

Консультация для родителей

«Развиваем внимание, память ребенка с ЗПР»

Подготовил: учитель-логопед Леванова Т.А.

Поступление в школу – важнейшее событие в жизни ребенка. Для того, чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды **памяти**. К сожалению, у детей с задержкой психического развития очень часто наблюдаются проблемы с произвольным запоминанием.

Состояние памяти у детей с ЗПР, как правило, не соответствует возрастным показателям, наблюдается отставание в уровне развития мышления и памяти. Более выражена связь памяти с наглядно-действенным и наглядно-образным, чем вербально-логическим мышлением.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием: в первую очередь ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации (забывание). В наибольшей степени страдает произвольное запоминание.

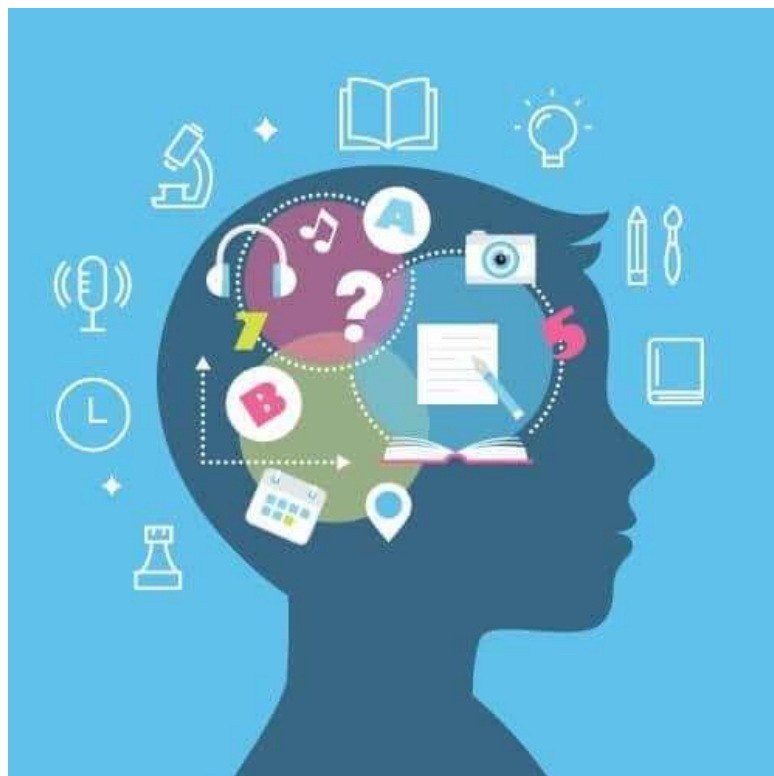
Для детей с ЗПР также характерны, с одной стороны, незрелость эмоционально-волевой сферы, с другой стороны, снижение умственной работоспособности, сокращение времени, в ходе которого возможна продуктивная деятельность.

Коррекционную помощь этим детям целесообразно строить, учитывая эти особенности, постоянно поддерживать их энергетический уровень, а также пользоваться более эмоционально насыщенными играми и методиками.

Поэтому перед родителями встает вопрос: – «Что делать если ребенок не может ничего запомнить?» Ответ: – играть. Ниже приведены игры, направленные на развитие памяти, в которые можно играть с ребенком дома.

Внимание. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес

неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).



ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

«Прятки»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

Дидактический материал: три похожих предмета.

Описание игры. Взрослый: «Вот яблоко (предмет). Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна и т.д. Потом я возьму твой «предмет», перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти его».

На изучение «предмета», ребенку дается 3 мин. После этого взрослый перемешивает предметы. Затем ребенок ищет свой «предмет».

«Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Взрослый говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши».

Слова: стол, книга, *лошадь*, стул, дверь, виноград, *собака*, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, *кошка*, сапоги, *коза*, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, *лев*, стена, крыша, арбуз, санки, снег, *тигр*, кровать, тетрадь, полка, масло, пальто, *белка*.

«Зачеркни фигуру»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: листок бумаги с разными фигурами, заданная фигура периодически встречается на рисунке. Карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается листок с фигурами. Взрослый обращается к ребенку: «На этом листочке изображено много разных фигур. Ты должен искать одну и ту же фигуру и зачеркивать ее карандашом. Какую фигуру ты будешь вычеркивать?»

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

«Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Взрослый показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

«Волшебный мешок с подарками»

Цель: развитие зрительной памяти.

Взрослый высыпает на стол несколько предметов, из тех, что привычны ребёнку и используются им. Ребёнок рассматривает их в течение одной минуты, а затем взрослый убирает предметы в мешок и задает вопросы о них (например: какого цвета была резинка для волос? сколько было синих карандашей? ...).

«Вспомни и назови»

Взрослый называет ребёнку 10 простых слов (например, стол, ель, мяч, конфета, слон, дождь и т. д.). Затем предлагает вспомнить и назвать все слова в том порядке, в каком они были названы. Еще интересней эта игра становится, если попросить ребёнка «нарисовать» эти слова, пусть даже весьма схематично. В эту игру можно играть с двумя-тремя детьми одного возраста, пусть каждый «рисует» слова, которые запомнил.

Читая сказки, нужно обязательно рассматривать иллюстрации. После этого можно задать ребёнку вопросы по ним. Попросите его назвать сказки, в которых встречаются поросята, волк, лиса, принцесса и т.д. Или другой вариант - перечислите героев какой-либо сказки, естественно известной ему (дровосек, волк, бабушка и т.д.), и попросите угадать, что это за сказка.

Главным же условием работы является сохранение дружелюбной эмоциональной атмосферы. Все упражнения выполняются в игровой форме. Если ребёнок хочет, чтобы родители тоже выполняли эти задания, родители должны быть к этому готовы. Взрослым это тоже не помешает, а ребёнок будет чувствовать себя гораздо увереннее, если будет выполнять задания не один.

