

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 264 »

Консультация для родителей
"Значение сюжетно - ролевых игр для
развития речи ребенка"



Подготовили воспитатели: Ландышева Т.Н.

Тимакова М.А.

Барнаул-2024

Игра – это ведущий вид деятельности у детей. Через сюжетно-ролевые игры ребенок познает мир, учится общению. Через игру ребенок готовится к социуму, «примеряя» на себя взрослую жизнь. Сам ребенок научиться играть в сюжетно-ролевые игры не сможет, а если сможет, то его игры будут бедные по содержанию и непродолжительные по времени. Это происходит из-за того, что ребенок еще не освоил мир вокруг себя. У ребенка еще не сложились представления о том мире, в котором существуют взрослые.



Чем больше вы будете играть, и давать ребенку знаний о взрослой жизни, тем разнообразней, интересней будут его игры.

Детям в возрасте 3-5 лет очень важно играть в ролевые игры: «в доктора», «в дочки-матери», «в продавца-покупателя».

В процессе игры пополняется активный словарный запас, ребёнок учится излагать свои мысли, вести диалоги. Уделите игре с ребёнком хотя бы полчаса в день. Попутно можете тренировать его в математике, например, во время игры в магазин попросите у ребёнка-продавца три красных яблока, две шоколадные конфеты и пять карамелек, пусть он разложит конфеты в два пакета поровну.

Можно поиграть в зоопарк. «Купите» билеты в кассе и проведите ребёнка экскурсию по зоопарку – расскажите, где и как живут птицы, животные, рыбы, чем они питаются.

В ходе игры обратите внимание ребёнка на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. Здесь ребенок может претворять свои идеи в одиночку, что является неплохой тренировкой перед этапом коллективных игр, когда, взрослея, ребенок копирует не только внешние действия и сходство с выбранным персонажем, но и внутреннее - начинает показывать, что этот персонаж сделал бы в такой-то или такой-то ситуации. В любом случае, игра направлена на обогащение и уточнение представлений о предметах окружающего мира, и, как правило, дети для игры объединяются по двое-трое-четверо.



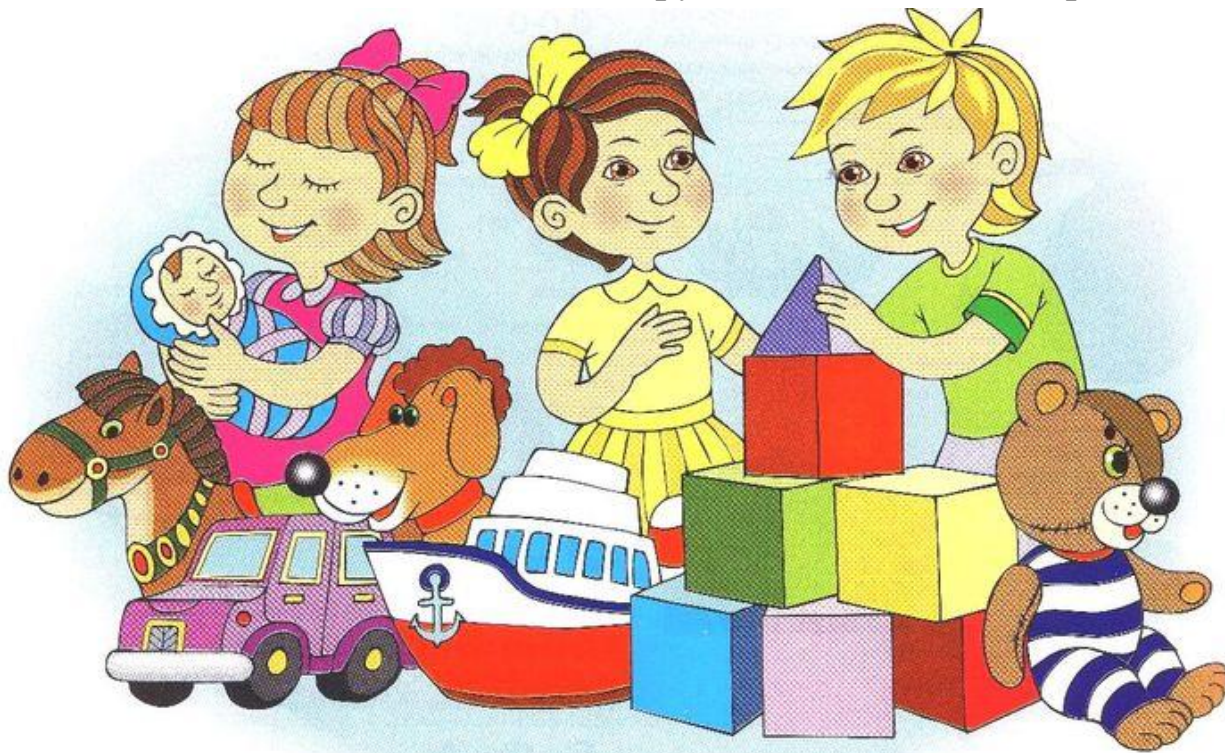
С психологической стороны, такие совместные игры помогут проработать некоторые негативные моменты общения со сверстниками и закрепить с возрастом навыки лидерского поведения. Однако умение играть в ролевые игры предполагает достаточно высокий уровень речевого развития. Известно, что дети, плохо владеющие речью, не могут играть в сюжетно-ролевые игры: они не умеют планировать сюжет, не могут взять на себя роль, их игры носят примитивный характер (в основном это манипуляции с

предметами) и распадаются под влиянием любых внешних воздействий. Сюжетно-ролевая игра оказывает специфическое воздействие на становление речи. В её процессе детей следует постоянно побуждать к общению друг с другом и комментированию своих действий, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи. Необходимым условием успешного развития речи детей в сюжетно-ролевой игре является подбор разнообразных игрушек.



Однако, наряду с сюжетными игрушками, изображающими в уменьшенном виде реальные предметы, дети используют в игре предметы, которые замещают реальные (палочки, кубики, шарики и т.д.) по мере овладения сюжетно-ролевой игрой взрослому следует показать, что можно использовать карандаш или палочку вместо градусника, а кубик вместо мыла.

Обращение к заместителям ставит детей перед необходимостью переименовать в игре предмет, а затем сообщить об этом другим играющим.



Таким образом, в игре, кроме речи, определяемой особенностями взятой на себя роли, появляется речь, функцией которой является согласование совместных действий. Ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком. А как же у него будет полноценно протекать игра, если у него не сформирована связная речь. Чтобы обеспечить детям полноценное развитие речи, необходимо наряду с «обязательными» занятиями, шире использовать моменты повседневной жизни, которые предоставляют большие возможности для закрепления речевых навыков. В игру ребенок воплощает весь свой социальный опыт, который он приобрел не только в детском саду, но и во «внешнем мире». А что он черпает извне? - Телевизионные передачи, в которых часто видят негатив... Дети смотрят не то, что хотелось бы нам, а то, что они урывками видят оставшись без контроля перед телевизором. А там говорят так – что речью не назовешь.

Наша задача правильно построить воспитательно-образовательную работу. В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с опытом, с развитием их интеллектуальных способностей. А чтобы сделать детскую речь более выразительной и содержательной, нужно ознакомить их со всеми сторонами речи: звуковой культурой, грамматическим строем, обогащать и активизировать словарь. Овладев всем выше перечисленным, ребенок сможет легко выражать свои мысли, общаться, правильно строить свои взаимоотношения, как со сверстниками, так и с «окружающим миром».