



Консультация для родителей

Рекомендации учителя-логопеда на летний период

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок добился в жизни значительных успехов, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно в обществе.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на его развитии, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера, вызывает проблемы с адаптацией к школьной жизни. Дефект одной из цепочек в речевой системе влечет за собой вторичные и третичные нарушения, такие как ОНР, нарушение процессов письма и чтения, словесно-логического мышления, его низкую концентрацию.

Впереди лето — пора отпусков — благоприятное время для восстановления сил, здоровья и приобретения новых впечатлений. Неудивительно, что многим семьям хочется вырваться из душного, пыльного города и оказаться на красивом морском побережье или в тихой спокойной деревне, на даче. Однако и летом, во время отпуска, не следует забывать о речевых проблемах детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, чисто- и скороговорки, пальчиковые и дыхательные игры) за летний период могут как закрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

В логопедической практике много случаев, когда в летний период положительные результаты коррекции заметно снижаются.

Заботливых родителей беспокоит вопрос: «Что же делать летом, когда на время отпуска прекращаются занятия с логопедом?» А перед логопедом стоит вопрос: «Какое же доступное, понятное задание дать на лето родителям?»

Мы хотим предложить ряд несложных и занимательных упражнений, которые помогут закрепить навыки, полученные на логопедических занятиях.

Напоминаем, что наиболее благоприятное время для работы — утром после завтрака или во второй половине дня после сна. Лучше отложить занятия, если ребенок болен или плохо себя чувствует. При выполнении упражнений хорошо использовать наглядный материал, поскольку детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Речь должна быть четкой, ребенку нужно видеть движения губ говорящего. И обязательно поощрять его, не употреблять слово «неправильно»!

Психофизиологические особенности дошкольников таковы, что только при регулярных систематических занятиях можно добиться закрепления нужного

речевого стереотипа. Если устной речью ребенок овладевает до школы, то письменную ему еще только предстоит освоить. И чем лучше будет развита устная речь, тем легче овладеть чтением и письмом.

Работу следует проводить по таким направлениям.

Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи (повторение тем, изученных на фронтальных занятиях в группе, см. в папке)

-упр. «Считай-ка». Считать со словами от одного до пяти на любую тему, следить за окончаниями. Например, сосчитать предметы мебели так: один стол, два стола...пять столов.

-упр. «Один-много». Кошка-... кошки, корова-...коровы и т. д. (на любую тему).

-упр. «Назови ласково». Стол-столик, кровать –кроватька и т.д.

-упр. «Назови части». Грузовик -...кабина, кузов, колеса и т.д.

-упр. «Скажи наоборот». Старая мебель -...новая, тяжелая -...легкая, взрослая -...детская и т. д.

-упр. «Кому что нужно?». Художнику – кисть, повару –кастрюля и т.д.

-упр. «Кто чем управляет?». Самолетом – летчик, поездом –машинист и т.д.

-упр. «Кто где живет?». В норе живет(кто?) – лиса; в берлоге, в дупле...

-упр. «Кому что дадим?». Мясо –волку; малину, мед, орехи, грибы, морковь.

Развитие связной речи

Игры и задания, способствующие развитию связной речи:

— подбирать определения («Какие бывают собаки? —... большие, служебные...»), чем больше, тем лучше.

— узнавать предметы по описанию («Зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? -...береза»);

— игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет). А теперь попробуй загадать ты!

— составлять словосочетания и предложения с заданными словами («Составь предложение по двум опорным словам: врач – лекарство, береза – роща») и т.д.

— игра «Найди словечко» (на кухне, на улице и т.д.);

— игра «А если бы...» («А если бы у меня был ковер-самолет, шапка □невидимка...»);

— переделать известную сказку;

— придумать свою сказку (с опорой на картинки, ключевые слова);

— придумать продолжение сказки;

— игра «Перевёртыш» (взрослый намеренно перестраивает события известной сказки, ребенок должен исправить).

Повторяйте стихи, потешки и рассказы, пройденные за год; внимательно слушайте ребенка и направляйте его сбивчивый рассказ путем вопросов по содержанию. Учите ребенка давать полный ответ на вопрос.

Закрепление умения слышать и различать звуки.

-упр. «Назови первый гласный звук в слове» (аист, остров, утка...)

-упр. «Назови последний согласный звук в слове» (паук, нос, стоп...)

-упр. «Назови, какой гласный звук в односложном слове» (мак, рот, лук...)

-упр. «Определи, есть ли заданный звук в слове».

-упр. «Отхлопай слово по частям».

-упр. «Назови слова с определенным звуком, слогом».

Закрепление правильного звукопроизношения

-ежедневно выполнять зарядку для языка (артикуляционную гимнастику);

-развивать дыхание, тренируя силу и длительность выдоха (выполнять дыхательную гимнастику);

-повторять материал по автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков по индивидуальным тетрадям для домашних заданий.

Следите за своей речью и речью ребенка. Сразу же исправляйте ошибки!