

# Проект «Мир животных»



Старшая группа «Солнышко»

2021 год

**Актуальность:** Мир животных очень привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Ведь родителям хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Общение с животными всесторонне развивает, воспитывает ребенка, а также способствует накоплению морально-ценностного опыта, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому. Ребёнок изучает и познает разнообразные свойства и качества природных объектов, законы жизни организмов, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком. Особенность детей с ЗПР еще и в том, имеют недостаточные представления о диких животных, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условий обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного рассказа, поэтому им требуется помощь взрослого

**Цель:** обогащение и углубление знаний и представлений у детей о домашних и диких животных.

**Задачи проекта:**

- формировать у детей представление о диких и домашних животных, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни;
- учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;
- расширять кругозор у детей;
- формировать представление о диких и домашних животных посредством чтения детской художественной литературы;
- развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках;
- формировать навыки соблюдения элементарных правил поведения с животными.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Время реализации:** краткосрочный 29.11.21- 15-12.21 (2 недели)

**Участники проекта:** дети, воспитатели, логопед, родители.

**Предполагаемый результат:**

- дети различают понятия «домашние животные» и «дикие животные»;
- дети знают диких и домашних животных и их детенышей;
- определяют среду обитания;

-устанавливают причинно-следственных связи между образом жизни и средой обитания;

Продукт проектной деятельности.

### **Этапы работы:**

#### **подготовительный.**

- подбор методической и художественной литературы,
- подбор иллюстраций по теме, обновление речевого уголка,
- подбор пособий и игр по данной теме,
- подготовка материалов для продуктивной деятельности,
- подготовить информацию для родителей: оформление папки-передвижки; размещение справочной информации по тематике: пальчиковая гимнастика, задачи по теме.

#### **Основной этап.**

- чтение: И. В. Гурина "Приключения котенка", Н. Носов "Щенок", Н. Носов "Бобик в гостях у Барбоса", Л. Толстой "Котенок", "Зимовье зверей", Н. Сладков "Под снегом", "Непослушные малыши",

- загадки о животных,

- беседы, ситуации общения: "Наш домашний любимый семейный питомец", "Как вести себя с чужими животными на улице", "Можно ли трогать животных на улице", "По произведению К. Ушинского "Спор животных", "Как животные ведут себя в зимний период", Беседы: «Кошка и собака – наши друзья», составление рассказов о своем питомце; «Кто живет в лесу?»

- рассматривание альбомов: "Домашние животные", "Дикие животные",

- рассматривание иллюстрации "Жизнь диких животных зимой",

- ООД по ФЦКМ: "Домашние животные ", " Животные леса ",

- ООД по развитию речи: "Домашние животные",

Чтение рассказа К. Г. Паустовского "Кот ворюга", "Чтение английской сказки "Три поросенка" в обработке С. Михалкова", Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце", "Чтение рассказа И. В. Гурина "Приключения зайчонка", "Дикие животные зимой", Рассказывание р. н. с. "Три медведя",

- **продуктивная деятельность:**

Рисование: « Усатый полосатый», «Кумушка- лиса» «Лисичка – сестричка», «Избушка зайчишки» , «Дымковская лошадка»

конструирование из лего "Строительство зоопарка",  
лепка «Собака», «Ежик»,  
аппликация «Кошки на окошке»,  
штриховка «Домашние животные», « Животные леса».

### **Игровая деятельность:**

- сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Прогулка в лес»
- дидактические игры: «Собери картинку», «Где мой малыш?», «Кто где живет?».
- Речевые игры: « Чья семья?», «Кто где живет?», «Угадай по описанию», «Кто что ест?»
- Подвижные игры : "Волк и козлята", "Перепрыгни через ров", "Попади в животного не промахнись", "Хитрая лиса", "Зайцы и медведи", "Охотник и зайцы".

**Театральная деятельность:** «Репка», «Колобок», «Теремок».

Познавательная-исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций диких и домашних животных, просмотр видеопрезентаций , сборка конструктора «Ферма».

### **Игровая деятельность:**

- дидактические игры: «Домашние животные», «Птички и кот», «Назови семейку», «Четвертый лишний», «Один – много», «Кого не стало?», «Чья, чей, чье?», «Сосчитай правильно животных», «Где чей домик?», «Детеныши животных» .

- сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Зоопарк», «Экскурсия в зимний лес»,

- подвижные игры: «Волк и козлята», «Перепрыгни через ров», «Хитрая лиса», «Зайцы и медведи».

### **Заключительный этап:**

Выставка рисунков «Мой домашний питомец»;

Оформление альбома по теме «Дикие животные».

Рисование: « Усатый полосатый»,



«Кумушка- лиса»

## «Избушка зайчишки»



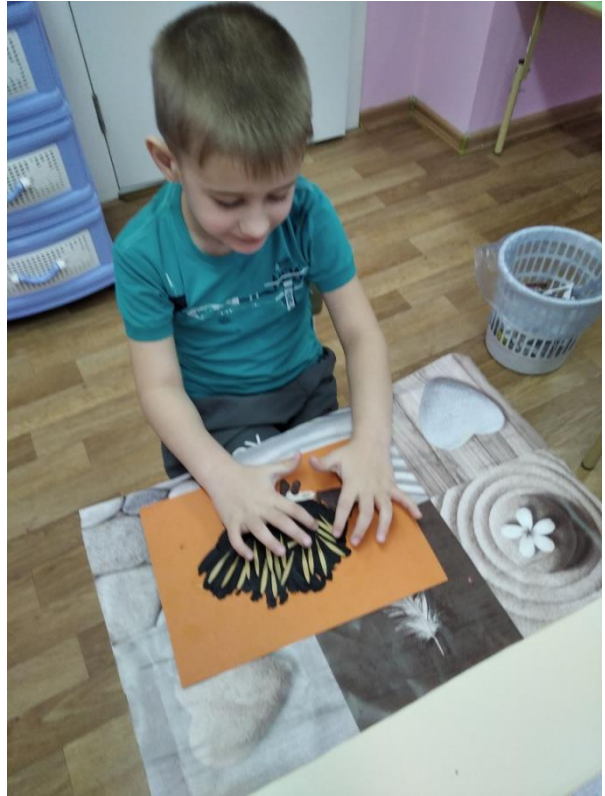
## «Дымковская лошадка»

лепка «Собака»



«Ежик»







аппликация «Кошки на окошке»



штриховка «Домашние животные», « Животные леса».



