

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Выполнила воспитатель средней группы
«Ежевичка»: Шенкнехт Д.В.

Одним из приоритетных направлений МАДОУ:

Физкультурно-оздоровительное



Цель: сохранение и укрепление здоровья детей

Здоровье - состояние устойчивости, невосприимчивости к экстремальным, т.е. неожиданно возникающим и не обычным, патологическим, болезненным воздействиям.

Змановский Ю. Ф.

Такое определение предполагает, что здоровый человек обладает настолько сильной верой в здоровье, что ему не страшны какие-либо неблагоприятные ситуации, в которых каждый из нас всегда может оказаться.



Здоровье - наличие у здорового человека состояния полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Всемирная организация здравоохранения

Физическое здоровье

Состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровнем физического развития, физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок.

Психическое здоровье

Соответствие развития ребенка возрастным нормам



Социальное здоровье

Воспитанность, социальная адаптированность, не совершение действий, противоречащих принятым в обществе нормам поведения.



Актуальность

Здоровый образ жизни:
комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление их творческого долголетия.



Это привело к необходимости **организовать** физическое воспитание в ДОО таким образом,



чтобы оно:

- обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие;
- помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня;
- приобщало детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Реализация цели:



Научная основа

Здоровьесберегающие
технологии



«Здоровый
дошкольник»
Змановский
Ю.Ф.

«Здоровье»
Алямовская
Н.Н.

«Здоровье с
детства»
Казаковцева
Т.

«Развивающая
педагогика
оздоровления»
Кудрявцев В.Т.,
Егоров Б.Б.

Педагогическая технология – инструмент профессиональной деятельности педагога

- ▶ Конкретная цель;
- ▶ Задачи;
- ▶ Поэтапность:
 - первичная диагностика;
 - отбор содержания, форм, способов и приемов его реализации;
 - использование совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели;
 - критериальная оценка результатов.



Цель

здоровьесберегающих технологий

- ▶ **Применительно к ребенку** – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.
- ▶ **Применительно к взрослым** – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий

- ▶ медико-профилактические;
- ▶ физкультурно-оздоровительные;
- ▶ технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
- ▶ технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;
- ▶ валеологического просвещения родителей,
- ▶ здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Использование наиболее эффективных оздоровительных практик

- ▶ Режим дня, труда и отдыха;
- ▶ Режим сна;
- ▶ Режим питания;
- ▶ Закаливание;
- ▶ Физическая нагрузка;
- ▶ Личная гигиена;
- ▶ Психологический комфорт;
- ▶ Благоприятные звуки;
- ▶ Экологическое просвещение;
- ▶ Валеологическое просвещение.



«...забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».
(В.А. Сухомлинский)

**Результат зависит от
комплексного решения
педагогических, медицинских и
социальных вопросов**

Литература

- ▶ СанПиН 2.4.1.2660-10. Москва, 2010г.
- ▶ Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в ДОУ. М., «Просвещение», 1984г.
- ▶ Кенеман А.В., Д.В. Хухлаева. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1972г.
- ▶ Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. М., «Просвещение», 1987г.
- ▶ Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М., «Медицина»,1989 г
- ▶ Ефременко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления. М., «Линка-пресс», 1999г.
- ▶ Александрова Е.Ю. Остров здоровья. Волгоград, «Учитель»,2006г.
- ▶ Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М., «Владос», 1999г.
- ▶ Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. СПб., «Детство-пресс», 2005г.
- ▶ Кудрявцев Б.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., «Линка-пресс», 2000г.
- ▶ Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. М., «Аркти», 1997 г.
- ▶ Ульянкина Н.В. Педагогика здоровья. Ярославль, 2004г.
- ▶ Вдовина Л.Н. Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста. Ярославль, 2007г.

Журналы:

- ▶ Управление ДОУ № 1/2004г., стр. 42, 71-102.
- ▶ Управление ДОУ № 1/2006г., стр. 60,71,89,97,107
- ▶ В.Н. Зимонина. «Воспитание ребёнка-дошкольника. расту здоровым.», М., «Владос», 2003 г.
- ▶ Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова «Режим дня в детском саду». М., «Просвещение», 1987 г.
- ▶ О.Б. Казина «Весёлая физкультура для детей и их родителей». Ярославль, «Академия развития», 2005г.
- ▶ Л. Ф. Тихомирова Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Ярославль, 1997 г.
- ▶ Л.Г. Татарникова Технологии валеологического развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. Санкт-Петербург, 2006 г.
- ▶ Здоровье детей-здоровье нации. Сборник материалов научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2008 г.

**Здоровья Вам
и
творческих удач!**

