

Консультация для родителей «Развиваем внимание, память ребенка с ЗПР»

Подготовила: учитель-дефектолог Леванова Т.А.

Поступление в школу – важнейшее событие в жизни ребенка. Для того, чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды **памяти**. К сожалению, у детей с задержкой психического развития очень часто наблюдаются проблемы с произвольным запоминанием.

Состояние памяти у детей с ЗПР, как правило, не соответствует возрастным показателям, наблюдается отставание в уровне развития мышления и памяти. Более выражена связь памяти с наглядно-действенным и наглядно-образным, чем вербально-логическим мышлением.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием: в первую очередь ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации (забывание). В наибольшей степени страдает произвольное запоминание.

Для детей с ЗПР также характерны, с одной стороны, незрелость эмоционально-волевой сферы, с другой стороны, снижение умственной работоспособности, сокращение времени, в ходе которого возможна продуктивная деятельность.

Коррекционную помощь этим детям целесообразно строить, учитывая эти особенности, постоянно поддерживать их энергетический уровень, а также пользоваться более эмоционально насыщенными играми и методиками.

Поэтому перед родителями встает вопрос: – «Что делать если ребенок не может ничего запомнить?» Ответ: – играть. Ниже приведены игры, направленные на развитие памяти, в которые можно играть с ребенком дома.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

«Прятки»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

Дидактический материал: три похожих предмета.

Описание игры. Взрослый: «Вот яблоко (предмет). Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна и т.д. Потом я возьму твой «предмет», перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти его».

На изучение «предмета», ребенку дается 3 мин. После этого взрослый перемешивает предметы. Затем ребенок ищет свой «предмет».

«Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Взрослый говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши».

Слова: стол, книга, *лошадь*, стул, дверь, виноград, *собака*, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, *кошка*, сапоги, *коза*, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, *лев*, стена, крыша, арбуз, санки, снег, *тигр*, кровать, тетрадь, полка, масло, пальто, *белка*.

«Зачеркни фигуру»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: листок бумаги с разными фигурами, заданная фигура периодически встречается на рисунке. Карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается листок с фигурами. Взрослый обращается к ребенку: «На этом листочке изображено много разных фигур. Ты должен искать одну и ту же фигуру и зачеркивать ее карандашом. Какую фигуру ты будешь вычеркивать?»

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

«Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Взрослый показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

«Волшебный мешок с подарками»

Цель: развитие зрительной памяти.

Взрослый высыпает на стол несколько предметов, из тех, что привычны ребёнку и используются им. Ребёнок рассматривает их в течение одной минуты, а затем взрослый убирает предметы в мешок и задает вопросы о них (например: какого цвета была резинка для волос? сколько было синих карандашей? ...).

«Вспомни и назови»

Взрослый называет ребёнку 10 простых слов (например, стол, ель, мяч, конфета, слон, дождь и т. д.). Затем предлагает вспомнить и назвать все слова в том порядке, в каком они были названы. Еще интересней эта игра становится, если попросить ребёнка «нарисовать» эти слова, пусть даже весьма схематично. В эту игру можно играть с двумя-тремя детьми одного возраста, пусть каждый «рисует» слова, которые запомнил.

Читая сказки, нужно обязательно рассматривать иллюстрации. После этого можно задать ребёнку вопросы по ним. Попросите его назвать сказки, в которых встречаются поросята, волк, лиса, принцесса и т.д. Или другой вариант - перечислите героев какой-либо сказки, естественно известной ему (дровосек, волк, бабушка и т.д.), и попросите угадать, что это за сказка.

Главным же условием работы является сохранение дружелюбной эмоциональной атмосферы. Все упражнения выполняются в игровой форме. Если ребёнок хочет, чтобы родители тоже выполняли эти задания, родители должны быть к этому готовы. Взрослым это тоже не мешает, а ребёнок будет чувствовать себя гораздо увереннее, если будет выполнять задания не один.

