

**муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №264»**

**Городской методический конкурс  
«Современная образовательная  
среда детского сада»**

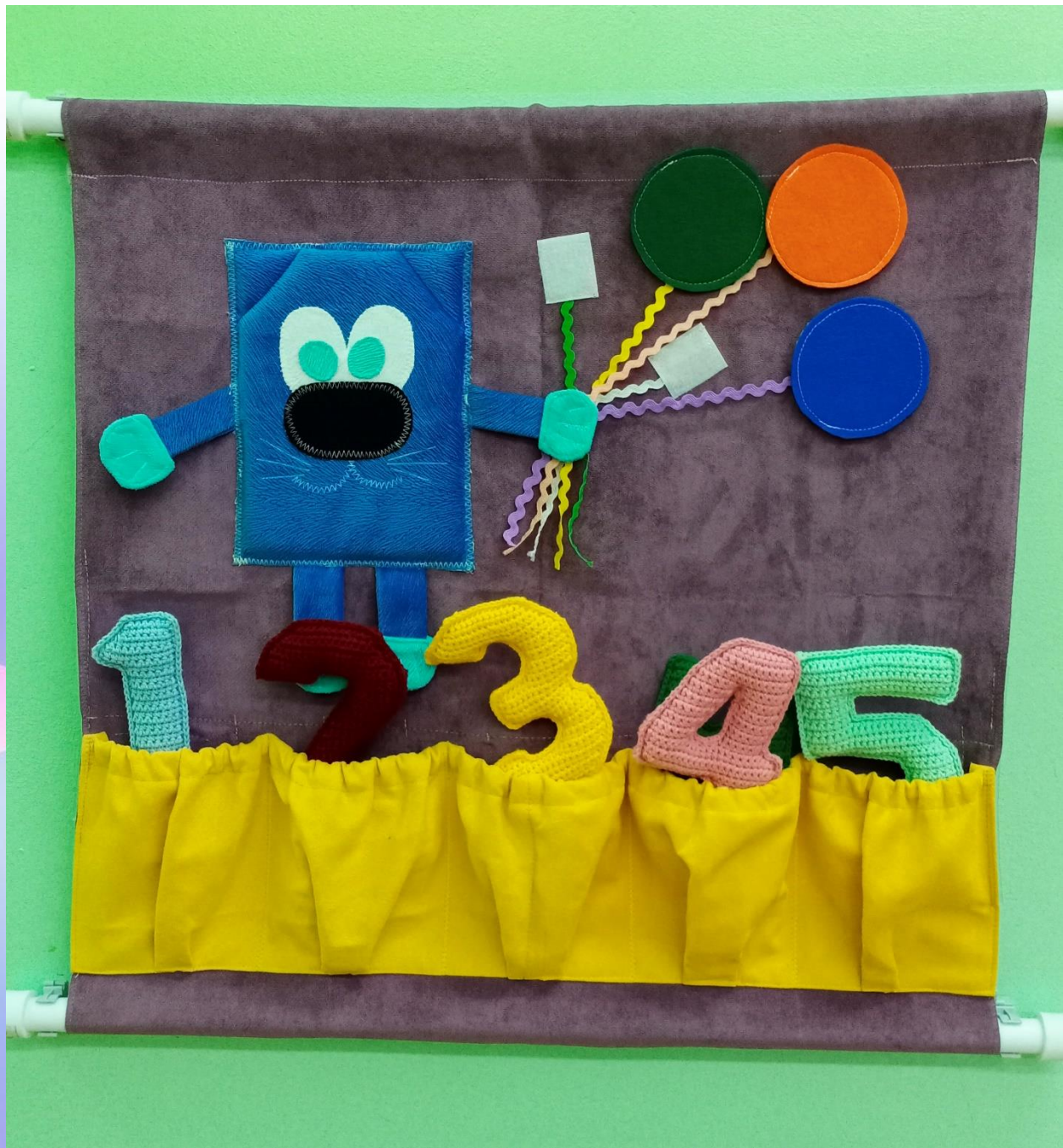
**Номинация: Авторское пособие**

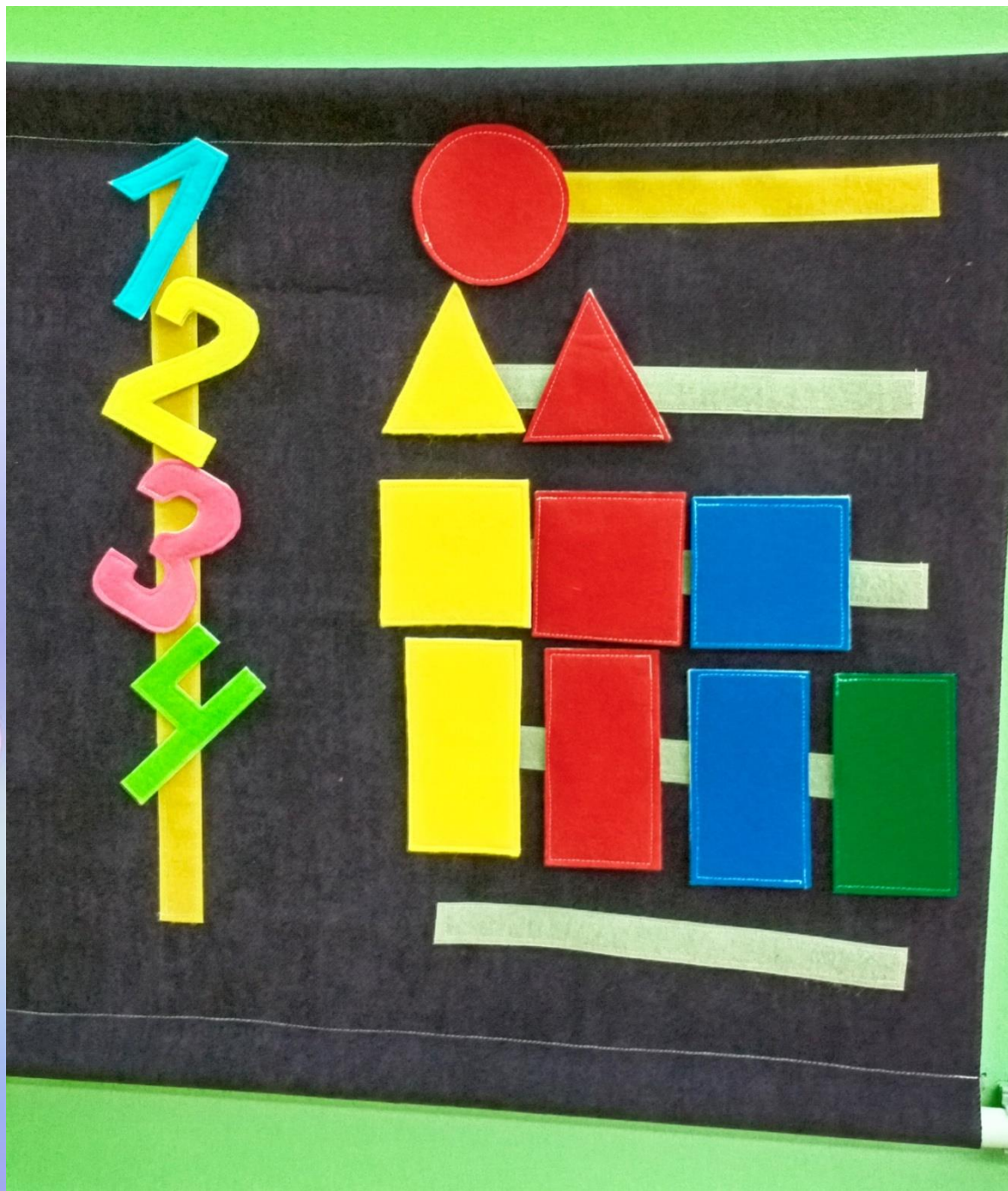
**Воспитатель: Попеляева Елена Петровна**



**Авторское  
методическое пособие  
«Умное дерево»**







## **Краткая аннотация пособия:**

Предложенное пособие является авторским, ни где, никогда не использовалось.

«Умное дерево» представляет собой мягкую тканевую основу, на которой находятся прикрепленные мобильные фигурки и элементы. Мягкая и лёгкая основа пособия, безопасный способ крепления, позволяют быстро перемещать его и закреплять в доступных для ребёнка местах.

Данное пособие может использоваться в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми младшего дошкольного возраста и индивидуально.

Играя с пособием, ребёнок может стоять и свободно двигаться, что является естественной потребностью в дошкольном возрасте. К тому же занятия с «Умным деревом» стимулируют познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяет фиксировать его внимание на происходящем, и доставляют радость от совместной работы с педагогом и детьми.

**Цель:** повышение уровня познавательной активности детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр математического содержания через пособие «Умное дерево».





## Задачи:

1. Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры.
2. Упражнять в сравнении предметов по величине, ширине, длине.
3. Формировать представления о понятиях: один, много.
4. Формировать умение группировать предметы по цвету.
5. Упражнять в умении считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.
6. Формировать умение называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа, опираясь на наглядность.
7. Упражнять в умении в порядковом и количественном счёте.
8. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству.

9. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов.

10. Развивать цветовое восприятие.

11. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

13. Воспитывать положительные черты характера – аккуратность, терпение, коллективные качества, сотрудничество.

11. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

13. Воспитывать положительные черты характера – аккуратность, терпение, коллективные качества, сотрудничество.

## «Бабочки»

**Цель:** сличение цветов по принципу «такой – не такой»; закрепление знаний о названиях цветов; развитие внимания, зрительное соотнесение цветов.





## «Фигуры по местам»

**Цель:** практическое знакомство с плоскими геометрическими формами – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; обучение подбору нужных форм.



### «Бусы для матрёшки»

**Цель:** обращать внимание детей на размер и цвет платка у матрёшки; закреплять умение группировать предметы по цвету.

### «Угости зайку»

**Цель:** использование знаний о длине в ходе практических действий с предметами; развитие глазомера; использование словесного обозначения длины – длинная морковь, короткая морковь.



## «Сложи морковь»

**Цель:** закрепление знаний о ширине предметов, использование этих знаний в ходе практической деятельности; использование словесного обозначения ширины – широкая, узкая.

## «Шарики для кота»

**Цель:** учить детей соотносить цифру и количество предметов; закреплять навыки счета; развивать внимание.





## «Цвет, форма, количество»

**Цель:** закрепление знаний о цвете, форме и количестве; развитие внимания и мышления.



## Варианты игр: «Посчитай»

**Цель:** Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составление пар, уравнивать их двумя способами

**Ход игры:** Воспитатель выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы геометрических фигур (круг – квадрат, треугольник – круг и т.д.). Задает вопросы: Поровну ли геометрических фигур? Как проверить? Ребёнок размещает фигуры в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что фигур поровну. Воспитатель добавляет еще одну фигуру и спрашивает: «Сколько стало фигур? Как получилось? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких фигур получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Как сделать, чтобы предметов стало поровну? Убирает 1 фигуру и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число ...»

## **«Разложи по цвету»**

**Цель:** упражнять детей в сравнении геометрических фигур по цвету.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что предмет надо брать правой рукой и раскладывать по порядку слева направо.

**«Разложи по геометрическому признаку»**

**«Разложи, соотнеся цифру и количество предметов»**

**«Один – много»**

**Сортировка «Форма и количество»**

**«Найди пару»**

**«Геометрический поезд»**

Сделать геометрический поезд по словесному диктанту.

Можно продолжить строительство геометрического поезда по образцу.

## **Заключение:**

Авторское пособие представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: оно является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством познавательного и речевого развития ребенка.

Играя с развивающим пособием «Умное дерево», у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация.

Благодаря этому пособию, каждый ребёнок самостоятельно, в зависимости от индивидуальности и интересов, может придумывать множество вариантов математических игр и задач и находить их решение.