

Рекомендации учителя-логопеда на лето, для родителей.

Подготовила: учитель-логопед Леванова Т.А.

Лето-это особое время для детей: отдых, солнце, расслабление! Полноценное лето способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год. Это значит, что в летний период обязательно должны быть и веселье, и новые впечатления и развлечения, и общение со сверстниками, и правильное питание, и закаливающие процедуры.



В то же время нельзя забывать о закреплении в памяти ребенка приобретенных в течение учебного года знаний и навыков. Самый продуктивный метод повторения пройденного материала – включить полученные за год знания и умения в виде занимательных игр. Не нужно заставлять ребенка летом заниматься специально! Только игра и живое непосредственное общение! Вот несколько советов и подборка игр, которые помогут закрепить полученные знания.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения: «недоавтоматизированные» звуки могут «потеряться» (исчезнуть из речи, тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново).
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Назови 1-й, 2-й, 3-й, 4-й)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «р-о[а]-м-а-ш-к-а»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом месте, в середине слова, в конце слова. (Шуба, уши, мышь.)
8. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк. и т. д.

Упражнения для развития слоговой структуры слова

(слогового анализа и синтеза)

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «малина»? Назови 1-й, 2-й, 3-й)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: ма-па-на, ка-сум).
4. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество (любые слова, названия предметов, которые Вам встретятся по дороге....)
5. Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных, любые слова, названия предметов, которые Вам встретятся по дороге...).

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много садов, гулял где за садом, много это глаза – а один, много это уши – а одно, одна конфета – а шесть ... и т. д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.): лист- листик- листочек; цветок-цветочек, река-речка...
3. «Подбери подходящее по смыслу слово»: большой сад, а маленький..., маленькая куколка, а большая.....
4. «Закончи предложение»: весной картошку сажают, а осенью..... Воду наливают, а соль ...

5. «Назови детенышей животных»: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т. д.
6. Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шляпа из соломы (какая?) и т. д.
7. Если днём жара, то день жаркий, а если ветер -..., дождь -... и т. д.
8. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
9. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
5. Объясняйте ребенку переносные значения выражений: «золотое сердце», «злой язык», «короткая память», «не тронуть пальцем», «наломать дров» и т. д.

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.

4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем... Тем более лето, это время впечатлений, пусть ребенок делится ими с Вами, а Вы используйте это в нужном направлении...

Любите своих детей, и проводите время с пользой!

