Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 264»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад №264» Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 264»

____О.В. Ишутина
Приказ № 149-осн.
от «01» 09 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей (развитие речи, обучение счету)»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев (03.10.2023 г. -30.05.2024 г.) **Возраст обучающихся:** 5-7 лет

Авторы-составители:

Бауэр Елена Васильевна, старший воспитатель;

Говрас Александра Олеговна, воспитатель

Оглавление

1. Пояснительная записка	
2. Содержание	<i>6</i>
3. Планируемые результаты	
4. Учебно-тематический план	
5. Ресурсное обеспечение программы	
6. Список литературы	

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 264»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад № 264».

Актуальность:

Дошкольное детство - большой ответственный период развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: трудолюбие, инициативность, аккуратность, общительность, волевые

качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Ведущей идеей программы является:

-развитие познавательного интереса к математике через ознакомление областями детей различными математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

-выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др. Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей (развитие речи, обучение счету)» разработана:

-на основе парциальной образовательной программы математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасовой «Игралочка» (далее программа «Игралочка»).

Среди основных принципов к построению парциальной программы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризацииобразования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, аматематика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узкомсмысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видах деятельности, таких, как игровые ситуации, игры с правилами, беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование.

-на основе парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве» Е.В. Колесниковой, пособий «Развитие речи» Л.Е. Кыласовой. Содержание ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте дошкольников, владение грамотной речью и умение выразить свои мысли, расширение словарного запаса, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры речи.

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Состав групп формируется с учётом возраста детей. Основная форма работы с детьми — занятия, длительностью от 25 до 30 минут, которые проводятся два раза в неделю. Занятия проводятся с октября по май, 64 занятия в год для каждой возрастной категории.

Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей (законных представителей) дошкольному учреждению.

Вид программы:

Модифицированная программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность Программы:

Социально-гуманитарная — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности,

расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек- человек»), формирование педагогических навыков.

Адресат программы:

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев (с 03.10.2023 г. по 30.05.2024 г.).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество учебных недель	Продолжитель- ность занятий
Грамотей (развитие речи, обучение счету)	32 недели	старшая группа — 25 минут; подготовительная к школе группа — 30 минут

2. Содержание

Цель программы: формирование y детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком деятельности общения опыта И В процессе способов действительности, математических познания формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни; владение грамотной речью и умение выразить свои мысли, расширение словарного запаса, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры речи; раскрытие основных направлений речевого развития детей, создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте, формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению, введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

Приоритетными задачами являются:

- 1. Логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).
- 2. Мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
- 3. Сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).
- 4. Любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
- 5. Находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.
- 6. Вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- 7. Развитие потребности активно мыслить.
- 8. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- 9. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- 10. Развитие логических форм мышления.
- 11. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- 12. Развитие звуковой культуры речи.
- 13. Развитие фонематического слуха, восприятия.
- 14. Развитие звуко-буквенного анализа.

Ознакомление

- 1. С математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления).
- 2. С экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).

Формирование опыта

- 1. Аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений.
- 2. Работы по правилу и образцу.
- 3. Фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины.
- 4. Выбора способов преодоления затруднения.
- 5. Постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий.

- 6. Проверки результатов своих действий, исправления ошибок.7. Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- 7. Формирование предпосылок учебной деятельности.
- 8. Формирование инициативности, самостоятельности.
- 9. Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- 10. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой с целью подготовки руки ребенка к письму.
- 11. Формирование первоначальных навыков чтения.

Воспитание

- 1. Нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
- 2. Положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

3. Планируемые результаты

Старшая группа (5-6 лет):

- -Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел с количеством предметов.
- -Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, больше, меньше, отвечать на вопрос «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
- -Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- -Умеет составлять простые в одно действие задачи.
- -Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
- -Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.
- -Знает буквы русского алфавита.
- -Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке.
- -Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква».
- -Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце.
- -Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- -Пользуется графическим обозначением звуков (гласные красный квадрат, твердые согласные синий квадрат, мягкие согласные зеленый квадрат).
- -Умеет записывать слова условными обозначениями, буквами.
- -Соотносит звук и букву.
- -Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.

- -Проводит звуковой анализ слов.
- -Читает короткие слова, слоги.
- -Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
- -Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

Подготовительная к школе группа (6 лет):

- -Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
- -Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- -Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- -Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
- -Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- -Умеет в простейших случаях пользоваться часами.
- -Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму.
- -Ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка.
- -Понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв.
- -Записывает слова печатными буквами.
- -Разгадывает ребусы, кроссворды.
- -Читает слова, предложения.
- -Ориентируется в тетради.
- -Рисует символические изображения предметов в тетради.
- -Овладевает предпосылками учебной деятельности.

4. Учебно-тематический план

Старшая группа (5-6 лет)

Π/π	Название раздела, темы	Колич	ество ч	часов	Формы
					аттестации
		Всего	Teo-	Прак-	/
			рия	тика	контроля
1	Беседа о правилах поведения на занятиях	1	0,5	0,5	Не
	(инструкция №1, №2, №3).				предусмот-
	Повторение.				рена/
	Цель: Повторить порядковый счет до восьми,				Беседа,
	числа и цифры 1-8, актуализировать умение				опрос
	соотносить цифру с количеством предметов,				
	повторить формы геометрических фигур.				
2	Гласные звуки. Звук и букваА.	1	0,5	0,5	Не
	Цель: Учить вычленять звук в словах.				предусмот-
	Находить место звука в словах. Развивать				рена/
	фонетический слух. Знакомить с графическим				Беседа,

	образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).				опрос
3	Повторение. Цель: Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, повторить свойства предметов, формы геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
4	Гласные звуки. Звук и буква У. Цель: Учить вычленять звук в ловах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
5	Свойства предметов и символы. Цель: Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов, сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
6	Гласные звуки. Звук и букваИ. Цель: Учить вычленять звук в ловах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
7	Свойства предметов и символы. Цель: Тренировать умение понимать и использовать символы, повторить счет до 8, форму геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа».	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
8	Гласные звуки. Звук и букваЫ. Цель: Учить вычленять звук в ловах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
9	Таблицы. Цель: Тренировать представление о таблице, строке и столбце, тренировать счетные умения,	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/

	умение определять и называть форму, цвет и				Беседа,
1.0	размер плоских геометрических фигур.		^ -	0.7	опрос
10	Гласные звуки. Звук и букваО. Цель: Учить вычленять звук в ловах. Находить	1	0,5	0,5	Не предусмот-
	место звука в словах. Развивать фонетический				рена/
	слух. Знакомить с графическим образом				Беседа,
	буквы. Развивать графические навыки (с целью				опрос
	подготовки руки ребенка к письму), мелкую				
	моторику (упражнения для пальцев и кистей				
	рук).				
11	Число 9. Цифра 9.	1	0,5	0,5	Не
	Цель: Познакомить с цифрой 9, порядковым		,	ĺ	предусмот-
	счетом до 9, сформировать умение соотносить				рена/
	цифру 9 с количеством.				Беседа,
					опрос
12	Гласные звуки. Звук и букваЭ.	1	0,5	0,5	Не
	Цель: Учить вычленять звук в ловах. Находить				предусмот-
	место звука в словах. Развивать фонетический				рена/
	слух. Знакомить с графическим образом				Беседа,
	буквы. Развивать графические навыки (с целью				опрос
	подготовки руки ребенка к письму), мелкую				
	моторику (упражнения для пальцев и кистей				
	рук).				
13	Число 0. Цифра 0.	1	0,5	0,5	Не
	Цель: Сформировать представление о числе 0,				предусмот-
	познакомить с цифрой 0, сформировать умение				рена/
	соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия				Беседа,
	предметов, тренировать умение узнавать и				опрос
	называть геометрические тела, умение считать до 0 и соотносить цифр 1-9 с количеством.				
14	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы А,	1	0,5	0,5	He
17	У, О, Э, И, Ы.	1	0,5	0,5	предусмот-
	Цель: Закрепление пройденного материала.				рена/
	цень. закрепление проиденного материала.				Беседа,
					опрос
15	Число 10. Запись числа 10	1	0,5	0,5	He
	Цель: Сформировать умение считать до 10,			,	предусмот-
	различать запись числа 10 и соотносить ее с				рена/
	десятью предметами, тренировать умение				Беседа,
	сравнивать количество путем пересчета и				опрос
	путем составления пар, соотносить цифры 1-9				
	с количеством, прямой и обратный счет до 10.,				
	умение составлять числовой ряд.				
16	Согласные звуки.	1	0,5	0,5	Не
	Цель: Понятие о согласных звуках, звонкие и				предусмот-
	глухие звуки. Закрепление правила о звуках и				рена/
	буквах. Понятие слоги. Развивать графические				Беседа,
	навыки (с целью подготовки руки ребенка к				опрос
	письму), мелкую моторику (упражнения для				
17	пальцев и кистей рук).	1	0.5	0.5	Ца
17	Сравнение групп предметов. Знак=. Цель: Сформировать представления о равных	1	0,5	0,5	Не
	цель. Сформировать представления о равных				предусмот-

18	группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Звук и буква П.	1	0,5	0,5	рена/ Беседа, опрос
	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).				предусмот- рена/ Беседа, опрос
19	Сравнение групп предметов. Цель: Сформировать представления о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
20	Звук и буква Н. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
21	Сложение. Цель: Сформировать представления о сложении как объединении групп предметов, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
22	Звук и буква М. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
23	Переместительное свойство сложения. Цель: Сформировать представления о переместительном свойстве сложения,	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/

	закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи с помощью знака =, тренировать умение выполнять действия сложения, счетные умения в пределах 10.				Беседа, опрос
24	Звук и буква Б. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
25	Сложение. Цель: Сформировать представления о соответствии между сложением мешков и сложением чисел, закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
26	Звук и буква С. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
27	Вычитание. Цель: Сформировать представления о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
28	Звук и буква З. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
29	Вычитание. Цель: Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представления о взаимосвязи между целым и частью, сформировать опыт	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос

	составления задач на вычитание по картинкам				
	и их решения, тренировать счетные умения.				
30	Звук и буква Т. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
31	Вычитание. Цель: Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
32	Звук и буква Д. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графический образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
33	Сложение и вычитание. Цель: Закрепить представление о сложение и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, тренировать умение называть свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
34	Звук и буква В. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
35	Сложение и вычитание. Цель: Закрепить представление о сложение и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, закрепить умение записи чисел 1-1, порядковый счет в пределах 10.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
36	Звук и буква Ф. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/

	фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).				Беседа, опрос
37	Столько же, больше, меньше. Цель: Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, закрепить представления детей о сложении и вычитание групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
38	Звук и буква К. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
39	Знаки больше и меньше. Цель: Сформировать представление о знаках больше и меньше, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству, закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
40	Звук и буква Г. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
41	На сколько больше? На сколько меньше? Цель: Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
42	Звук и буква X. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму),	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос

			1		
	мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).				
43	На сколько длиннее (выше)? Цель: Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая, закрепить представления о числовом ряде.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
44	Звук и буква Я. Цель: Понятие о смягчающих гласных. Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
45	Измерение длины. Цель: Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
46	Звук и буква Е. Цель: Понятие о смягчающих гласных. Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
47	Измерение длины. Цель: Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки, закрепить представления о числовом ряде.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
48	Звук и буква Ё. Цель: Понятие о смягчающих гласных. Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
49	Измерение длины. Цель: Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно тогда, когда	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/

	измерения ведутся одинаковой меркой,				Беседа,
	тренировать счетные умения.				опрос
50	Звук и буква Ю.	1	0,5	0,5	He
30	Цель: Понятие о смягчающих гласных. Учить	1	0,5	0,5	предусмот-
	вычленять звук в словах. Находить место звука				рена/
	в словах. Развивать фонематический слух.				Беседа,
	Знакомить с графическим образом буквы.				опрос
	1 1				onpoc
	Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую				
	моторику (упражнения для пальцев и кистей				
<i>E</i> 1	рук).	1	0.5	0.5	TT.
51	Объемные и плоскостные фигуры.	1	0,5	0,5	He
	Цель: Сформировать представления о том, чем				предусмот-
	отличаются плоские и пространственные				рена/
	(объемные) фигуры, и о том их каких				Беседа,
	элементов состоят пространственные фигуры.				опрос
	Повторить названия изученных				
	геометрических фигур.	1	0.5	0.7	TT.
52	Звук и буква Ц.	1	0,5	0,5	Не
	Цель: Учить вычленять звук в словах.				предусмот-
	Находить место звука в словах. Развивать				рена/
	фонематический слух. Определять звонкость и				Беседа,
	глухость звуков. Знакомить с графическим				опрос
	образом буквы. Развивать графические навыки				
	(с целью подготовки руки ребенка к письму),				
	мелкую моторику (упражнения для пальцев и				
53	кистей рук).	1	0.5	0.5	He
33	Сравнение по объему. Цель: Сформировать представления о	1	0,5	0,5	
					предусмот-
	непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью				рена/ Беседа,
	переливания (пересыпания) определять, какой				
	сосуд больше по объему, а какой меньше.				опрос
54	Звук и буква Ч.	1	0,5	0,5	Не
34		1	0,5	0,3	предусмот-
	-				рена/
	Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и				Беседа,
	глухость звуков. Знакомить с графическим				опрос
	образом буквы. Развивать графические навыки				onpoc
	(с целью подготовки руки ребенка к письму),				
	мелкую моторику (упражнения для пальцев и				
	кистей рук).				
55	Измерение объема.	1	0,5	0,5	Не
	Цель: Закрепить представления о	1	0,5	0,5	предусмот-
	непосредственном сравнении сосудов по				рена/
	объему с помощью переливания,				Беседа,
	сформировать представления об измерении				опрос
	объема сосудов с помощью мерки.				onpot
56	Звук и буква Щ.	1	0,5	0,5	Не
50	Цель: Учить вычленять звук в словах.	1	0,5	0,5	предусмот-
	Находить место звука в словах. Развивать				рена/
	фонематический слух. Определять звонкость и				Беседа,
	г фономатический слух. Определять звонкость и	Ī	Ī	I	псседа,

	глухость звуков. Знакомить с графическим				опрос
	образом буквы. Развивать графические навыки				
	(с целью подготовки руки ребенка к письму),				
	мелкую моторику (упражнения для пальцев и				
	кистей рук).				
57	Измерение объема.	1	0,5	0,5	Не
37	Цель: Закрепить представления о сравнении	-	0,5	0,5	предусмот-
	по объему с помощью измерения,				рена/
	сформировать представление о зависимости				Беседа,
	результата измерения объема от величины				опрос
	мерки, закрепить представления о сравнении				1
	чисел, тренировать счетные умения.				
58	Звук и буква Ш.	1	0,5	0,5	Не
	Цель: Учить вычленять звук в словах.	•	0,0	0,5	предусмот-
	Находить место звука в словах. Развивать				рена/
	фонематический слух. Определять звонкость и				Беседа,
	глухость звуков. Знакомить с графическим				опрос
	образом буквы. Развивать графические навыки				1
	(с целью подготовки руки ребенка к письму),				
	мелкую моторику (упражнения для пальцев и				
	кистей рук).				
59	Закрепление.	1	0,5	0,5	Не
	Цель: Закрепление пройденного материала с			ĺ	предусмот-
	использованием тетрадей.				рена/
	• • •				Беседа,
					опрос
60	Звук и буква Ж.	1	0,5	0,5	опрос Не
60	Звук и буква Ж. Цель: Учить вычленять звук в словах.	1	0,5	0,5	-
60	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/
60	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа,
60	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/
60	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа,
60	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму),	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа,
60	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа,
	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).				Не предусмотрена/ Беседа, опрос
60	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с				Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот-
	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление.				Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/
	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с				Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
61	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос
	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей.				Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос
61	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей. Звук и буква Л. Цель: Учить вычленять звук в словах.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот-
61	Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей. Звук и буква Л. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/
61	Пель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей. Звук и буква Л. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос
61	Пель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Пель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей. Звук и буква Л. Пель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/
61	Пель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей. Звук и буква Л. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос
61	Пель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей. Звук и буква Л. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму),	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос
61	Пель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Пель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей. Звук и буква Л. Пель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос
61	Нель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей. Звук и буква Л. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос опрос
61	Нель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей. Звук и буква Л. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос
61	Нель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). Закрепление. Цель: Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей. Звук и буква Л. Цель: Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос Не предусмотрена/ Беседа, опрос опрос

					Беседа,
					опрос
64	Звук и буква Р.	1	0,5	0,5	Не
	Цель: Учить вычленять звук в словах.				предусмот-
	Находить место звука в словах. Развивать				рена/
	фонематический слух. Определять звонкость и				Беседа,
	глухость звуков. Знакомить с графическим				опрос
	образом буквы. Развивать графические навыки				
	(с целью подготовки руки ребенка к письму),				
	мелкую моторику (упражнения для пальцев и				
	кистей рук).				

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

П/п	Название раздела, темы	Колич	ество	часов	Формы	
		-	-		аттестации	
		Всего		Прак-	/	
		4	рия	тика	контроля	
1	Беседа о правилах поведения на занятиях	1	0,5	0,5	Не	
	(инструкция №1, №2, №3). Тема: Повторение.				предусмот- рена/	
	Цели: Повторение. Цели: Повторить формы геометрических				Беседа,	
	фигур; устный счет до 10, свойства предметов,				опрос	
	способы их символического обозначения,				onpoc	
	тренировать умение понимать и использовать					
	символы.					
2	Тема: Закрепление и повторение.	1	0,5	0,5	Не	
	Произношение.		ĺ		предусмот-	
	Цели: закрепить знания детей о гласных и				рена/	
	согласных звуках; упражнять в звуко-слоговом				Беседа,	
	анализе и синтезе односложных слов;				опрос	
	упражнять детей в делении слов на слоги;					
	учить подбирать эпитеты к существительным;					
	развивать фонематический слух, внимание и					
	память; упражнять в звуко-слоговом анализе и					
	синтезе слов, в делении слов на слоги.					
	Развитие графических навыков (с целью					
	подготовки руки ребенка к письму).					
3	Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не	
	Цели: Повторить смысл сложения и				предусмот-	
	вычитания, взаимосвязь между частью и				рена/	
	целым; актуализировать умение составлять и				Беседа,	
	решать задачи на сложение и вычитание;				опрос	
4	формировать опыт самопроверки по образцу.	1	0.5	0.5	11	
4	Тема: Звук и буква «А».	1	0,5	0,5	Не	
	Цели: закрепить знания о гласном звуке [а];				предусмот-	
	развивать слуховое внимание и память;				рена/	
	закрепить умение детей выделять звук [а] из				Беседа,	
	начала и середины слова; развивать				опрос	
	фонематическое восприятие; упражнять в					

	1	1	1		1
	звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак»; познакомить детей с буквой «А», учить находить букву «А, а» среди других букв. Развитие графических навыков (с целью				
	подготовки руки ребенка к письму).				
5	Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не
	Цели: Уточнить представление о свойствах предметов; закрепить представления о смысле сложения и вычитания; тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева – право).	_	-,-	-,-	предусмот- рена/ Беседа, опрос
6	Тема: Звук и буква «У».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [у]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «У», уметь находить букву «У» среди других букв. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).		,	,	предусмот- рена/ Беседа, опрос
7	Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не
	Цели: Уточнить представления о сравнении		- ,-	- ,-	предусмот-
	групп предметов по количеству с помощью				рена/
	составления пар; тренировать умение выделять				Беседа,
	и сравнивать свойства предметов, повторить				опрос
	формы геометрических фигур.				_
8	Тема: звук и буква «О».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [о]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «О». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).				предусмот- рена/ Беседа, опрос
9	Тема: «Число и цифра 1».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке; уточнить временные представления (дни недели, месяцы); сформировать опыт самопроверки.		ŕ	·	предусмот- рена/ Беседа, опрос
10	Тема: Звук и буква «М».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить артикуляцию и правильное				предусмот-
	произношение звука [м]; развивать				рена/
	фонематический слух, внимание и память;				Беседа,
	упражнять в звуковом анализе и синтезе слов;				опрос
	познакомить с буквой «М», учить составлять				
	слоги и слова из букв разрезной азбуки.				
	Развитие графических навыков (с целью				
11	подготовки руки ребенка к письму).	1	0.5	0.5	Не
11	Тема: «Число и цифра 2».	1	0,5	0,5	
11	Тема: «Число и цифра 2». Цели: Повторить порядковый счет, понимание детьми значение слова «пара»; закрепить	1	0,5	0,3	предусмот-

	представления о сравнении групп предметов				Беседа,
	по количеству с помощью составления пар;				опрос
	уточнить пространственные (слева – справа) и				onpoc
	временные (часы, дни недели).				
12	тема: Звук и буква «С».	1	0,5	0,5	Не
12	Цели: закрепить артикуляцию и	1	0,5	0,5	предусмот-
	характеристику звука [с]; развивать				рена/
	фонематический слух, внимание и память;				Беседа,
	упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе				опрос
	слов; познакомить с буквой «С»; выкладывать				onpoc
	и читать слоги и слова из букв разрезной				
	азбуки. Развитие графических навыков (с				
	целью подготовки руки ребенка к письму).				
13	тема: «Число 3».	1	0,5	0,5	Не
13		1	0,3	0,3	
	Цели: Сформировать представления о составе				предусмот-
	числа 3 из двух меньших чисел; тренировать				рена/
	умение сравнивать группы по количеству,				Беседа,
	соотносить цифры с количеством;				опрос
	сформировать опыт действия по правилу,				
1 /	работы в группах.	1	0,5	0,5	Не
14	Тема: Звук и буква «Х».	1	0,5	0,5	
	Цели: закрепить артикуляцию и				предусмот-
	характеристику звука [х , развивать				рена/
	фонематический слух, внимание и память;				Беседа,
	упражнять. в звуко-буквенном анализе и				опрос
	синтезе слов; познакомить с бук вой «Х»;				
	упражнять в выкладывании, анализе и чтении				
	слогов и слов из букв разрезной азбуки, учить				
	образовывать притяжательные прилагательные. Развитие графических				
	прилагательные. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к				
15	письму).	1	0,5	0,5	Не
13	Тема: « Число и цифра 3 ». Цели: Уточнить представления о составе	1	0,3	0,5	
	=				предусмот-
	числа 3; тренировать умения составлять задачи				рена/ Беседа,
	и решать их; тренировать умения				· ·
	ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действовать по образцу.				опрос
16		1	0,5	0,5	Не
16	Тема: Звук и буква «Р». Цели: закрепить артикуляцию звука [p];	1	0,3	0,3	
	Цели: закрепить артикуляцию звука [р]; развивать фонематический слух, внимание и				предусмот-
	1				рена/ Беседа,
	память; упражнять в звуко-слоговом анализе и				
	синтезе слов; познакомить с буквой «Р»;				опрос
	научить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки, их чтение. Развитие				
	разрезной азбуки, их чтение. Развитие графических навыков (с целью подготовки				
17	руки ребенка к письму).	1	0.5	0,5	Не
1/	Тема: «Числа и цифры 1–3».	1	0,5	0,5	
	Цели: Уточнить представления о составе				предусмот-
	чисел 2 и 3, закрепить представления о смысле				рена/
	сложения и вычитания, тренировать умение				Беседа,
	решать простые задачи, уточнить				опрос

	представления о геометрических фигурах.				
18	Тема: Звук и буква «Ш».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить артикуляцию и		ĺ	ĺ	предусмот-
	характеристику звука [ш]; развивать				рена/
	фонематический слух, внимание и память;				Беседа,
	упражнять в звуко-буквенном анализе и				опрос
	синтезе слов; познакомить с буквой «Ш»,				
	мупражнять в выкладывании слов с буквой				
	«Ш». Развитие графических навыков (с целью				
	подготовки руки ребенка к письму).				
19	Тема: «Числа и цифры 1-3».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: Закрепить представления о смысле				предусмот-
	сложения и вычитания, их записи; тренировать				рена/
	умение записывать в кленках 1-3; тренировать				Беседа,
	умение записывать в клетках цифры 1-3;				опрос
	сформировать первичное представление о				
	школьной жизни.				
20	Тема: Звук и буква «Ы».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить артикуляцию и				предусмот-
	характеристику звука [ы], развивать				рена/
	фонематический слух, внимание и память;				Беседа,
	упражнять звуко-слоговом анализе слов;				опрос
	познакомить с буквой «Ы»; выкладывать слова				
	из букв разрезной азбуки. Развитие				
	графических навыков (с целью подготовки				
	руки ребенка к письму).				
21	Тема: «Точка. Линия, Прямая и кривая	1	0,5	0,5	He
21	линии».	1	0,5	0,5	предусмот-
21	линии». Цели: Сформировать представление о точке,	1	0,5	0,5	предусмотрена/
21	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение	1	0,5	0,5	предусмотрена/ Беседа,
21	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться	1	0,5	0,5	предусмотрена/
21	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в	1	0,5	0,5	предусмотрена/ Беседа,
	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе.	-	ŕ		предусмот- рена/ Беседа, опрос
21	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л».	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос
	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и	-	ŕ		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот-
	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать	-	ŕ		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/
	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память;	_	ŕ		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе	_	ŕ		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/
	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить	_	ŕ		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной	_	ŕ		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и	_	ŕ		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л». Развитие	_	ŕ		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л». Развитие графических навыков (с целью подготовки	_	ŕ		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
22	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Луч. Отрезок».	_	ŕ		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
22	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Луч. Отрезок». Цели: Сформировать представление о луче,	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот-
22	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Луч. Отрезок». Цели: Сформировать представление о луче, отрезки и способе их черчения с помощью	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/
22	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Луч. Отрезок». Цели: Сформировать представление о луче, отрезки и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке и	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
22	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Луч. Отрезок». Цели: Сформировать представление о луче, отрезки и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке и прямой; закрепить пространственные	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/
22	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Луч. Отрезок». Цели: Сформировать представление о луче, отрезки и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке и прямой; закрепить пространственные представления; сформировать опыт действия	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
22	линии». Цели: Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе. Тема: Звук и буква «Л». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Луч. Отрезок». Цели: Сформировать представление о луче, отрезки и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке и прямой; закрепить пространственные	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,

	Цели: закрепить произношение звука [н] в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; продолжать учить четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой «Н»; выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).				предусмот- рена/ Беседа, опрос
25	Тема: «Незамкнутые и замкнутые линии». Цели: Формировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить представления о смысле сложения и вычитания; закрепить пространственные представления; сформировать опыт работы в команде.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
26	Тема: Звук и буква «К». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [к]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «К»; упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
27	Тема: «Ломаная линия. Многоугольник». Цели: Сформировать представление о ломаной линия, многоугольнике; закрепить представление о геометрических фигурах; сформировать опыт самопроверки по образцу.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
28	Тема: Звук и буква «Т». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [т]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «Т»; выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
29	Тема: «Число 4». Цели: Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о сложении и вычитании чисел; тренировать умение составлять числовые равенства.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
30	Тема: Буква «И». Цели: развивать фонематический слух, внимание и память; (ознакомить детей с	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/

31	буквой «И»; закреплять умение выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки, познакомить детей с тем, что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Число и цифра 4».	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
	Цели: Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, взаимосвязи между частью и целым; закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; уточнить представление о многоугольнике, его признаках; сформировать опыт самопроверки по образцу.				предусмот- рена/ Беседа, опрос
32	Тема: Звук «Ц». Тема: закрепить артикуляцию и характеристику звука [ц развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
33	Тема: «Число и цифра 4». Цели: Формировать представление о числе 4, умение считать до 4.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
34	Тема: Буква «П». Цели: закрепить правильное произношение звука [п] в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «П»; учить выкладывать слова из букв разрезной азбуки и читать их. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
35	Тема: «Числовой отрезок». Цели: Сформировать представление о числовом отрезке; уточнить представление об отрезке; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверке по образцу.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
36	Тема: Буква «З». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звуков [з]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «З»; учить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки, упражнять в звуко-буквенном анализе слов. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
37	Тема: «Числовой отрезок». Цели: Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/

	сложение и вычитание; тренировать умение				Беседа,
	писать цифры 1-4 в клетках; сформировать				опрос
	начальное представление о школьной жизни.				
38	Тема: Звуки «С, Ц».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить правильное произношение и				предусмот-
	различение звуков [с-ц]; упражнять в звуко-				рена/
	слоговом анализе и синтезе слов; развивать				Беседа,
	фонематический слух, внимание и память;				опрос
	учить образовывать существительные с				
	помощью суффикса -ниц и составлять с ними				
	предложения. Развитие графических навыков				
	(с целью подготовки руки ребенка к письму).				
39	Тема: «Слева. Справа».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: Сформировать опыт ориентировки в				предусмот-
	пространстве относительно другого человека;				рена/
	тренировать умение сравнивать предметы по				Беседа,
	свойствам; сформировать опыт соотношения				опрос
40	чисел на числовом отрезке.	1	0.5	0.5	**
40	Тема: Буква «Й».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить правильное произнесение				предусмот-
	звука; развивать фонематический слух,				рена/
	внимание и память; упражнять и звуковом анализе, и синтезе слов; познакомить с буквой				Беседа, опрос
	«Й»: упражнять в выкладывании и чтении				onpoc
	слогов и слов из букв разрезной азбуки.				
	Развитие графических навыков (с целью				
	подготовки руки ребенка к письму).				
41	Тема: «Пространственные отношения».	1	0,5	0,5	Не
	Цель: Тренировочное занятия.	-	0,0	3,5	предусмот-
	, , , ,				рена/
					Беседа,
					опрос
42	Тема: Звук и буква «Г».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить артикуляцию и				предусмот-
	характеристику звука [г]; развивать				рена/
	фонематический слух, внимание и память;				Беседа,
	познакомить с буквой «Г»; упражнять в звуко-				опрос
	буквенном анализе, в умении выкладывать и				
	читать слоги и слова с буквой «Г». Развитие				
	графических навыков (с целью подготовки				
40	руки ребенка к письму).	1	0.7	0.7	11
43	Тема: «Число 5».	1	0,5	0,5	He
	Цели: Сформировать представления о составе				предусмот-
	числа 5 из двух меньших; закрепить				рена/
	представления о смысле сложения и				Беседа,
	вычитания; тренировать умение выделять и				опрос
44	называть свойства предмета. Тема: Звуки «З-Ж».	1	0,5	0,5	Не
77	Цели: закрепить правильное произношение	1	0,5	0,5	предусмот-
	звуков [3] и [ж] в слогах и словах; развивать				рена/
	фонематический слух, внимание и память;				Беседа,
	упражнять в развитии звуко-слогового анализа				опрос
<u> </u>	Jubawiining p baspiiliin aplico enotonoto aumina			<u> </u>	onpoc

	v				
	и синтеза слов; учить детей составлять				
	сложносочиненные предложения с союзом а.				
	Развитие графических навыков (с целью				
	подготовки руки ребенка к письму).				
45	Тема: «Число и цифра 5».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: Сформировать представления о				предусмот-
	способах обозначения числа 5; закрепить				рена/
	представление о составе числа 5 из двух				Беседа,
	меньших; тренировать умение выделять и				опрос
	называть свойства предметов; сформировать				
	опыт выполнения самопроверки.				
46	Тема: Звук и буква «В».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить артикуляцию и				предусмот-
	характеристику звука [в]; развивать				рена/
	фонематический слух, внимание и память;				Беседа,
	познакомить с буквой «В»; упражнять в				опрос
	выкладывании слогов и слов из букв разрезной				
	азбуки. Развитие графических навыков (с				
	целью подготовки руки ребенка к письму).				
47	Тема: «Число и цифра 5».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: Закрепить представление о составе				предусмот-
	числа 5 из двух меньших; утонить				рена/
	представления о ломаной; актуализировать				Беседа,
	способ сравнения предметов по длине;				опрос
	тренировать умение задачи по картинкам.				
48	Тема: Звук и буква «Д».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить артикуляцию и				предусмот-
	характеристику звука [д]; развивать				рена/
	фонематический слух, внимание и память;				Беседа,
	упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе				опрос
	слов; познакомить с буквой «Д»; упражнять в				
	умении выкладывать слоги и слова из букв раз-				
	резной азбуки. Развитие графических навыков				
	(с целью подготовки руки ребенка к письму).				
49	Тема: «Число и цифра 5».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: Уточнить представление о числовом				предусмот-
	ряде; закрепить представление о составе чисел				рена/
	2-5; сформировать опыт самопроверки по				Беседа,
	образцу.				опрос
50	Тема: Звуки «3-3'»	1	0,5	0,5	Не
	Цели: учить различать в речи звуки [з - з'];				предусмот-
	развивать фонематический слух, внимание и				рена/
	память; упражнять в звуко-, слоговом анализе				Беседа,
	и синтезе слов; учить согласовывать прилага-				опрос
	тельные с существительными в роде, числе и				
	падеже, учить детей различать звуки по				
	твердости-мягкости. Развитие графических				
	навыков (с целью подготовки руки ребенка к				
	письму).				
51	Тема: «Больше. Меньше».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: Закрепить умение сравнивать группы				предусмот-
	предметов по количеству с помощью				рена/
51	письму). Тема: «Больше. Меньше».	1	0,5	0,5	
	предметов по количеству с помощью				рена/

			1		
	составления пар; уточнить представления о				Беседа,
	числовом ряде тренировать умение решать				опрос
	простейшие примеры на сложение и				
	вычитание.				
52	Тема: Звук и буква «Б-Б'».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить артикуляцию и				предусмот-
	характеристику звука [б]; развивать				рена/
	фонематический слух, внимание и память;				Беседа,
	познакомить детей с буквой «Б»; упражнять в				опрос
	умении выкладывать и читать слоги и слова.				
	Развитие графических навыков (с целью				
	подготовки руки ребенка к письму).				
53	Тема: «Внутри. Снаружи».	1	0,5	0,5	He
	Цели: Уточнить представления о замкнутых и				предусмот-
	незамкнутых линиях; тренировать умение				рена/
	выделять и называть свойства предметов;				Беседа,
	сформировать опыт действия по алгоритму.				опрос
54	Тема: Звук и буква «Ж».	1	0,5	0,5	Не
	Цели: закрепить артикуляцию и				предусмот-
	характеристику звука [ж] развивать				рена/
	фонематический слух, внимание и память;				Беседа,
	познакомить детей с буквой «Ж»; упражнять в				опрос
	умении выкладывать и читать слоги и слова из				1
	букв разрезной азбуки. Развитие графических				
	навыков (с целью подготовки руки ребенка к				
	письму).				
55	письму). Тема: «Число 6».	1	0,5	0,5	Не
55	• /	1	0,5	0,5	Не предусмот-
55	Тема: «Число 6».	1	0,5	0,5	
55	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе	1	0,5	0,5	предусмот-
55	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить	1	0,5	0,5	предусмот- рена/
55	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа,
55	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа,
55	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа,
	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде.	_	·		предусмот- рена/ Беседа, опрос
	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'».	_	·		предусмот- рена/ Беседа, опрос
	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах	_	·		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот-
	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память.	_	·		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/
	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью	_	·		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память.	_	·		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью	_	·		предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
56	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Число и цифра 7». Цели: Сформировать представления о	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
56	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Число и цифра 7».	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/
56	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Число и цифра 7». Цели: Сформировать представления о	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот-
56	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Число и цифра 7». Цели: Сформировать представления о способах обозначения числа 7; тренировать умение использовать числовой отрезок; актуализировать умение выделять и называть	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/
56	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Число и цифра 7». Цели: Сформировать представления о способах обозначения числа 7; тренировать умение использовать числовой отрезок;	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
56	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Число и цифра 7». Цели: Сформировать представления о способах обозначения числа 7; тренировать умение использовать числовой отрезок; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов; сформировать опыт действия по алгоритму.	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
56	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Число и цифра 7». Цели: Сформировать представления о способах обозначения числа 7; тренировать умение использовать числовой отрезок; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов; сформировать опыт действия по алгоритму. Тема: Звук «Ч».	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа,
56	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Число и цифра 7». Цели: Сформировать представления о способах обозначения числа 7; тренировать умение использовать числовой отрезок; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов; сформировать опыт действия по алгоритму. Тема: Звук «Ч». Цели: закрепить артикуляцию и	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
56	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Число и цифра 7». Цели: Сформировать представления о способах обозначения числа 7; тренировать умение использовать числовой отрезок; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов; сформировать опыт действия по алгоритму. Тема: Звук «Ч». Цели: закрепить артикуляцию и характеристику звука [ч]; развивать	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/
56	Тема: «Число 6». Цели: Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде. Тема: Звуки «Т-Т'». Цели: учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). Тема: «Число и цифра 7». Цели: Сформировать представления о способах обозначения числа 7; тренировать умение использовать числовой отрезок; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов; сформировать опыт действия по алгоритму. Тема: Звук «Ч». Цели: закрепить артикуляцию и	1	0,5	0,5	предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос Не предусмот- рена/ Беседа, опрос

	слов; упражнять в правильном употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, учить выкладывать и читать слова и предложения из букв разрезной азбуки; развивать внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).				
59	Тема: «Число и цифра 8, 9». Цели: Закрепить представление о числах и цифрах 8,9; тренировать умение составлять задачи по картинкам; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях; сформировать начальное представление о школьной жизни.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
60	Тема: Буква «Е», «Ё». Цели: развивать фонематический слух, внимание и память познакомить детей с буквой «Е»; упражнять в выкладывании слогов и слов из букв разрезной азбуки; развивать фонематический слух, внимание и память; знакомить детей с буквой «Ё»; закрепить умение выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки, упражнять детей в чтении и выкладывании слов и предложений из букв разрезной азбуки; учить читать изографы. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
61	Тема: «Число и цифра 0». Цели: Закрепить представление о числе и цифре 0; тренировать умение составлять задачи по картинкам.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
62	Тема: Буква «Я», «Ю», «Э». Цели: развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в умении выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки; познакомить детей с буквами «Я», Ю», «Э». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
63	Тема: «Число 10». Цели: Сформировать представления о числе 10, способах его образования, тренировать умение использовать числовой отрезок; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов; сформировать опыт действия по алгоритму.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
64	Буква «Ь», «Ъ». Цели: познакомить детей с разделительным мягким знаком; учить выкладывать слова и предложения с буквой «ь»; упражнять в чтении выложенных слов и предложений;	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос

познакомить детей с буквой «ъ»; упражнять		
детей в умении выкладывать и читать слова и		
предложения с буквой «Ъ». Развитие		
графических навыков (с целью подготовки		
руки ребенка к письму).		

5. Ресурсное обеспечение программы

Аспекты	Характеристика
Информационное-	-дидактические игры, пособия, материалы по теме
методическое	программы;
обеспечение	-методическая продукция по разделам программы;
	-учебные и информационные ресурсы: учебно-
	методический комплекс (рабочие карты с
	заданиями), сценарии занятий.
	-требования техники безопасности (проведение
	инструктажей).
Применяемые	На занятиях используются элементы
технологии, средства	следующих технологий:
обучения и воспитания	• технология группового обучения;
	• технология дифференцированного обучения;
	• технология развивающего обучения;
	• коллективного взаимообучения;
	• игровые технологии;
	• технология проблемного обучения;
	• технология исследовательской деятельности.
	Описание особенностей проведения занятий:
	1. Актуализация опорных знаний (вводный этап) —
	2-3 минуты. Педагог мотивирует ребят на
	работу, дети повторяют материал, усвоенный
	раннее, проверяют домашнее задание, если этот
	вид работы предполагается.
	2. Основной этап — до 15 минут. За это время дети
	знакомятся с новым материалом, объединяя
	полученную информацию с уже освоенной.
	Кроме того, основной этап включает проведение
	физкультминутки (дыхательных упражнений,
	пальчиковых игр).
	3. Закрепление изученного — до 8 минут.
	Изученный материал систематизируется с

помощью практических приёмов (выполнения
аппликаций, рисунков и пр.).
4. Заключительный этап — до 4 минут. Педагог
комментирует работу группы в целом и каждого
ребёнка по отдельности. Дети оценивают себя на
занятии, то есть осуществляется рефлексия.
Средства обучения:
Визуальные: демонстрационные материалы,
раздаточные материалы; аудиальные:
аудиоколонка;
<i>аудиовизуальные:</i> видеосюжеты.
Занятие по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Грамотей (развитие речи,
обучение счету)» проводятся на базе МАДОУ
«Детский сад №264».
Для реализации программы имеется необходимое
помещение:
-кабинет английского языка, соответствующий
требованиям СанПиН и техники безопасности.
В кабинете имеется следующее учебное
оборудование:
-меловая доска;
-мольберт для маркеров;
-ноутбук.

6. Список литературы

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотей (развитие речи, обучение счету)»

Володина Н.В. Годовой курс развивающих занятий. Для одаренных детей 5-6 лет. Начинаем считать. Готовим руку к письму. Изучаем звуки и буквы. Познаем мир. – М. Эксмо, 2017.

Володина Н.В. Годовой курс развивающих занятий. Для одаренных детей 6-7 лет. Начинаем считать. Готовим руку к письму. Изучаем звуки и буквы. Познаем мир. – М. Эксмо, 2017.

Готовим руку к письму: для детей 5-6 лет / С.Е. Гаврина. — М. Просвещение, 2017.-32 с.

Готовим руку к письму: для детей 6-7 лет / С.Е. Гаврина. — М. Просвещение, 2017.-32 с.

Колесникова Е.В. Парциальная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической

активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бином, 2019.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей: Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 3-е, до. и перераб. – М.: Издательство «Ювнта», 2007, - 96 с.: ил.

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80с.: ил.

Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.— Изд. 3-е, перераб. М.: Издательство «Ювента», 2007. — 64с.: ил.

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методичекое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб / М.: Ювента, 2016. - 64c.: ил.

КолесниковаЕ.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / - Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016. – 64с.: ил.

Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2017.-48с.: ил.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1, № 2, № 3, № 4 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. — М.: Издательство «Гном И Д», 2008. - 48c.

Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет. Литера-детям. 2018.

Крылова О.Н. Я учусь писать: 5-6 лет. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 32c.

Крылова О.Г. Я учусь читать 5-6 лет. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.-32 с.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-80c..

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1-M. Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2 — М. Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3-M. Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4-M. Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235с.

Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 232с.

Лист изменений и дополнений