

Консультация для родителей

«Игры на развитие внимания и памяти у детей с ЗПР»

Подготовила: учитель-логопед Леванова Т.А.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития является дидактическая игра, то есть игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории.

* Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.

* Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом. От родителей требуется одно - запомнить, что ИГРА - это своеобразный ключ в их руках, ключ в организации воспитания и развития ребенка.

Развивающие игры на внимание и память

Внимание

Особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объём, концентрация, избирательность и распределение. Для этих детей характерна рассеянность внимания и повышенная отвлекаемость.

Предлагаем Вам, следующие игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях, для развития внимания вашего ребенка.

«Что изменилось?» Цель: развивать произвольное внимание. На стол ставится три-четыре игрушки (затем количество увеличивается) и ребенку предлагают рассмотреть их в течение 10-15 секунд. Затем попросите отвернуться, а тем временем уберите одну игрушку или поменяйте их местами. Когда он повернется по вашему сигналу, спросите его, что же изменилось?

«Четвертый лишний». Цель: развивать концентрацию, распределение внимания. Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой (например: огурец, тыква, яблоко и морковь). Можно заменить карточкой с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему?

«Нарисуй». Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.

Инструкция: Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным. (на листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой).

А также вы можете дома заниматься с ребенком:

- раскрашивать по образцу (штриховка в определенном направлении) и рисование элементарных узоров по образцу;
- выкладывание из счетных палочек (спичек) фигур, предметов по образцу;

- играми на развитие зрительного и слухового внимания: «**Чем отличаются 2 картинки?**», «**Что изменилось в комнате?**», «**Слушай хлопки**».

Память

Снижена продуктивность запоминания; ограничение объема памяти и снижение ее прочности. Наблюдается большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, нарушение кратковременной памяти. В наибольшей степени страдает вербальная память. Дети с трудом запоминают тексты, стихотворения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. При запоминании стихов дети переставляют или убирают слова из текста, не чувствуют рифмы. Для детей данной категории характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Предлагаем для Вас несколько игр и упражнений для занятий в домашних условиях, в свободное время, по дороге домой или в детский сад.

«Картинки». Цель: развивать зрительную память (кратковременную и долговременную). Инструкция: Сейчас я буду показывать десять картинок, на каждой из которых изображен знакомый вам предмет (время показа 1-2секунды). А теперь назовите предметы, которые запомнили. Порядок значения не имеет.

«Повторяй за мной». Цель: развивать зрительную память, последовательность действий. Взрослый показывает сначала одно движение, например, руки вверх. Ребёнок повторяет за ним. Затем к нему добавляется второе упражнение – хлопок. Ребенок делает всё точь-в-точь. После чего родитель может добавить прыжок.

Получается следующая последовательность: руки вверх, хлопок, прыжок. Очередное движение добавляется до тех пор, пока ребёнок не начнёт ошибаться. Повторять игру с начала можно несколько раз, придумывая новые интересные упражнения. Для усложнения занятия используйте инвентарь, например, мяч.

«Супермаркет».

Цель: развитие слуховой краткосрочной памяти, внимания, наблюдательности.

Взрослый предлагает поиграть в магазин. Он отправляет ребенка за покупками и просит его запомнить все, что нужно купить. Начинать можно с двух предметов, увеличивая их количество до 4-5.

«Съедобное – несъедобное».

Цель: развитие внимания, памяти, координации движений.

Материал: мяч.

Ребенок ловит мяч, если взрослый, кидая его, называет съедобный предмет. Если же назван предмет, который съесть нельзя, мяч не ловится. Так же можно играть, используя тематические группы: птица - животное, живое - неживое, тихое - громкое и т. п.

Чтобы появился устойчивый результат от игр, необходимо проводить их регулярно, как минимум в течение месяца-двух. Для таких занятий лучше использовать часы после отдыха детей. Главное, чтобы в этот момент ребенку самому хотелось заниматься и играть, поэтому не навязывайте ему свои желания и не превращайте игру в скучный урок. Любую игру старайтесь адаптировать для своего ребенка, наблюдайте за его возможностями и не требуйте большего, постепенно можно усложнять каждые виды игр.

А самое главное, любые игровые взаимоотношения ребенка с родителями сближают, помогают установить контакт. Ребенку будет намного легче и проще преодолевать все трудности, если у взрослых нет дефицита любви, внимания, терпения и мудрости к своему ребенку. Ваши дети, требуют особой помощи от взрослых, и Ваша задача обеспечить им наиболее полноценное развитие, как в детском саду, так и дома.

Любите своих детей! Уделяйте им больше внимания!

Играйте и занимайтесь с ними!

И ВСЕ У ВАС ПОЛУЧИТСЯ!

