

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №264»

познавательно-исследовательский проект

«Удивительный песок»



Участники:

Дети первой группы раннего возраста № 2 «Гномики»

Воспитатель: Малыгина М.В.

г. Барнаул 2022г.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, краткосрочный.

Длительность проекта: неделя.

Цель: развитие познавательной активности детей раннего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей со свойствами песка (сухой - мокрый, сыпется- из мокрого песка можно лепить) ;
- обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить) ;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами песка.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с песком, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать умение играть со сверстниками рядом;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, уметь соблюдать правила безопасности при игре с песком.

Актуальность

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой – предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. И для того, чтобы ребенок как можно лучше познал мир, в своей группе я веду **работу по экспериментальной деятельности.**

Моя задача – на отдельных темах, наблюдениях сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (*различать и объединять*) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Дети изучают все, как могут и чем могут – глазами, руками, языком, носом. Они радуются даже самому маленькому открытию. Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые? Нередко на стремление ребенка познакомиться с окружающим миром мы реагируем так: «Отойди немедленно от лужи, ты уже испачкала платье! Не трогай песок руками, он грязный! Возьми совок! Отряхни руки, посмотри, они уже все в песке!»

может быть, мы – папы, мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и учителя, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ребенок уже сам говорит другим детям: нельзя трогать песок руками, грязный, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья. Может быть, мы просто утратили детскую способность видеть и наблюдать? Для того, чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. Пусть даже при этом пострадает красивая одежда или испачкаются руки. Одежду можно постирать, руки – помыть. А вот исчезнувший интерес к окружающему миру с годами восстановить практически невозможно.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Ресурсное обеспечение: ёмкости с песком, детские лейки с водой, лопатки и формочки для песка, (камешки, ракушки и другие природные материалы, , воронки, влажные салфетки для рук.

Участники проекта: дети 2-3 лет, воспитатель группы.

Ожидаемые результаты:

- формирование навыков элементарных исследовательских умений;
- формирование умения осознанно выполнять действия с сухим и влажным песком. При необходимости добавлять воду в сухой песок;
- проявление у детей элементарного контроля за способом действия;
- воспитание интереса к результату своей деятельности и чувства удовлетворения от продукта деятельности;

Этапы освоения исследовательской деятельности:

подготовительный

- Определение общей темы исследования, разработка занятий-экспериментов, работа с родителями, оснащение предметной среды; практический
- Подбор дидактического материала, проведение игровых занятий - экспериментов, опытов, наблюдений; обобщающий
- Самостоятельная деятельность с предметами в уголке природы и сенсорного развития, совместные игры детей в соответствующих зонах.

План работы

Понедельник

Образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие.

Совместная образ. деятельность в режиме дня:

Утро: чтение стихотворения Марины Ершовой «Песочница» с просмотром иллюстраций.

Цель: вызвать эмоциональный отклик от знакомой обстановки.

Самостоятельная деятельность/ ООД:

ООД «Путешествие в песочную страну»

Цель: знакомство со свойствами песка (сухой сыплется, мокрый - сохраняет форму). Работа с родителями: консультация для родителей «Игры с песком в домашних условиях с малышами».

Вторник

Образовательная область: познавательное развитие.

Совместная образ. деятельность в режиме дня: Прогулка: дидактическая игра «Тайничок».

Цель: учить закапывать в песок предметы и откапывать их.

Самостоятельная деятельность/ ООД: Игра-эксперимент «Волшебные бутылочки».

Цель: формировать знания о свойствах песка (сухой - мокрый, сыпется, влажный песок сохраняет форму предмета) .

Среда

Образовательная область: познавательное развитие.

Совместная образ. деятельность в режиме дня: Прогулка: Беседа об аккуратном обращении с песком.

Цель: учить детей избегать ситуаций попадания песка в лицо себе и товарищам.

Самостоятельная деятельность/ ООД: Игра-эксперимент «Я рисую солнышко».

Цель: закрепить знания про сенсорные эталоны и закономерности

Работа с родителями: пополнение исследовательского уголка материалом для экспериментирования.

Четверг

Образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие.

Совместная образ. деятельность в режиме дня: Утро: повторение стихотворения А. Барто «Мячик», просмотр иллюстраций.

Прогулка: рассматривание формочки «Слепим мяч».

Самостоятельная деятельность/ НОД : игра-эксперимент «Мы слепили колобка»

Цель: формировать знания о свойствах песка (сухой - мокрый, сыпется, влажный песок сохраняет форму предмета) .

Пятница

Образовательная область: речевое развитие, художественно-эстетическое. развитие.

Совместная образ. деятельность в режиме дня: прогулка: игра - эксперимент «Отпечатки наших рук».

Цель: закрепить знания детей о свойствах влажного песка - сохранять форму предмета. Самостоятельная деятельность/ ООД: разучивание пальчиковой гимнастики с использованием песка

«Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальчики гулять... »

Работа с родителями: фотовыставка для родителей «Маленькие исследователи».

«Путешествие в песочную страну»



Игра-эксперимент «Волшебные бутылочки».



Дидактическая игра «Тайничок»



Игра-эксперимент «Я рисую солнышко».



Игра-эксперимент «Мы слепили колобка»

