Ишутина Оксана Викторовна

Подписано цифровой подписью: Ишутина Оксана Викторовна

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 71-осн от 12.04.2022
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 264»
_____ О.В. Ишутина

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 264»
за 2021 год

Барнаул 2022

Председатель комиссии:
О.В. Ишутина

Члены комиссии:
С.Ф. Домахина
С.В. Бауэр
Д.В Сотрак
О.В Мелешенко

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264»

«11» апреля 2022 г., протокол заседания № 2

Оглавление

Введение 4
Раздел 1. Аналитическая часть 6
1.1.Общие сведения об организации: 6
1.2.Руководящие работники образовательной организации 6
1.3.Сведения об основных нормативных документах 8
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности 10
Раздел 3. Оценка система управления 14
3.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управлении 14
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 18
Раздел 5. Оценка организации учебного процесса. 21
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников. 23
Раздел 7. Кадровое обеспечение 23
Раздел 8.Оценка учебно-методическое обеспечения 25
Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения 26
Раздел 10. Материально-техническая база 27
Раздел 11. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования 30
Раздел 12. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта 33
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию 35

Введение

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (далее – МАДОУ) проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказа заведующего МАДОУ от 24.01.2022 №11-осн. «О проведении самообследования по итогам 2021 года»;
- Положения о порядке проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ за 2021 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2021 год, выявление объективных тенденций развития МАДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,

- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение проекта отчета Общим собранием трудового коллектива;
- корректирующие мероприятия.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1.Общие сведения об организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №264» (далее – МАДОУ) функционирует с 19 сентября 2013 года. МАДОУ находится в центре нового микрорайона, расположен в современном большом здании.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Ишутина Оксана Викторовна назначена заведующим распоряжением Комитета по образованию города Барнаула от 27.02.2020г. № 217-лс

Мощность МАДОУ плановая – 330 детей, фактическая – 525.

В МАДОУ функционирует 18 групп. Из них:

I-II квартал 2021	III-IV квартал2021
Вторая группа раннего возраста – 1 Младшая группа – 3 Средняя группа – 3 Старшая группа- 5 Подготовительная к школе группа - 6 Из них группы компенсирующей направленности: Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (старшая группа); Группа компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) – 1 (подготовительная к школе группа); Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (подготовительная к школе группа)	Вторая группа раннего возраста – 1 Младшая группа –3 Средняя группа –4 Старшая группа – 5 Подготовительная к школе группа – 5 Из них группы компенсирующей направленности: Группа компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) – 1 (старшая группа); Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (старшая группа); Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (подготовительная к школе группа)

Списочный состав на 1 января 2021 года составил 541 воспитанник, на 31 декабря 2021 года – 525.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Ишутина Оксана Викторовна	осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйствен	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, учитель математики и информатики, 2003 год. АлтГПУ педагогическое	2 года	17 лет

			ной и финансовой деятельностью учреждения.	образование магистр, 2017 год Диплом о профессиональной переподготовки, ООО «Инфоурок», 2020 г. «Организация менеджмента в образовательной организации», менеджер образования		
2	заместитель заведующего по УВР	Домахина Светлана Александровна	осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.	Высшее, БГПИ, 1984, учитель математики средней школы, математика Диплом о профессиональной переподготовки, АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента» по программе «Менеджмент в образовании», квалификация «Руководитель образовательной организации». 2019 г.	22 г.	22 г.
3	главный бухгалтер	Пупынина Елена Николаевна	осуществляет финансовую деятельность	Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1991 г. «Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности», квалификация - экономист	18 лет	-
4	старший	Бауэр Елена Васильевна	планирует и	Высшее, БГПУ, 2008,	2 г.	15 лет

	воспитатель		организует методическую работу коллектива	«Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		

1.3.Сведения об основных нормативных документах

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» зарегистрирован Межрайонной ИФМС России №15 по Алтайскому краю 15 декабря 2015 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 1132223006871 от 28 мая 2013 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003745963 дата регистрации 28 мая 2013 года ИНН 2222814290

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 181429 дата регистрации 14 мая 2014 года.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение Комитета по управлению муниципальной собственности города Барнаула №127 от 19 февраля 2014 года, акт приема-передачи здания №1 от 3 марта 2014 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22 Л 01 № 0001140 регистрационный № 227 дата выдачи 10 апреля 2014 года срок действия бессрочно

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (новая редакция): принята Педагогическим советом МАДОУ от 26 августа 2021 года, протокол №1, утверждена приказом заведующего МАДОУ, приказ № 130-осн. от 26 августа 2021 года.

В МАДОУ утверждены следующие локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:

Локальные акты, регламентирующие основную деятельность:

- Порядок правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (новая редакция) (утверждено приказом заведующего от 1 марта 2022 года № 46-осн.);

- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 22 октября 2020 года №124/1- осн.);

-Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утвержден приказом заведующего от 02 сентября 2019 года № 136-осн.);

- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);

- Положение о внутриучрежденческом контроле (утверждено приказом заведующего от 02 сентября 2019 года №136 -осн.);

- Положение о проведении самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 01 марта 2018 года №47-осн.);

- Положение о группе кратковременного пребывания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 24 февраля 2016 года №27/1-осн.);

- Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, проживающих на территории, закреплено за муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 28 августа 2020 года №100-осн.);

- Положение об официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 264» (новая редакция) (утверждено приказом заведующего от 2 марта 2022 года №48-осн.);

- Положение о Наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);

- Положение о Попечительском совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);

- Положение о Педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);

- Положение об Управляющем совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);

- Положение об Общем родительском собрании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);

- Положение об организации питания воспитанников (утверждено приказом заведующего от 30 августа 2020 года № 174/1-осн.);

- Положение о консультационном центре МАДОУ «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 02 сентября 2019 года № 136-осн.);

- Положение о разработке и утверждении рабочей программы (утверждено приказом заведующего от 02 сентября 2019 года № 136-осн.)

Локальные акты, регламентирующие трудовую деятельность:

-Положение об Общем собрании трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);

- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 27 марта 2020 года протокол № 37/2);

- Коллективный договор муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №264» на 2020-2023 год от 27 марта 2020 года (прошел уведомительную регистрацию в КГКУ ЦЗН г. Барнаула 22 июля 2020 года, регистрационный номер 185/20).

Нормативно-правовые акты МАДОУ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Выводы: Таким образом, в течение учебного года идет работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Перспективы: приведение устава МАДОУ в соответствие с требованиями законодательства РФ.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 –

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №264» в группах общеразвивающей направленности, а также Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №264» для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи; задержка психического развития) в группах компенсирующей направленности.

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и парциальные программы:

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой:
- программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой.

Методической базой адаптированной программы является:

- методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко (в двух книгах);
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы МАДОУ на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Годовой план был составлен в соответствии со спецификой МАДОУ, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

С 01.09.2021 МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

Ежегодно обновляется социальные паспорта групп и социальный паспорт МАДОУ, где выявляется состав семей, образовательный уровень родителей, их место работы, семьи, находящиеся в СОП. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями.

Социальный состав семей

Социальное положение семей	**2021 год**
Полная семья	455
Неполная семья	17
Опекаемая семья	0
Многодетные	77
Неблагополучные семьи	нет

Воспитательная работа в МАДОУ в 2021 году проводилась согласно годового плана работы.

На основе изучения социального статуса семей воспитанников МАДОУ используются следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;
- наглядная пропаганда (тематические выставки; папки-передвижки;

ширмы; тематические газеты);

- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- привлечение к участию в проектах;
- детско-родительские игровые тренинги в период адаптации детей раннего возраста к условиям МАДОУ «Вместе с мамой»;
- акция «Бессмертный полк».

Осуществляемая в МАДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей МАДОУ организована театрализованная, художественно-эстетическая деятельность, в течение года организуются конкурсы, выставки, работают студии. Результатом работы с одаренными детьми является успешное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях и выставках.

Воспитанники МАДОУ в 2021 году приняли активное участие в конкурсном движении (207 человек). 143 победителей различных конкурсов, из них 90 – победители международных и всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад, 53 – муниципальных конкурсов, фестивалей. Получили сертификаты муниципальных конкурсов 64 воспитанника.

Дополнительное образование в МАДОУ предоставляется в виде платных образовательных услуг.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа МАДОУ «Детский сад №264» (далее – Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 3 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

На основании изученного спроса родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ в 2021 году дополнительное образование реализовывалось по:

художественной направленности:

- обучение хореографии;
- занятия по художественно-эстетическому воспитанию (изобразительная деятельность, ознакомление с искусством, ручной труд);
- театральная студия «Страна Сказок».

социально-гуманитарной направленности:

- обучение английскому языку;
- подготовка к школе (развитие речи, обучение счету);
- услуга учителя-логопеда по диагностике, коррекции и развитию речи

Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы по всем направленностям общеобразовательных программ.

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в минувшем году было охвачено 318 детей (61 % от общего количества детей МАДОУ).

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в МАДОУ, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Вывод: Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, образовательными программами дошкольного образования.

Раздел 3. Оценка система управления

3.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управлении

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются: Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью МАДОУ, в соответствии с Уставом МАДОУ.

Представительным органом работников является Первичная профсоюзная организация МАДОУ.

Попечительский совет

Проведено 2 заседания, в ходе которых рассмотрены следующие вопросы:

- о принятии отчетной документации бухгалтерии по привлечению и расходованию бюджетных и внебюджетных средств;
- о результатах деятельности МАДОУ за 20202-2021 учебный год;
- об организации летнего оздоровительного сезона 2021года;
- об изменении состава попечительского совета, распределение функций;
- о рассмотрении отчетов о расходовании внебюджетных средств;
- рассмотрение годового плана работы Попечительского совета на 2021-2022 учебный год;
-организация питания.

Общее собрание трудового коллектива

В 2021 году проведено 4 собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о рассмотрении отчета о самообследовании деятельности МАДОУ;
- о выдвижении кандидатур работников МАДОУ для награждения и утверждения выбранных кандидатур.

Управляющий совет: проведено 12 заседаний, на заседаниях ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников МАДОУ (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало). Так же на заседаниях рассматривались следующие вопросы: результативность деятельности по организации питания, результаты мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма, итоги образовательной деятельности.

Наблюдательный совет: проведено 4 заседания, на которых рассматривались отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

Педагогический совет: проведено 4 заседания:

«Конструктивное взаимодействии ДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка», «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год», «Установочный: Утверждение годового плана работы на 2021/2022 учебный год, Подведение итогов работы за летний – оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году», «Организация условий в ДОУ, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через проектную деятельность».

На заседаниях Педагогического совета рассмотрен и принят локальный акт Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264».

Общее родительское собрание

В связи с ограничительными мероприятиями по пандемии в 2021 году было проведено общее родительское собрание один раз, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

- публичный отчет руководителя о деятельности МАДОУ за 2021 год;

В МАДОУ разработана модель организационной структуры управления детским садом, а ее реализация осуществляется на основе интеграции различных подходов к управлению.

Модель системы управления МАДОУ

Управление МАДОУ строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет целенаправленный и адресный характер. Результаты контроля в течение года обсуждались на педагогическом совете, педагогическом часе, административном совещании, с участием педагогических работников и других заинтересованных лиц. По отдельным вопросам проверок, итоги доводились до членов Управляющего совета, родителям на общем родительском собрании. Результаты внутриучрежденческого контроля оформлены в виде справок, по всем вопросам приняты решения.

При принятии управленческих решений, издания приказов учитывалось соответствие действующему законодательству, основным направлениям деятельности в соответствии с определенными целями и задачами, реальность их исполнения.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МАДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Обмен информацией по вопросам деятельности МАДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МАДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности МАДОУ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (Skype, Zoom) без соблюдения протокола.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МАДОУ. В течение 2021 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный, внеплановый) со стороны заведующего, заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В МАДОУ разработаны и реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (новая редакция) (утверждена приказом заведующего МАДОУ №130-осн. от 26.08.2021 г.); адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (новая редакция) (утверждена приказом заведующего МАДОУ №130-осн. от 26.08.2021 г.); адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) (утверждена приказом заведующего МАДОУ №130-осн. от 26.08.2021 г.); рабочие программы педагогов.

Анализ выполнения основной и адаптированных образовательных программ оформлен в виде аналитической справки с выводами и рекомендациями и озвучен на итоговом Педагогическом совете (протокол №4 от 29.05.2020).

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МАДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направленно на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

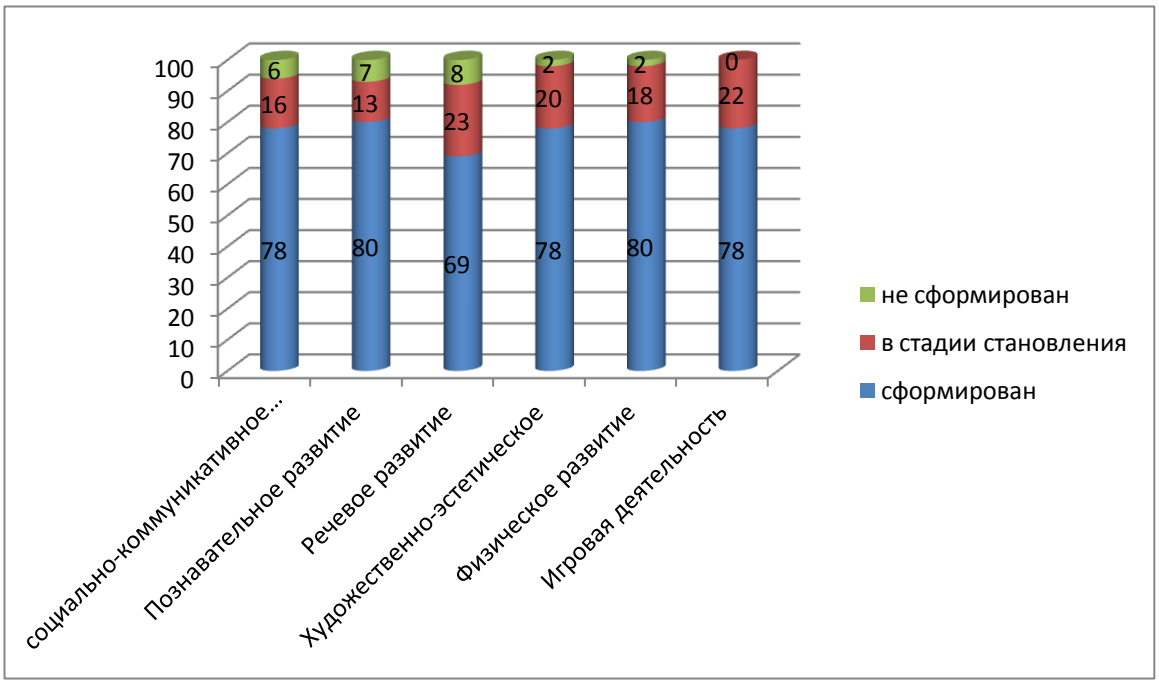
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МАДОУ. Разработан диагностический материал на основе Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» («Издательство «Детство-Пресс», 2014г.). Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в МАДОУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Образовательные программы дошкольного образования в 2021 году реализованы в полном объеме.

***Результаты мониторинга усвоения образовательных программ (по 5 областям, игровая деятельность)* в 2020году**



Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению).

В МАДОУ проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, были получены следующие результаты:

Мотивационная готовность: сформирована – 90%; в развитии – 10%. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Физическая готовность: сформирована – 76%; в развитии – 24%. Обследование физической готовности проводилось по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников физических качеств и навыков. Дети показали достаточно высокие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Освоенные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростно – силового характера. ***Интеллектуальная готовность***: сформирована – 71%; в развитии – 29%.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Количество выпускников в 2021 году составило 153 человека, у 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ и Адаптированные основные образовательные программы для воспитанников с ограниченными возможностями (ТНР, ЗПР) реализуются в полном объеме. МАДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что

предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса.

Образование в МАДОУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264», адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в МАДОУ педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность одного периода (занятия) организованной образовательной деятельности (ООД): для детей 2-3 лет – не более 10 минут, для детей 3-4-лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут,

для детей 5-6 лет – не более 25 минут для детей 6-7 лет – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут. ООД проводится в первую и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, организована в первую половину дня.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В период адаптации к условиям МАДОУ, дети освобождаются от организованной образовательной деятельности, основой познавательной деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Во всех возрастных группах воспитателями разработаны календарно-тематические планы.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ в 2021 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, МАДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МАДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации

образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников.

Одним из качественных показателей работы МАДОУ являются, конечно же, выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

В 2021 году подготовлено к выпуску в школу 153 ребѐнка.

Для определения психологической готовности к школьному обучению обследованы выпускники 2021 года, с целью выявления особенностей развития возрастных психических и познавательных процессов (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребенка действовать по инструкции, психосоциальная зрелость).

В ходе исследования, дети, у которых уровень познавательных процессов ниже среднего или низкий, не выявлены. Это свидетельствует о хорошей перспективе усвоения новых знаний в школе.

Отмечается стабильность востребованности выпускников МАДОУ образовательными учреждениями района: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №133»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114», которые территориально находятся около детского сада.

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2021 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

Выпускники МАДОУ востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

МАДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- заместитель заведующего по УВР – 1;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатель- 36;
- музыкальный руководитель – 3;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог – 2;
- инструктор по физической культуре – 1.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Высшее не профессиона-льное образование (%)	Среднее профессиональ-ное образование (%)	Среднее не профессио наль-ное образовани е (%)
46	65	13	20	2

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)

Количество педагогических работников (ед.)	Высшая категория (%)	Первая категория (%)	Не имеют категории (%)
46	37	33	30

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)

Количество педагогических работников (ед.)	До 5 лет (%)	5-10 лет (%)	10-15 лет (%)	Свыше 15 лет (%)
46	20	39	20	21

В МАДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в МАДОУ.

Возрастной состав педагогических кадров (%)

Количество педагогических работников (ед.)	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	Свыше 60 лет
46	15	44	28	11	2

Педагоги постоянно повышаю свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшения качества образования дошкольников.

В качестве оказания методической помощи молодым специалистам в МАДОУ организована «Школа молодого педагога» (приказ № 101/1-осн. от 31 августа 2016 года) целью, которой является оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции. Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

За 2021 календарный год проведено 6 заседаний.

В рамках заседаний рассматривались теоретические и практические вопросы. Педагоги делились своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно искал пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МАДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов.

Раздел 8.Оценка учебно-методическое обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс, фотоаппарат. МАДОУ в достаточном количестве оснащено учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Оборудование и оснащение методического кабинета тщательно продумано, систематизировано и представлено блоками: нормативные правовые документы, учебно-методическое обеспечение (электронные образовательные ресурсы к методическим пособиям; художественная детская литература (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы,

энциклопедии, справочники и т.д.), репродукции картин, демонстрационный и раздаточный материал; методические разработки воспитателей, тематические планы по познавательной деятельности, периодические издания), уголок аттестации.

В МАДОУ имеется вся необходимая учебно-методическая и художественная литература, позволяющая полноценно реализовывать ФГОС ДО.

МАДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МАДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой повсем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

МАДОУ обеспечено телефонной связью, имеется выход в интернет с двух компьютеров, ноутбука, имеется сеть Wi-Fi. Работа сайта МАДОУ организована в соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте представлена актуальная информация о деятельности МАДОУ, обновление информации осуществляется в зависимости от потребности (ежедневно, 2 раза в неделю). Посетители сайта имеют возможность ознакомиться со всеми нормативно правовыми документами МАДОУ, а также получить необходимую информацию из рубрики, «Наши группы», «Консультационный центр». Отчѐт о самообследовании представлен в рубрике «Отчет о результатах самообследования». Обратная связь осуществляется посредством интернет-приемной. В каждой групповой комнате имеются тематические информационные стенды, доски объявлений, информирование родителей осуществляется посредством мобильных

информационных папок (передвижки), социальных сетей. Размещенная информация своевременна и актуальна. Для безотлагательной связи с родителями используется телефонная связь, номера телефонов родителей (законных представителей) систематизированы в журнале каждой возрастной группы.

Выводы: Деятельность МАДОУ открыта и доступна для родителей (законных представителей). С информацией по правовой и педагогической деятельности (нормативные правовые документы, устав, приказы, федеральные государственные образовательные стандарты, положения) можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ и стендах, создан уголок потребителя, где вся информация размещена в печатном виде.

Раздел 10. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий МАДОУ происходит с учетом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

МАДОУ оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 1200 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 18 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 18 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет резино-битумное покрытие, оснащена: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца, волейбольная площадка, полоса препятствий, гимнастическое бревно.
Здание	Общая площадь здания детского сада составляет 7258,76

Учреждения	кв.м. В детском саду 18 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет английского языка, кабинет бухгалтерии, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, изостудия, кабинет логопеда, кабинет дефектолога
Группы	В детском саду 18 групповых комнат (6 групп на 1 этаже, 7 – на 2 этаже, 5 – на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 2 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, скалодром, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, 2 принтера, ламинатор, машина для переплёта, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью

кабинет	оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 2этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер.
Изостудия	Находится на3этаже. Изостудия оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы), дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления продуктивной деятельности детей.
Кабинет английского языка	Кабинет находится на 1этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), ноутбук.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Бухгалтерия	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 4 компьютера, 2 принтера, сейф.

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения:
- - реализацию различных образовательных программ;
- - учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Здание МАДОУ оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки».

Вывод: материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МАДОУ.

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В целях повышения качества и эффективности деятельности МАДОУ, установления соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в МАДОУ разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования, которая включает аналитическую деятельность, организацию внутриучрежденческого контроля и мониторинга. Порядок проведения контрольных мероприятий регламентируется Положением о внутриучрежденческом контроле МАДОУ. Предметом контроля являлась деятельность работников МАДОУ по соблюдению обязательных требований, установленных действующим законодательством, исполнению нормативно-правовых и локальных актов. Критериями качества дошкольного образования являются целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Внутриучрежденческий контроль проходит через все направления деятельности:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, питание детей,
- воспитательно-образовательный процесс, реализация ФГОС ДО,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- обеспечение безопасности воспитанников,

- обеспечение условий доступности дошкольного образования для инвалидов, в том числе детей с ОВЗ.

При проведении оценки качества дошкольного образования в МАДОУ организуются следующие процедуры: анкетирование педагогов и родителей, анализ работы за год, оперативный, тематический, обобщающий, персональный контроль, различные виды мониторинга, наблюдение, социологические исследования семей в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Контроль осуществлялся в виде плановых и внеплановых проверок членами администрации (заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель). К контролю привлекались члены Управляющего совета, отдельные педагогические работники. Аналитические справки по результатам контроля заслушиваются на административных совещаниях при заведующем, на педагогическом часе, общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Проведено 16 совещаний при заведующем, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: кадровое делопроизводство (4 контрольных мероприятий за 2021 год), финансово-хозяйственная деятельность (8 контрольных мероприятий за 2021 год), организация питания (11 контрольных мероприятий за 2021год), охрана жизни и здоровья детей (11 контрольных мероприятий за 2021 год), охрана труда и соблюдения техники безопасности (4 контрольных мероприятий за 2021 год), ГО ЧС, противопожарная безопасность(4 контрольных мероприятий за 2021 год), а так же итоги проведения оперативного контроля; итоги методической работы и конкурсной деятельности (ежемесячно в течение учебного года). По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль. До устранения вопросов по конкретной теме. Сотрудники Учреждения ознакомлены с результатами контроля под роспись.

Результаты оперативного контроля рассматривались на педагогическом часе: охрана жизни и здоровья детей (12 контрольных мероприятий за 2021год); организация питания(12 контрольных мероприятий за 2021 год); организация питьевого режима в группах (12 контрольных мероприятий за 2021 год); организация режима дня (12 контрольных мероприятий за 2021 год); организации педагогического процесса и профессиональной компетентности педагогов оперативный контроль (12 контрольных мероприятий за 2021 год). По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме. Сотрудники Учреждения ознакомлены с результатами контроля под роспись.

Тематический контроль осуществлялся по отдельным направлениям организации образовательной деятельности: «Состояние работы по

организации взаимодействия с семьями воспитанников», Создание развивающей предметно-пространственной среды группы по познавательно-исследовательской деятельности».

Данный вид контроля осуществлялся на основании приказа заведующего, где утверждалось план-задание, устанавливались сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. Аналитические справки по итогам тематического контроля обсуждаются на заседаниях педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки. Сотрудники МАДОУ ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В целях оценки качества и результативности деятельности руководителей и педагогических работников МАДОУ, своевременно проводится процедура аттестации. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится созданной аттестационной комиссией на основании локальных актов МАДОУ. Аттестация на квалификационные категории проводится согласно действующего законодательства и нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Алтайского края. В МАДОУ ежегодно разрабатываются планы-графики аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2021 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МАДОУ глазами родителей. В 2021 году в анкетировании приняли участие 353 родителя воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 95%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ результатов оценки качества образования за три года позволяет отметить положительную динамику по следующим показателям:

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МАДОУ посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Раздел 12. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня

Название конкурса	Уровень (край, всероссийские, международные)	Результат
Городской фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам!»	город	Диплом II место
Городской конкурс творческих работ «Россия в космосе»	город	Диплом участника
Городской смотр – конкурс логопедических кабинетов групп компенсирующей направленности муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Барнаула	город	Диплом II место
Городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов» для детей с особыми образовательными потребностями	город	Диплом участника Диплом I место
Городской конкурс «Я и мой питомец»	город	Сертификат участника (14 чел)
Городской семейный творческий конкурс «Любимый герой произведений А.Барто»	город	Дипломы участников (8 чел.)
Городской фестиваль-конкурс творчества «Вместе» для детей с ОВЗ	город	Диплом III степени – 2 чел.
Районный дистанционный конкурс детского творчества «Мир творчества и красоты»	район	Диплом за I место – 3, II место - 6, III место- 4, сертификаты участников (4

		чел.)
Городской семейный конкурс фотографий «Полосатые каникулы» образовательных организаций	город	Дипломы за участие
Районный конкурс открыток ко дню учителя «Моему учителю с любовью	район	Дипломы: Iстепени (6 чел.). II степени (3 чел), III степени (8 чел) Дипломы участников (9 чел.)
Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	город	Дипломы I степени- 4, II степени- 15, III степени - 16, диплом участника – 2 чел.
Международный конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Рождественские фантазии»	международный	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	всероссийский	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (номинация: «Методические разработки»).	всероссийский	Диплом победителя (3 место)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения
		2021 год
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	**Общая численность воспитанников**, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	525 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	515 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	493 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	525 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	515 человек/98%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек/9%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45 человек/9%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	480 человек/91%
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36 чел/78%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 чел/65%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/22%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/20 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/22%
1.8.1.	Высшая	8 человек/17%
1.8.2.	Первая	2 человека/ 4%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%
1.9.1.	До 5 лет	9 человек/20%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека/7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15 %
1.11.	Численность/удельный вес численности	2 человека/ 4 %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 4%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	46человек/525 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.16.	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,6 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162,5кв.м.

2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы

Принципиально важными результатами работы МАДОУ можно считать следующие позиции:

- материально-техническая база, оборудованные помещения, учебно-методический комплекс позволяют реализовывать ФГОС ДО, образовательную программу дошкольного образования МАДОУ;
- МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию, внедряющими инновационные технологии;
- созданная развивающая предметно-пространственная среда стимулирует и обогащает развитие детей во всех видах деятельности;
- созданы условия для доступности объекта и предоставляемых образовательных услуг для инвалидов и детей с ОВЗ;
- показателями эффективной работы педагогического коллектива МАДОУ, является успешное участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня.

Таким образом, усилия педагогов и специалистов МАДОУ направлены на создание психологически комфортных условий, способствующих развитию интеллекта, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Коллективом МАДОУ определены задачи, которые должны гарантировать его дальнейшее развитие:

1. Организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Обеспечить оптимизацию воспитательно-образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.

3. Стимулировать повышение учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через участие в проектах, конкурсах и выставках, новые направления в работе методической службы.

4. Создать материально-технические условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном дошкольном образовании.

Прошнуровано и
пронумеровано
листов 38
скреплено печатью

Заведующий