину. Он не делает того, чего мы от него требуем, потому, что сейчас ему хочется делать совсем другое.

Поведение не избирательно

Строптивость – наоборот направлена не на человека, а на образ жизни, против тех правил, которые были до трех лет в жизни ребенка. Яркому проявлению строптивости способствуют – авторитарное воспитание, частые приказы и запреты. Единственное, если поведение становится опасным для жизни и здоровья малыша, взрослые должны запретить твердо: переходить дорогу одному, включать газ и т. д.

Рекомендуется близким взрослым при проявлении строптивости быть более гибкими.

Упрямство – своеобразная защитная реакция на влияние взрослых, отказ от ребенка воспринимать мнение другого человека, настаивание на своем, потому что так хочет.

Это доступная форма для ребенка заявить о себе, своих желаниях, чувствах. Упрямство может быть вызвано чувством гнева, обиды на родителей – это может свидетельствовать о конфликте в общении. Упрямство ребенка может вызывать у взрослого сильную эмоциональную реакцию, родители видят свою некомпетентность, угрозу своему авторитету в глазах ребенка и подогревает желание бороться с упрямством: «Я должен заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться», «Я докажу, что я сильнее, старше» В итоге вырисовывается схема «Кто кого». Одна из ошибок родителей, ведущая к появлению упрямства – повышенная требовательность родителей в приучении ребенка к порядку без учета его реальных возможностей (бесполезно ожидать от ребенка 3-4х лет, чтобы он всегда был чистым, не трогал песок, землю). У детей нет врожденного стремления к чистоте, эти качества постепенно формируются в процессе воспитания и обучения.

Как себя вести близким взрослым в период «кризиса 3 лет»

Нельзя расценивать кризис со знаком «минус». Ребенок сам страдает от него, это важный период – переход на новую качественную ступень развития.

Если ребенок резко изменился и не в лучшую сторону, необходимо выбрать правильную форму, линию поведения – стать более гибким!

Острота кризиса прямо зависит от отношения к ребенку взрослых. Попытки общаться с ним по-старому ведут лишь к закреплению отрицательных черт в поведении, сохраняя их в течение всего детства (а то и позже) Необходимо расширять права и обязанности малыша в

пределах разумного, давать больше самостоятельности и это смягчит кризис.

"Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет». Постарайтесь выбрать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка. Позвольте ему быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит.

Помните, что ребенок испытывает ваш характер, проверяя по несколько раз в день, действительно ли, то что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты. Их не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи.

Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за вами, поэтому следите за тем, что говорите и делаете. При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь чем-нибудь нейтральным. Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите разговор до тех пор, когда он успокоится. Пока же можно взять руку и увести в безлюдное место. Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек (можно побросать с малышом в мячик, устроить бой на воздушных шариках, поиграть в кричалки)

Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не сюсюкаться, не стараться все сделать за него. Разговаривайте с ребенком как с равным, как с человеком, мнение которого вам интересно.

Общаясь с ребенком, исключите грубый тон, резкость, стремление сломить силой авторитета.