Ишутина Оксана Викторовна

Подписано цифровой подписью: Ишутина Оксана Викторовна

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 13 от 17.04.2023
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 264»
_____О.В. Ишутина

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии:
О.В. Ишутина

Члены комиссии:
С.А. Домакина
Е.В. Бауэр
Д.В. Бутрова
Н.В. Мазумская

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264»

«17» 04 2023 г., протокол заседания № 1

Оглавление

Введение 4
Раздел 1 Аналитеская часть 6
1.1 Общие сведения об организации: 6
1.2 Руководящие работники образовательной организации 6
1.3 Сведения об основных нормативных документах 8
Раздел 2 Оценка образовательной деятельности 10
Раздел 3 Оценка система управления 15
Раздел 4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 18
Раздел 5 Оценка организации учебного процесса. 20
Раздел 6 Оценка востребованности выпускников. 22
Раздел 7 Кадровое обеспечение 23
Раздел 8 Оценка учебно-методическое обеспечения 26
Раздел 9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения 27
Раздел 10 Материально-техническая база 28
Раздел 11 Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования 33
Раздел 12 Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта 35

Введение

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (далее – МАДОУ) проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказа заведующего МАДОУ от 16.01.2023 №11-осн. «О проведении самообследования по итогам 2022 года»;
- Положения о порядке проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ за 2022 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2022 год, выявление объективных тенденций развития МАДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,

- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение проекта отчета Общим собранием трудового коллектива;
- корректирующие мероприятия.

Раздел 1 Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №264» (далее – МАДОУ) функционирует с 19 сентября 2013 года. МАДОУ находится в центре нового микрорайона, расположен в современном большом здании.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Ишутина Оксана Викторовна назначена заведующим распоряжением Комитета по образованию города Барнаула от 27.02.2020г. № 217-лс

Мощность МАДОУ плановая – 330 детей, фактическая – 505.

В МАДОУ функционирует 18 групп. Из них:

I-II квартал 2022	III-IV квартал 2022
Вторая группа раннего возраста – 1 Младшая группа – 3 Средняя группа – 4 Старшая группа- 5 Подготовительная к школе группа - 5 Из них группы компенсирующей направленности: Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (старшая группа); Группа компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) – 1 (старшая группа); Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (подготовительная к школе группа)	Вторая группа раннего возраста – 1 Младшая группа –4 Средняя группа –3 Старшая группа – 5 Подготовительная к школе группа – 5 Из них группы компенсирующей направленности: Группа компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) – 1 (подготовительная к школе группа); Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (старшая группа); Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (подготовительная к школе группа)

Списочный состав на 1 января 2022 года составил 525 воспитанник, на 31 декабря 2022 года – 505.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					admin.	педаг.
1	заведующий	Ишутина Оксана Викторовна	осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, учитель математики и информатики, 2003 год. АлтГПУ	3 года	17 лет

				педагогическое образование магистр, 2017 год Диплом о профессиональной переподготовки, ООО «Инфоурок», 2020 г. «Организация менеджмента в образовательной организации», менеджер образования		
2	заместитель заведующего по УВР	Домахина Светлана Александровна	осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.	Высшее, БГПИ, 1984, учитель математики средней школы, математика Диплом о профессиональной переподготовки, АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента» по программе «Менеджмент в образовании», квалификация «Руководитель образовательной организации». 2019 г.	23 г.	22 г.
3	главный бухгалтер	Пупынина Елена Николаевна	осуществляет финансовую деятельность	Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1991 г. «Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности», квалификация - экономист	19 лет	-
4	старший воспитатель	Бауэр Елена Васильевна	планирует и организует методическую работу коллектива	Высшее, БГПУ, 2008, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и	3 г.	16 лет

				психологии.		

1.3 Сведения об основных нормативных документах

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» зарегистрирован Межрайонной ИФМС России №15 по Алтайскому краю 15 декабря 2015 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 1132223006871 от 28 мая 2013 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003745963 дата регистрации 28 мая 2013 года ИНН 2222814290

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 181429 дата регистрации 14 мая 2014 года.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение Комитета по управлению муниципальной собственности города Барнаула №127 от 19 февраля 2014 года, акт приема-передачи здания №1 от 3 марта 2014 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22 Л 01 № 0001140 регистрационный № 227 дата выдачи 10 апреля 2014 года срок действия бессрочно

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (новая редакция): принята Педагогическим советом МАДОУ от 31 августа 2022 года, протокол №1, утверждена приказом заведующего МАДОУ, приказ № 158-осн. от 01сентября 2022 года.

В МАДОУ утверждены следующие локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:

Локальные акты, регламентирующие основную деятельность:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (новая редакция) (утверждено приказом заведующего от 1 марта 2022 года № 46-осн.);

- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 01 марта 2022 года №47/1- осн.);

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №264» (утвержден приказом заведующего от 02 сентября 2019 года № 136-осн.);

- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276 - осн.);

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом заведующего от 01 декабря 2021 года №213/1-осн.);

- Положение о внутриучрежденческом контроле (утверждено приказом заведующего от 02 сентября 2019 года №136 -осн.);

- Положение о порядке проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276 - осн.);

- Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, проживающих на территории, закреплено за муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 28 августа 2020 года №100-осн.);

- Положение об официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 264» (новая редакция) (утверждено приказом заведующего от 2 марта 2022 года №48-осн.);

- Положение о Наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);

- Положение о Попечительском совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276-осн.);

- Положение о Педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);

- Положение об Управляющем совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276-осн.);

- Положение об Общем родительском собрании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276-осн.);

- Положение об организации питания воспитанников (утверждено приказом заведующего от 30 декабря 2020 года № 174/1-осн.);

- Положение о консультационном центре МАДОУ «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 02 сентября 2019 года № 136-осн.);

- Положение о разработке и утверждении рабочей программы (утверждено приказом заведующего от 02 сентября 2019 года № 136-осн.)

Локальные акты, регламентирующие трудовую деятельность:

- Положение об Общем собрании трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);
- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276-осн.);
- Коллективный договор муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №264» на 2020-2023 год от 27 марта 2020 года (прошел уведомительную регистрацию в КГКУ ЦЗН г. Барнаула 22 июля 2020 года, регистрационный номер 185/20).

Нормативно-правовые акты МАДОУ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Выводы: Деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами МАДОУ. В 2022 году вносились изменения в локальные акты МАДОУ.

Перспектива: Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующих локальных нормативны актах учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации.

Раздел 2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). С 01.01.2021 года МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №264» в группах общеразвивающей направленности, а также Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №264» для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи; задержка психического развития) в группах компенсирующей направленности.

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Методической базой образовательной программы (обязательная часть) являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и парциальные программы:

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой.

Методической базой адаптированной программы является:

- методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко (в двух книгах);
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (далее – программа «Цветик-семицветик») (для подготовительных к школе групп и групп компенсирующей направленности (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи);
- программой развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой (далее – программа «Математические ступеньки») (для групп общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет и группы компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи);
- программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к

миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (далее – программа «Цветные ладошки») (для групп компенсирующей направленности (задержка психического развития);

- методическим пособием «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушаковой (далее – методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи») (для групп компенсирующей направленности (задержка психического развития).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы МАДОУ на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; личностно – ориентированная технология; технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии и др.

Образовательная деятельность осуществляется: в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; при проведении режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Годовой план был составлен в соответствии со спецификой МАДОУ, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

Ежегодно обновляется социальные паспорта групп и социальный паспорт МАДОУ, где выявляется состав семей, образовательный уровень родителей, их место работы, семьи, находящиеся в СОП. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями.

Социальный состав семей

Социальное положение семей	**2022 год**
Полная семья	401
Неполная семья	16
Опекаемая семья	0
Многодетные	81
Неблагополучные семьи	нет

На основе изучения социального статуса семей воспитанников МАДОУ используются следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;
- наглядная пропаганда (тематические выставки; папки-передвижки; ширмы; тематические газеты);
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- привлечение к участию в проектах;
- акция «Бессмертный полк».

В МАДОУ разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания является приложением основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ и разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательная работа в МАДОУ в 2022 году проводилась согласно годового плана работы.

Осуществляемая в МАДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей МАДОУ организована театрализованная, художественно-эстетическая деятельность, в течение года организуются конкурсы, выставки, работают студии. Результатом работы с одаренными детьми является успешное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях и выставках.

Воспитанники МАДОУ в 2022 году приняли активное участие в конкурсном движении (222 человека). 164 победителей различных конкурсов, из них 98 – победители международных и всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад, 66 – муниципальных конкурсов, фестивалей. Получили сертификаты муниципальных конкурсов 58 воспитанников.

Дополнительное образование в МАДОУ предоставляется в виде платных образовательных услуг.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАДОУ «Детский сад №264» (далее – Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 3 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

На основании изученного спроса родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ в 2022 году дополнительное образование реализовывалось по:

художественной направленности:

- обучение хореографии;
- занятия по художественному воспитанию (изобразительная деятельность, ознакомление с искусством, ручной труд);
- театральная студия «Страна Сказок»;
- вокальная студия «Смородина».

социально-гуманитарной направленности:

- английский язык для дошколят;
- Грамотей (развитие речи, обучение счету);
- услуга учителя-логопеда по диагностике, коррекции и развитию речи

Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы по всем направленностям общеобразовательных программ.

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в минувшем году было охвачено 282 воспитанника (55 % от общего количества детей МАДОУ).

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в МАДОУ, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Вывод: в процессе самообследования установлено, что в МАДОУ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В МАДОУ используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям

ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Раздел 3 Оценка система управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются: Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью МАДОУ, в соответствии с Уставом МАДОУ.

Представительным органом работников является Первичная профсоюзная организация МАДОУ.

Попечительский совет

Проведено 4 заседания, в ходе которых рассмотрены следующие вопросы:

- о принятии отчетной документации бухгалтерии по привлечению и расходованию бюджетных и внебюджетных средств;
- о результатах деятельности МАДОУ за 2021-2022 учебный год;
- об организации летнего оздоровительного сезона 2022 года;
- об изменении состава попечительского совета, распределение функций;
- о рассмотрении отчетов о расходовании внебюджетных средств;
- рассмотрение годового плана работы Попечительского совета на 2022-2023 учебный год;
-организация питания.

Общее собрание трудового коллектива

В 2022 году проведено 5 собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о рассмотрении отчета о самообследовании деятельности МАДОУ;
- о выдвижении кандидатур работников МАДОУ для награждения и утверждения выбранных кандидатур;
- о рассмотрении и принятии локальных актов;
- о рассмотрении и принятии должностных инструкций сотрудников;
- о выборах членов Управляющего совета.

Управляющий совет: проведено 12 заседаний, на заседаниях ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников МАДОУ (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало). Так же на заседаниях рассматривались

следующие вопросы: результативность деятельности по организации питания, результаты мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма, итоги образовательной деятельности.

Наблюдательный совет: проведено 4 заседания, на которых рассматривались отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

Педагогический совет: проведено 4 заседания:

«Важность семейных традиций в воспитательной деятельности»», «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2021-202 учебный год», «Установочный: Утверждение годового плана работы на 2022/2023 учебный год. Подведение итогов работы за летний – оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

На заседаниях Педагогического совета рассмотрены локальные акты:

- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264»;
- Положение о порядке награждения сотрудников МАДОУ, внутренними наградами администрации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264».

Общее родительское собрание

В 2022 году проведено 3 родительских собрания, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

- публичный отчет руководителя о деятельности МАДОУ за 2022 год;
- утверждение Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (новая редакция);
- утверждение локальных актов МАДОУ.

В МАДОУ разработана модель организационной структуры управления детским садом, а ее реализация осуществляется на основе интеграции различных подходов к управлению.

Модель системы управления МАДОУ

Управление МАДОУ строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет целенаправленный и адресный характер. Результаты контроля в течение года обсуждались на педагогическом совете, педагогическом часе, административном совещании, с участием педагогических работников и других заинтересованных лиц. По отдельным вопросам проверок, итоги доводились до членов Управляющего совета, родителям на общем родительском собрании. Результаты внутриучрежденческого контроля оформлены в виде справок, по всем вопросам приняты решения.

При принятии управленческих решений, издания приказов учитывалось соответствие действующему законодательству, основным направлениям деятельности в соответствии с определенными целями и задачами, реальность их исполнения.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МАДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: В МАДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий МАДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год. За 2022 год исполнение планов органов управления составило 100%.

Созданная система управления способствовала решению вопросов кадровой политики, созданию оптимальных условий для успешной организации образовательного процесса, развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Раздел 4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка наконец раннего и конец дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

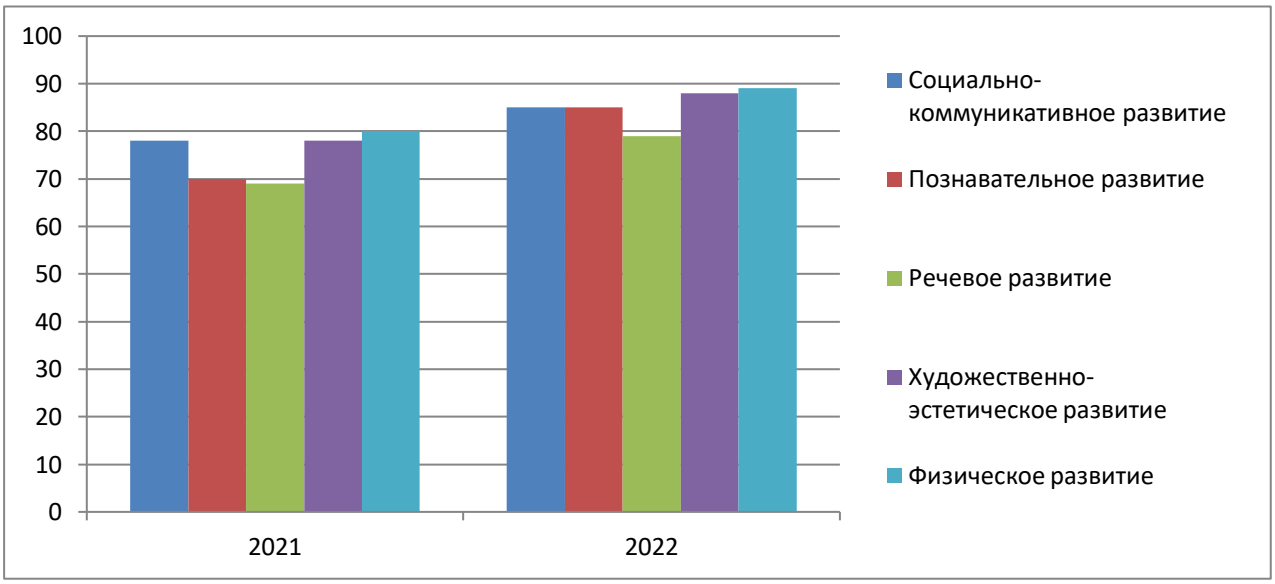
Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками МАДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Образовательные программы дошкольного образования в 2022 году реализованы в полном объеме.

Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям

№ п/п	**Образовательные области**	**2021 год**			**2022 год**		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1	Социально-коммуникативное развитие	78%	16%	6%	85%	11%	4%
2	Познавательное развитие	70%	23%	7%	85%	10%	5%
3.	Речевое развитие	69%	23%	8%	79%	15%	6%
4	Художественно-эстетическое развитие	78%	20%	2%	88%	12%	0%
5	Физическое развитие	80%	18%	2%	89%	11%	0%
6	Итоговый результат	75%	20%	5%	85,2%	11,8%	3%

Уровень сформированности образовательных областей



Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

В 2022 году ДОУ выпустило в школу 133 воспитанника.

Анализ освоения образовательных областей показал, что у всех выпускников сформированы навыки полностью, отражающие динамику становления показателей развития личности: информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический компоненты. Таким образом, дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника, а значит, готовы к школьному обучению.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада

Раздел 5 Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребѐнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образование в МАДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264», основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания ООД, которые не

превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня в МАДОУ педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельность (далее - ООД) соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждѐнной на педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, разработанным педагогами МАДОУ, принятым на педагогическом совете, утверждѐнным приказом заведующего.
Содержание рабочей программы соответствует учебному плану.

В период адаптации к условиям МАДОУ, дети освобождаются от организованной образовательной деятельности, основой познавательной деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

В летний период ООД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В МАДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности (2 группы – ЗПР и 1 группа – ТНР).

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы для нас стало создание адекватной возможностям

ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Вывод: в ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Организовано психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение специалистами детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Раздел 6 Оценка востребованности выпускников

В 2022 году закончили обучение: по основной образовательной программе дошкольного образования - 120 детей; по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР) – 13 детей.

По результатам фронтальной психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению (автор Кумарина Г.Ф.), 69% выпускников показали высокий уровень готовности к школьному обучению, 31 % - средний уровень готовности к школьному обучению, низкий уровень готовности к школьному обучению не выявлен.

Отмечается стабильность востребованности выпускников МАДОУ образовательными учреждениями района: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №133»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114», которые территориально находятся около детского сада.

По результатам проведения входных проверочных работ первоклассников, результаты готовности детей к школьному обучению, уровень детского развития, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования удовлетворяют требованиям уровня начальной ступени образования

Вывод: учителя школ отмечают, что выпускники 2022 года умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

Выпускники МАДОУ востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Раздел 7 Кадровое обеспечение

МАДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:
- заведующий -1;
- заместитель заведующего по УВР – 1;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатель- 36;
- музыкальный руководитель – 3;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог – 2;
- инструктор по физической культуре – 1.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Высшее не профессиональное образование(переподготовка) (%)	Среднее профессиональное образование (%)	Среднее не профессиональное образование (переподготовка) (%)
46	63	15	20	2

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)

Количество педагогических работников (ед.)	Высшая категория (%)	Первая категория (%)	Не имеют категории (%)
46	39	41	20

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)

Количество педагогических работников (ед.)	До 5 лет (%)	5-10 лет (%)	10-15 лет (%)	Свыше 15 лет (%)
46	15	37	28	20

В МАДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает

определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в МАДОУ.

Возрастной состав педагогических кадров (%)

Количество педагогических работников (ед.)	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	Свыше 60 лет
46	9	50	30	11	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования дошкольников.

В качестве оказания методической помощи молодым специалистам в МАДОУ организована «Школа молодого педагога» (приказ № 101/1-осн. от 31 августа 2016 года) целью, которой является оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции. Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

За 2022 календарный год проведено 6 заседаний.

В рамках заседаний рассматривались теоретические и практические вопросы. Педагоги делились своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно искал пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Обобщение опыта работы: Леванова Т.А. выступление по теме «Альтернативные способы коммуникации с детьми с РАС» (курсы повышения квалификации для педагогов ДОУ в АИРО);

Ишутина О.В. выступление по теме «Формы образовательного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ» (курсы повышения квалификации для педагогов ДОУ в АИРО)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Городской открытый	18 педагогов	Диплом III -1

	фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогических работников образовательных организация «Горизонты мастерства»		Диплом участника -5 Диплом Іст.-2 Сертификат участника -10
2	Международный семинар «Л.С. Выготский: Законы развития»	2 педагога	Сертификат участника
3	Международный творческий конкурс «Престиж»	1 педагог	Диплом победителя 2 место
4	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	1 педагог	Диплом 1 место

Публикации педагогов

№п/п	Наименование мероприятия	Подтверждающий документ
1	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. Публикация «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной образовательной работе с дошкольниками» (2 педагога)	Сертификат
2	«Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» (2 педагога)	Свидетельство
3	Международный центр образования и педагогики	Свидетельство
4	Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России»	Свидетельство
5	Ассоциация педагогов России «АПРель»	Свидетельство
	Международное сетевое издание «Солнечный свет» (5 педагогов)	Свидетельство
	Образовательный портал «ФГОС.РУС». Публикация в сборнике «Актуальные аспекты образования» (г. Москва) (2 педагога)	Свидетельство

Вывод: МАДОУ в 2022 году полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО и АООП ДО.

Раздел 8 Оценка учебно-методическое обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и основной адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МАДОУ является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.
- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, АООП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры (22 шт.), проекторы (3 шт.), ноутбуки (3 шт.), интерактивная доска (1шт.), принтеры (10 шт.), сканеры (1 шт.), ламинатор (1 шт.), брошюратор (1 шт.), фотоаппарат. МАДОУ в достаточном количестве оснащено учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

В МАДОУ имеется вся необходимая учебно-методическая и художественная литература, позволяющая полноценно реализовывать ФГОС ДО.

МАДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсной деятельности.

Раздел 9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, основной адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой.

Пополнение и обновление фонда осуществляется ежегодно. Соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям.

МАДОУ обеспечено телефонной связью, имеется выход в интернет с трех компьютеров, ноутбука, имеется сеть Wi-Fi. Работа сайта МАДОУ организована в соответствии Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На сайте представлена актуальная информация о деятельности МАДОУ, обновление информации осуществляется в зависимости от потребности (ежедневно, 2 раза в неделю). Посетители сайта имеют возможность ознакомиться со всеми нормативно правовыми документами МАДОУ, а также получить необходимую информацию из рубрики, «Наши группы», «Консультационный центр». Отчѐт о самообследовании представлен в рубрике «Отчет о результатах самообследования». Обратная связь осуществляется посредством интернет-приемной. В каждой групповой комнате имеются тематические информационные стенды, доски объявлений, информирование родителей осуществляется посредством мобильных информационных папок (передвижки), социальных сетей. Размещенная информация своевременна и актуальна. Для безотлагательной связи с родителями используется телефонная связь, номера телефонов родителей (законных представителей) систематизированы в журнале каждой возрастной группы.

Выводы: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Раздел 10 Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий МАДОУ осуществляется с учетом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

МАДОУ оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 1200 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону

	застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 18 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 18 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет резино-битумное покрытие, оснащена: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца, волейбольная площадка, полоса препятствий, гимнастическое бревно.
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 7258,76 кв.м.. В детском саду 18 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет английского языка, кабинет бухгалтерии, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, изостудия, кабинет логопеда, кабинет дефектолога.
Группы	В детском саду 18 групповых комнат (6 групп на 1 этаже, 7 – на 2 этаже, 5 – на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 2 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, скалодром, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, ноутбук, 2 принтера, ламинатор, машина для переплёта, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 2этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер.
Изостудия	Находится на3этаже. Изостудия оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы), дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления продуктивной деятельности детей.
Кабинет английского языка	Кабинет находится на 1этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), ноутбук.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Бухгалтерия	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 4 компьютера, 2 принтера, сейф.

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения:
- - реализацию различных образовательных программ;
- - учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В течение 2022 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности специализированной организацией 2 раза в год), проверены наружные пожарные лестницы.

Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления изоляции, молниезащита. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищѐнности в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ имеется видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам.

Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Пищеблок находится на первом этаже, вход осуществляется со стороны хозяйственного двора. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Пищеблок включает в себя: помещение для приема пищевых продуктов, помещение для первичной обработки овощей, горячий цех, раздаточную, холодный цех, мясо-рыбный цех, моечную кухонной посуды, кладовую сухих продуктов, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов.

Помещения пищеблока оборудованы системами отопления, приточно-вытяжной вентиляции, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН и современного законодательства.

С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке ежедневно размещается меню на текущий день.

Питание детей организуется в помещении групповых. Доставка пищи от пищеблока до групповых осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Работники пищеблока, воспитатели и младшие воспитатели обеспечены специальной одеждой.

Заключены договоры (контракты) на поставку продуктов питания.

В МАДОУ в наличии вся необходимая документации по организации питания: Положение об организации питания воспитанников (утверждено приказом заведующего от 30 декабря 2020 года № 174/1-осн.); приказы по организации питания; график выдачи пищи (в каждой группе); основное организованное меню МАДОУ «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 01сентября 2022 года №159-осн.); журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Медицинское обслуживание организованно в соответствии Договором на медицинское обслуживание № б/н от 30 декабря 2022 года,

осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности от 25.11.2016 года, регистрационный номер ЛО –22-01-004364.

Персонал МАДОУ, в установленном порядке, проходит предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. В 2022 году было 2 случая детского травматизма, пищевых отравлений среди обучающихся не зарегистрировано.

В МАДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, питьевой режим, режим кварцевания, режим генеральных уборок.

Вывод: Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 1.2.3685-21

Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий. Используемые помещения, оборудование и оснащенность кабинетов обеспечивают возможность реализации основной образовательной программы МАДОУ.

Раздел 11 Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В МАДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования («Положение о внутренней системе оценки качества образования», утверждено приказом заведующего от 01 декабря 2021года №213/1-осн.).

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОК ДО нашли отражение в отчете по самообследованию и в публичном докладе.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;

- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте МАДОУ, обсуждения на педагогических советах и общем собрании трудового коллектива.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП-ОП ДО учреждения, которые включают в себя:
    - - психолого-педагогические условия;
    - - условия развивающей предметно-пространственной среды;
    - - кадровые условия;
    - - материально-технические условия;
    - - финансовые условия.
- качество организации образовательной деятельности в учреждении:
    - -результаты педагогической диагностики;
    - -отчет по самообследованию;
    - -анкетирование родителей;
    - -аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).
        - качество результатов реализации ООП и АООП.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры ВСОКО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, еѐ периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МАДОУ на учебный год.

Ежегодно в марте в МАДОУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в МАДОУ в течение учебного года муниципальной услугой.

В 2022 году в анкетировании приняли участие 382 родителя воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Раздел 12 Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня

Название конкурса	Уровень (край, всероссийские, международные)	количество участников	Результат
Городской методический конкурс «Современная образовательная среда детского сада»	город	1 педагог	сертификат участника
Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2022»	город	5 воспитанников	Диплом участника (5 шт.)
Городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»	город	1 воспитанник	сертификат участника
Городской конкурс детского творчества для детей с ОВЗ дошкольного возраста «Мир глазами детей»	город	4 воспитанника	сертификат участника 4
Конкурс детского творчества «Мир творчества и красоты»	город	4 воспитанника	Диплом победителя-4
Региональный инклюзивный фестиваль	город	2 воспитанника	сертификат участника

«#ЛюдиКакЛюди»			
Городской конкурс «Дорогою добра»	город	2 педагога	Диплом лауреат 1 ст.-1 Диплом лауреат 3 ст-1
Городской фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам!»	город	2 участника (педагоги и воспитанника)	Диплом лауреата-2
Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДОО «Мы по радуге идём!»	город	2 воспитанника	Сертификат участника-2
Городской конкурс интерактивного искусства «Твой выбор»	город	11 воспитанников	Диплом I степени- 2 Диплом III степени – 2 чел. Сертификат участника-7
Городской конкурс «Я и мой питомец»	город	15 воспитанников	Сертификат участников 15 чел.)
Открытый городской фестиваль-конкурс «Вместе» для детей с ОВЗ	город	4 воспитанника	Диплом I место- 2 сертификат участника -2
Открытый районный дистанционный конкурс кормушек для птиц «Моё доброе дело»	район	17 воспитанников	Диплом I место -8 Диплом II место-3 Диплом III место -6
Конкурс детского творчества «Мир творчества и красоты»	район	22 воспитанников	Диплом I место- 4 Диплом II место-5 Диплом IIIместо-6 сертификат участника -7
Районный конкурс открыток «Моему учителю с любовью»	район	18 воспитанников	Диплом I место- 4 Диплом II место-1 Диплом IIIместо-6 сертификат участника -7
Заочный районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественский сувенир»	район	30 воспитанников	Диплом I место- 12 Диплом II место-7 Диплом IIIместо-11
Конкурс поделок «Копилка своими руками»	краевой	24 воспитанника	Диплом победителя -1 сертификат участника 23
Межрегиональный фестиваль детского творчества «Мы все так похожи»	региональный	1 воспитанник	Сертификат лауреата -1

Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	всероссийский	3 воспитанника	Диплом 1 место-2 Диплом участника-1
Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	всероссийский	2 педагог	Диплом 1 место Диплом участника - 1
Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	всероссийский	1 педагог	Диплом 1 место
Международный творческий конкурс «Магия аппликации»	международный	1 воспитанник	Диплом 1 место

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения
		2022 год
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	**Общая численность воспитанников**, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	505 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	495 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	474 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	505 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	495 человек/98%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человек/9%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человек/9%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	462 человек/91%
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36 чел/78%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 чел/63%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/22%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/20 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/22%
1.8.1.	Высшая	2 человек/4%
1.8.2.	Первая	6 человека/ 13%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%
1.9.1.	До 5 лет	7 человек/15%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека/7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 9 %
1.11.	Численность/удельный вес численности	1 человека/ 2 %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 4%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	46человек/505 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.16.	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,6 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162,5кв.м.

2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы

МАДОУ «Детский сад №264»:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками Основной образовательной программы, Основной адаптированной образовательной программы, Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»
- предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории МАДОУ;
- воспитанники и педагоги МАДОУ активно участвуют в конкурсах, занимают призовые места.

Перспективы на 2023 год:

- обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- продолжать создавать условия для получения более высоких результатов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности;
- создавать условия для повышения посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;

- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжать работу по улучшению материально-технической базы.