Рекомендации родителям от учителя-логопеда

на летний период

Подготовила: учитель-логопед Леванова Т.А.

Вот и наступило лето – пора отпусков, детского отдыха.

Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о работе над закреплением звукопроизношения и развитием речи в целом.

Полноценное лето способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год. Это значит, что в летний период обязательно должны быть и новые впечатления, и общение со сверстниками, и правильное питание, и закаливающие процедуры. В то же время нельзя забывать о закреплении в памяти ребенка приобретенных в течение учебного года знаний и навыков.

В логопедической практике много случаев, когда за летний период дети теряют положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Для того, чтобы этого не произошло, предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки и т.д.

Упражнения для автоматизации звуков

Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения!

Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка просите, произнести слово верно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Делайте артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику.

Развивайте мелкую моторику ребенка:

- лепите из пластилина, глины, раскрашивайте, штрихуйте, обводите по контуру;

- вырезайте ножницами разные фигуры, выполняйте аппликации;

- расстегивайте – застегивайте пуговицы, застежки-молнии, завязывайте бантики.

Упражнения для развития фонематических процессов

Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «дом»? Какой 1, 2, 3?)

Придумывание слов с определённым количеством звуков.

Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «п-у-ш-к-а).

Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом-ком.)

Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много(они) сады, гулял где за садом, много это глаза – а один …, много это уши – а одно …, одна конфета – а пять … и т.д.)

Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

- Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький …, маленькая уточка, а большая …,

- Закончи предложение: воду наливают, а соль …

- Назови детенышей животных: кто у лисы – лисенок, у коровы - …, у слонихи - …, у овцы - … и т.д.

- Если кораблик из бумаги, значит он (какой?) бумажный, а дом из дерева (какой дом?) и т.д.

- У лисы хвост лисий, а у собаки, у кошки и т.д.

- Если днём жара, то день (какой?) жаркий, а если ветер - …, дождь -… и т.д.

Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В саду ягоды растёт», «Яблоко большой на яблоне растёт»)

Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения для развития слоговой структуры слова

Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоко»? 1?2?3?) Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов

Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ха-му).

Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.

Сочиняйте стихи, рифмы.

Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению».

Упражнения на развитие связной речи

Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

Расспрашивайте о важных для него событиях. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

На даче, в поездке или на прогулке, открывается простор для словарной и грамматической работы с ребенком. Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные в деятельности необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только в естественных условиях ребёнок усвоит значение глаголов «вскопать», «прополоть», «удобрить» и многих других. Не на картинке, а в живую, увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты.

А самое главное, где бы не проходил ваш летний отдых, уделяйте больше времени ребёнку. Общайтесь, играйте, учите, рассказывайте, спрашивайте, а не просто будьте рядом. Не забывайте и сами фантазируйте, исходя из ситуации. И тогда отдых пройдет с пользой для Вас и ребенка!