

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №264»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №264»  
Протокол №1  
от «31» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Грамотей (развитие речи, обучение счету)»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации:** 8 месяцев  
(01.10.2024 г. - 29.05.2025 г.)

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Авторы-составители:**

Бауэр Елена Васильевна, старший воспитатель;  
Говрас Александра Олеговна, воспитатель

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....          | 3  |
| 2. Содержание.....                      | 6  |
| 3. Планируемые результаты .....         | 8  |
| 4. Учебно-тематический план.....        | 9  |
| 5. Ресурсное обеспечение программы..... | 29 |
| 6. Список литературы .....              | 30 |

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №264»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №264».

### **Актуальность:**

Дошкольное детство - большой ответственный период развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые

качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

*Ведущей идеей программы является:*

-развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

-выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др. Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей (развитие речи, обучение счету)» (далее - Программа) разработана:

-на основе парциальной образовательной программы математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасовой «Игралочка» (далее программа «Игралочка»).

Среди основных принципов к построению Программы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Содержание в Программе ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видах деятельности, таких, как игровые ситуации, игры с правилами, беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование.

-на основе парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве» Е.В. Колесниковой, пособий «Развитие речи» Л.Е. Кыласовой. Содержание ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте дошкольников, владение грамотной речью и умение выразить свои мысли, расширение словарного запаса, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры речи.

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Состав групп формируется с учётом возраста детей. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью от 25 до 30 минут, которые проводятся два раза в неделю. Занятия проводятся с октября по май, 64 занятия в год для каждой возрастной категории.

Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей (законных представителей) дошкольному учреждению).

### **Вид программы:**

Модифицированная программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

### **Направленность Программы:**

*Социально-гуманитарная* – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «со-

циальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек- человек»), формирование педагогических навыков.

**Адресат программы:**

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

**Срок и объем освоения программы: 8 месяцев (с 01.10.2024 г. по 29.05.2025 г.).**

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:***группы разновозрастные.*

**Режим занятий:**

| <b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Продолжительность занятий</b>   |
|--|----------------------------------|--|
| Грамотей (развитие речи, обучение счету)                                     | 32 недели                        | старшая группа – 25 минут;<br>подготовительная к школе группа – 30 минут |

## **2. Содержание**

**Цель программы:** формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни; владение грамотной речью и умение выразить свои мысли, расширение словарного запаса, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры речи; раскрытие основных направлений речевого развития детей, создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте, формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению, введение ребенка в мир слов, звуков через решение

проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

### **Приоритетными задачами являются:**

#### ***Развитие***

1. Логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).
2. Мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
3. Сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).
4. Любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
5. Находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.
6. Вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
7. Развитие потребности активно мыслить.
8. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
9. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
10. Развитие логических форм мышления.
11. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
12. Развитие звуковой культуры речи.
13. Развитие фонематического слуха, восприятия.
14. Развитие звуко-буквенного анализа.

#### ***Ознакомление***

1. С математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления).
2. С экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).

#### ***Формирование опыта***

1. Аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений.
2. Работы по правилу и образцу.
3. Фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины.
4. Выбора способов преодоления затруднения.
5. Постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий.

6. Проверки результатов своих действий, исправления ошибок.
7. Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
7. Формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование инициативности, самостоятельности.
9. Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
10. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой с целью подготовки руки ребенка к письму.
11. Формирование первоначальных навыков чтения.

### ***Воспитание***

1. Нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
2. Положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

## **3. Планируемые результаты**

### **Старшая группа (5-6 лет):**

- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел с количеством предметов.
- Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, больше, меньше, отвечать на вопрос «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
- Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- Умеет составлять простые в одно действие задачи.
- Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
- Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.
- Знает буквы русского алфавита.
- Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке.
- Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква».
- Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце.
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат).
- Умеет записывать слова условными обозначениями, буквами.
- Соотносит звук и букву.
- Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.

- Проводит звуковой анализ слов.
- Читает короткие слова, слоги.
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

#### **Подготовительная к школе группа (6 лет):**

- Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
- Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Умеет в простейших случаях пользоваться часами.
- Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму.
- Ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка.
- Понимает смысловозначительную функцию звуков, букв.
- Записывает слова печатными буквами.
- Разгадывает ребусы, кроссворды.
- Читает слова, предложения.
- Ориентируется в тетради.
- Рисует символические изображения предметов в тетради.
- Овладевает предпосылками учебной деятельности.

### **4. Учебно-тематический план**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

| П/п | Название раздела, темы   | Количество часов |         |           | Формы аттестации / контроля           |
|-----|--|------------------|---------|-----------|---------------------------------------|
|     |  | Всего            | Тео-рия | Прак-тика |                                       |
| 1   | <b>Беседа о правилах поведения на занятиях (инструкция №1, №2, №3).<br/>Повторение.<br/>Цель:</b> Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, повторить формы геометрических фигур. | 1                | 0,5     | 0,5       | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 2   | <b>Гласные звуки. Звук и букваА.<br/>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим  | 1                | 0,5     | 0,5       | Не предусмотрена/<br>Беседа,          |

|   |   |   |     |     |                                       |
|---|---|---|-----|-----|---------------------------------------|
|   | образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).  |   |     |     | опрос                                 |
| 3 | <b>Повторение.</b><br><b>Цель:</b> Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, повторить свойства предметов, формы геометрических фигур.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 4 | <b>Гласные звуки. Звук и буква У.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 5 | <b>Свойства предметов и символы.</b><br><b>Цель:</b> Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов, сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 6 | <b>Гласные звуки. Звук и буква И.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 7 | <b>Свойства предметов и символы.</b><br><b>Цель:</b> Тренировать умение понимать и использовать символы, повторить счет до 8, форму геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа».  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 8 | <b>Гласные звуки. Звук и буква Ы.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 9 | <b>Таблицы.</b><br><b>Цель:</b> Тренировать представление о таблице, строке и столбце, тренировать счетные умения,  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/                     |

|    |  |   |     |     |                                    |
|----|--|---|-----|-----|------------------------------------|
|    | умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур.  |   |     |     | Беседа, опрос                      |
| 10 | <b>Гласные звуки. Звук и буква О.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 11 | <b>Число 9. Цифра 9.</b><br><b>Цель:</b> Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 12 | <b>Гласные звуки. Звук и буква Э.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 13 | <b>Число 0. Цифра 0.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов, тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 0 и соотносить цифр 1-9 с количеством.                                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 14 | <b>Гласные звуки. Гласные звуки и буквы А, У, О, Э, И, Ы.</b><br><b>Цель:</b> Закрепление пройденного материала.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 15 | <b>Число 10. Запись числа 10</b><br><b>Цель:</b> Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами, тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10., умение составлять числовой ряд. | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 16 | <b>Согласные звуки.</b><br><b>Цель:</b> Понятие о согласных звуках, звонкие и глухие звуки. Закрепление правила о звуках и буквах. Понятие слоги. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 17 | <b>Сравнение групп предметов. Знак=.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представления о равных   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена                   |

|    |  |   |     |     |                                       |
|----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
|    | группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.   |   |     |     | рена/<br>Беседа,<br>опрос             |
| 18 | <b>Звук и буква П.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 19 | <b>Сравнение групп предметов.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представления о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10. | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 20 | <b>Звук и буква Н.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 21 | <b>Сложение.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представления о сложении как объединении групп предметов, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 22 | <b>Звук и буква М.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 23 | <b>Переместительное свойство сложения.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представления о переместительном свойстве сложения,  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |

|    |  |   |     |     |                                    |
|----|--|---|-----|-----|------------------------------------|
|    | закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи с помощью знака =, тренировать умение выполнять действия сложения, счетные умения в пределах 10.  |   |     |     | Беседа, опрос                      |
| 24 | <b>Звук и буква Б.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 25 | <b>Сложение.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представления о соответствии между сложением мешков и сложением чисел, закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 26 | <b>Звук и буква С.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 27 | <b>Вычитание.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представления о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 28 | <b>Звук и буква З.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 29 | <b>Вычитание.</b><br><b>Цель:</b> Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представления о взаимосвязи между целым и частью, сформировать опыт   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |

|    |  |   |     |     |                                       |
|----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
|    | составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения.  |   |     |     |                                       |
| 30 | <b>Звук и буква Т.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 31 | <b>Вычитание.</b><br><b>Цель:</b> Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 32 | <b>Звук и буква Д.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графический образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 33 | <b>Сложение и вычитание.</b><br><b>Цель:</b> Закрепить представление о сложение и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, тренировать умение называть свойства предметов.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 34 | <b>Звук и буква В.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 35 | <b>Сложение и вычитание.</b><br><b>Цель:</b> Закрепить представление о сложение и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, закрепить умение записи чисел 1-1, порядковый счет в пределах 10.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 36 | <b>Звук и буква Ф.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонема-   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/                     |

|    |  |   |     |     |                                    |
|----|--|---|-----|-----|------------------------------------|
|    | тический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).  |   |     |     | Беседа, опрос                      |
| 37 | <b>Столько же, больше, меньше.</b><br><b>Цель:</b> Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, закрепить представления детей о сложении и вычитание групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 38 | <b>Звук и буква К.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 39 | <b>Знаки больше и меньше.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представление о знаках больше и меньше, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству, закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке.           | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 40 | <b>Звук и буква Г.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 41 | <b>На сколько больше? На сколько меньше?</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |
| 42 | <b>Звук и буква Х.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму),  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа, опрос |

|    |  |   |     |     |                                       |
|----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
|    | мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).   |   |     |     |                                       |
| 43 | <b>На сколько длиннее (выше)?</b><br><b>Цель:</b> Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая, закрепить представления о числовом ряде.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 44 | <b>Звук и буква Я.</b><br><b>Цель:</b> Понятие о смягчающих гласных. Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 45 | <b>Измерение длины.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 46 | <b>Звук и буква Е.</b><br><b>Цель:</b> Понятие о смягчающих гласных. Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 47 | <b>Измерение длины.</b><br><b>Цель:</b> Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки, закрепить представления о числовом ряде.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 48 | <b>Звук и буква Ё.</b><br><b>Цель:</b> Понятие о смягчающих гласных. Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 49 | <b>Измерение длины.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, трениро-   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,          |

|    |  |   |     |     |                                       |
|----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
|    | вать счетные умения.   |   |     |     | опрос                                 |
| 50 | <b>Звук и буква Ю.</b><br><b>Цель:</b> Понятие о смягчающих гласных. Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).           | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 51 | <b>Объемные и плоскостные фигуры.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представления о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том их каких элементов состоят пространственные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 52 | <b>Звук и буква Ц.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 53 | <b>Сравнение по объему.</b><br><b>Цель:</b> Сформировать представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 54 | <b>Звук и буква Ч.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 55 | <b>Измерение объема.</b><br><b>Цель:</b> Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 56 | <b>Звук и буква Ш.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму),  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |

|    |  |   |     |     |                                       |
|----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
|    | мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).   |   |     |     |                                       |
| 57 | <b>Измерение объема.</b><br><b>Цель:</b> Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки, закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 58 | <b>Звук и буква Ш.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 59 | <b>Закрепление.</b><br><b>Цель:</b> Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 60 | <b>Звук и буква Ж.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 61 | <b>Закрепление.</b><br><b>Цель:</b> Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 62 | <b>Звук и буква Л.</b><br><b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 63 | <b>Закрепление.</b><br><b>Цель:</b> Закрепление пройденного материала с использованием тетрадей.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 64 | <b>Звук и буква Р.</b>   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не                                    |

|  |  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|  | <b>Цель:</b> Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонематический слух. Определять звонкость и глухость звуков. Знакомить с графическим образом буквы. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму), мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук). |  |  |  | предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| П/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации / контроля           |
|-----|---|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
|     |   | Всего            | Теория | Практика |                                       |
| 1   | <b>Беседа о правилах поведения на занятиях (инструкция №1, №2, №3).</b><br><b>Тема: Повторение.</b><br><b>Цели:</b> Повторить формы геометрических фигур; устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы.   | 1                | 0,5    | 0,5      | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 2   | <b>Тема: Закрепление и повторение. Произношение.</b><br><b>Цели:</b> закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов; упражнять детей в делении слов на слоги; учить подбирать эпитеты к существительным; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, в делении слов на слоги. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). | 1                | 0,5    | 0,5      | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 3   | <b>Тема: Повторение.</b><br><b>Цели:</b> Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание; формировать опыт самопроверки по образцу.   | 1                | 0,5    | 0,5      | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 4   | <b>Тема: Звук и буква «А».</b><br><b>Цели:</b> закрепить знания о гласном звуке [а]; развивать слуховое внимание и память; закрепить умение детей выделять звук [а] из начала и середины слова; развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак»; познакомить детей с буквой «А», учить находить букву «А, а» среди других букв.   | 1                | 0,5    | 0,5      | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |

|    |  |   |     |     |                                       |
|----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
|    | Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).   |   |     |     |                                       |
| 5  | <b>Тема: Повторение.</b><br><b>Цели:</b> Уточнить представление о свойствах предметов; закрепить представления о смысле сложения и вычитания; тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева – право).   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 6  | <b>Тема: Звук и буква «У».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [y]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «У», уметь находить букву «У» среди других букв. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 7  | <b>Тема: Повторение.</b><br><b>Цели:</b> Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 8  | <b>Тема: звук и буква «О».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [o]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «О». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 9  | <b>Тема: «Число и цифра 1».</b><br><b>Цели:</b> Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке; уточнить временные представления (дни недели, месяцы); сформировать опыт самопроверки.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 10 | <b>Тема: Звук и буква «М».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [m]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «М», учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 11 | <b>Тема: «Число и цифра 2».</b><br><b>Цели:</b> Повторить порядковый счет, понимание детьми значение слова «пара»; закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; уточнить пространственные (слева – справа) и   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |

|    |  |   |     |     |                                       |
|----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
|    | временные (часы, дни недели).  |   |     |     |                                       |
| 12 | <b>Тема: Звук и буква «С».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [с]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «С»; выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 13 | <b>Тема: «Число 3».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать представления о составе числа 3 из двух меньших чисел; тренировать умение сравнивать группы по количеству, соотносить цифры с количеством; сформировать опыт действия по правилу, работы в группах.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 14 | <b>Тема: Звук и буква «Х».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [х], развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Х»; упражнять в выкладывании, анализе и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки, учить образовывать притяжательные прилагательные. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 15 | <b>Тема: «Число и цифра 3».</b><br><b>Цели:</b> Уточнить представления о составе числа 3; тренировать умения составлять задачи и решать их; тренировать умения ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действовать по образцу.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 16 | <b>Тема: Звук и буква «Р».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию звука [р]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Р»; научить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки, их чтение. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 17 | <b>Тема: «Числа и цифры 1–3».</b><br><b>Цели:</b> Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение решать простые задачи, уточнить представления о геометрических фигурах.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 18 | <b>Тема: Звук и буква «Ш».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/                     |

|    |  |   |     |     |   |
|----|--|---|-----|-----|---|
|    | характеристику звука [ш]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Ш», мупражнять в выкладывании слов с буквой «Ш». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).  |   |     |     | рена/<br>Беседа,<br>опрос                     |
| 19 | <b>Тема: «Числа и цифры 1-3».</b><br><b>Цели:</b> Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи; тренировать умение записывать в кленках 1-3; тренировать умение записывать в клетках цифры 1-3; сформировать первичное представление о школьной жизни.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не<br>предусмот-<br>рена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 20 | <b>Тема: Звук и буква «Ы».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [ы], развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять звуко-слоговом анализе слов; познакомить с буквой «Ы»; выкладывать слова из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не<br>предусмот-<br>рена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 21 | <b>Тема: «Точка. Линия, Прямая и кривая линии».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не<br>предусмот-<br>рена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 22 | <b>Тема: Звук и буква «Л».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не<br>предусмот-<br>рена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 23 | <b>Тема: «Луч. Отрезок».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать представление о луче, отрезки и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке и прямой; закрепить пространственные представления; сформировать опыт действия по алгоритму.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не<br>предусмот-<br>рена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 24 | <b>Тема: Звук и буква «Н».</b><br><b>Цели:</b> закрепить произношение звука [н] в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фо-   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не<br>предусмот-<br>рена/<br>Беседа,          |

|    |  |   |     |     |                                       |
|----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
|    | нематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; продолжать учить четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой «Н»; выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).   |   |     |     | опрос                                 |
| 25 | <b>Тема: «Незамкнутые и замкнутые линии».</b><br><b>Цели:</b> Формировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить представления о смысле сложения и вычитания; закрепить пространственные представления; сформировать опыт работы в команде.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 26 | <b>Тема: Звук и буква «К».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [к]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «К»; упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 27 | <b>Тема: «Ломаная линия. Многоугольник».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать представление о ломаной линия, многоугольнике; закрепить представление о геометрических фигурах; сформировать опыт самопроверки по образцу.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 28 | <b>Тема: Звук и буква «Т».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [т]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «Т»; выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).             | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 29 | <b>Тема: «Число 4».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о сложении и вычитании чисел; тренировать умение составлять числовые равенства.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 30 | <b>Тема: Буква «И».</b><br><b>Цели:</b> развивать фонематический слух, внимание и память; (ознакомить детей с буквой «И»); закреплять умение выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки, познакомить детей с тем, что буква «И» обозначает мяг-   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |

|    |  |   |     |     |                                       |
|----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
|    | кость предыдущего согласного. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).   |   |     |     |                                       |
| 31 | <b>Тема: «Число и цифра 4».</b><br><b>Цели:</b> Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, взаимосвязи между частью и целым; закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; уточнить представление о многоугольнике, его признаках; сформировать опыт самопроверки по образцу.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 32 | <b>Тема: Звук «Ц».</b><br><b>Тема:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [ц] развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 33 | <b>Тема: «Число и цифра 4».</b><br><b>Цели:</b> Формировать представление о числе 4, умение считать до 4.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 34 | <b>Тема: Буква «П».</b><br><b>Цели:</b> закрепить правильное произношение звука [п] в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «П»; учить выкладывать слова из букв разрезной азбуки и читать их. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 35 | <b>Тема: «Числовой отрезок».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать представление о числовом отрезке; уточнить представление об отрезке; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверке по образцу.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 36 | <b>Тема: Буква «З».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звуков [з]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «З»; учить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки, упражнять в звуко-буквенном анализе слов. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).                                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 37 | <b>Тема: «Числовой отрезок».</b><br><b>Цели:</b> Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание; тренировать умение писать цифры 1-4 в клетках; сформировать начальное представление о школьной жизни.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |

|    |  |   |     |     |                                       |
|----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
| 38 | <b>Тема: Звуки «С, Ц».</b><br><b>Цели:</b> закрепить правильное произношение и различение звуков [с-ц]; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память; учить образовывать существительные с помощью суффикса <i>-ниц</i> и составлять с ними предложения. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 39 | <b>Тема: «Слева. Справа».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам; сформировать опыт соотношения чисел на числовом отрезке.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 40 | <b>Тема: Буква «Й».</b><br><b>Цели:</b> закрепить правильное произнесение звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе, и синтезе слов; познакомить с буквой «Й»: упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 41 | <b>Тема: «Пространственные отношения».</b><br><b>Цель:</b> Тренировочное занятия.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 42 | <b>Тема: Звук и буква «Г».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [г]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить с буквой «Г»; упражнять в звуко-буквенном анализе, в умении выкладывать и читать слоги и слова с буквой «Г». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).                                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 43 | <b>Тема: «Число 5».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать представления о составе числа 5 из двух меньших; закрепить представления о смысле сложения и вычитания; тренировать умение выделять и называть свойства предмета.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 44 | <b>Тема: Звуки «З-Ж».</b><br><b>Цели:</b> закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж] в слогах и словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в развитии звуко-слогового анализа и синтеза слов; учить детей составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> . Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).          | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |

|    |   |   |     |     |                                       |
|----|---|---|-----|-----|---------------------------------------|
| 45 | <b>Тема: «Число и цифра 5».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать представления о способах обозначения числа 5; закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших; тренировать умение выделять и называть свойства предметов; сформировать опыт выполнения самопроверки.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 46 | <b>Тема: Звук и буква «В».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [в]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить с буквой «В»; упражнять в выкладывании слогов и слов из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 47 | <b>Тема: «Число и цифра 5».</b><br><b>Цели:</b> Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших; утонить представления о ломаной; актуализировать способ сравнения предметов по длине; тренировать умение задачи по картинкам.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 48 | <b>Тема: Звук и буква «Д».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [д]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Д»; упражнять в умении выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 49 | <b>Тема: «Число и цифра 5».</b><br><b>Цели:</b> Уточнить представление о числовом ряде; закрепить представление о составе чисел 2-5; сформировать опыт самопроверки по образцу.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 50 | <b>Тема: Звуки «З-З'»</b><br><b>Цели:</b> учить различать в речи звуки [з - з']; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-, слоговом анализе и синтезе слов; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, учить детей различать звуки по твердости-мягкости. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 51 | <b>Тема: «Больше. Меньше».</b><br><b>Цели:</b> Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; уточнить представления о числовом ряде тренировать умение решать простейшие примеры на сложение и вычитание.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 52 | <b>Тема: Звук и буква «Б-Б'».</b>   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не                                    |

|    |   |   |     |     |                                       |
|----|---|---|-----|-----|---------------------------------------|
|    | <b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [б]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «Б»; упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).  |   |     |     | предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос    |
| 53 | <b>Тема: «Внутри. Снаружи».</b><br><b>Цели:</b> Уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение выделять и называть свойства предметов; сформировать опыт действия по алгоритму.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 54 | <b>Тема: Звук и буква «Ж».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [ж] развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «Ж»; упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 55 | <b>Тема: «Число 6».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать представления о составе числа: из двух меньших; уточнить представления о числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; сформировать опыт работы в команде.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 56 | <b>Тема: Звуки «Т-Т'».</b><br><b>Цели:</b> учить различать звуки в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).   | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 57 | <b>Тема: «Число и цифра 7».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать представления о способах обозначения числа 7; тренировать умение использовать числовой отрезок; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов; сформировать опыт действия по алгоритму.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 58 | <b>Тема: Звук «Ч».</b><br><b>Цели:</b> закрепить артикуляцию и характеристику звука [ч]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; упражнять в правильном употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, учить выкладывать и читать слова и предложения из букв разрезной азбуки; развивать внимание и память. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 59 | <b>Тема: «Число и цифра 8, 9».</b>  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не                                    |

|    |  |   |     |     |                                       |
|----|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
|    | <b>Цели:</b> Закрепить представление о числах и цифрах 8,9; тренировать умение составлять задачи по картинкам; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях; сформировать начальное представление о школьной жизни.  |   |     |     | предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос    |
| 60 | <b>Тема: Буква «Е», «Ё».</b><br><b>Цели:</b> развивать фонематический слух, внимание и память познакомить детей с буквой «Е»; упражнять в выкладывании слогов и слов из букв разрезной азбуки; развивать фонематический слух, внимание и память; знакомить детей с буквой «Ё»; закрепить умение выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки, упражнять детей в чтении и выкладывании слов и предложений из букв разрезной азбуки; учить читать изографы. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 61 | <b>Тема: «Число и цифра 0».</b><br><b>Цели:</b> Закрепить представление о числе и цифре 0; тренировать умение составлять задачи по картинкам.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 62 | <b>Тема: Буква «Я», «Ю», «Э».</b><br><b>Цели:</b> развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в умении выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки; познакомить детей с буквами «Я», Ю», «Э». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 63 | <b>Тема: «Число 10».</b><br><b>Цели:</b> Сформировать представления о числе 10, способах его образования, тренировать умение использовать числовой отрезок; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов; сформировать опыт действия по алгоритму.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |
| 64 | <b>Буква «Ь», «Ъ».</b><br><b>Цели:</b> познакомить детей с разделительным мягким знаком; учить выкладывать слова и предложения с буквой «ь»; упражнять в чтении выложенных слов и предложений; познакомить детей с буквой «ъ»; упражнять детей в умении выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Ъ». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).  | 1 | 0,5 | 0,5 | Не предусмотрена/<br>Беседа,<br>опрос |

## 5. Ресурсное обеспечение программы

| Аспекты  | Характеристика   |
|--|--|
| Информационно-методическое обеспечение                 | <p>-дидактические игры, пособия, материалы по теме программы;</p> <p>-методическая продукция по разделам программы;</p> <p>-учебные и информационные ресурсы: учебно-методический комплекс (рабочие карты с заданиями), сценарии занятий.</p> <p>-требования техники безопасности (проведение инструктажей).</p>   |
| Применяемые технологии, средства обучения и воспитания | <p><b><i>На занятиях используются элементы следующих технологий:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология группового обучения;</li> <li>• технология дифференцированного обучения;</li> <li>• технология развивающего обучения;</li> <li>• коллективного взаимообучения;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• технология проблемного обучения;</li> <li>• технология исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Описание особенностей проведения занятий:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний (вводный этап) — 2–3 минуты. Педагог мотивирует ребят на работу, дети повторяют материал, усвоенный ранее, проверяют домашнее задание, если этот вид работы предполагается.</li> <li>2. Основной этап — до 15 минут. За это время дети знакомятся с новым материалом, объединяя полученную информацию с уже освоенной. Кроме того, основной этап включает проведение физкультминутки (дыхательных упражнений, пальчиковых игр).</li> <li>3. Закрепление изученного — до 8 минут. Изученный материал систематизируется с помощью практических приёмов (выполнения аппликаций, рисунков и пр.).</li> <li>4. Заключительный этап — до 4 минут. Педагог комментирует работу группы в целом и каждого ребёнка по отдельности. Дети оценивают себя на занятии, то есть осуществляется рефлексия.</li> </ol> <p><b><i>Средства обучения:</i></b></p> <p><b><i>Визуальные:</i></b> демонстрационные материалы, раздаточные материалы; <b><i>аудиальные:</i></b> аудиоколонка; <b><i>аудиовизуальные:</i></b> видеосюжеты.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотей (развитие речи, обучение счету)» проводятся на базе МАДОУ «Детский сад №264».</p> <p>Для реализации программы имеется необходимое помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кабинет английского языка, соответствующий требованиям СанПиН и техники безопасности.</li> </ul> <p>В кабинете имеется следующее учебное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-меловая доска;</li> <li>-мольберт для маркеров;</li> <li>-ноутбук.</li> </ul> |
|--|--|

## 6. Список литературы

- ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотей (развитие речи, обучение счету)»***

Володина Н.В. Годовой курс развивающих занятий. Для одаренных детей 5-6 лет. Начинаем считать. Готовим руку к письму. Изучаем звуки и буквы. Познаем мир. – М. Эксмо, 2017.

Володина Н.В. Годовой курс развивающих занятий. Для одаренных детей 6-7 лет. Начинаем считать. Готовим руку к письму. Изучаем звуки и буквы. Познаем мир. – М. Эксмо, 2017.

Готовим руку к письму: для детей 5-6 лет / С.Е. Гаврина. – М. Просвещение, 2017. – 32 с.

Готовим руку к письму: для детей 6-7 лет / С.Е. Гаврина. – М. Просвещение, 2017. – 32 с.

Колесникова Е.В. Парциальная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Бином, 2019.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 3-е, до. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007, - 96 с.: ил.

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80с.: ил.

Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.– Изд. 3-е, перераб. М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64с.: ил.

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать».

- Изд. 3-е, перераб / М.: Ювента, 2016. – 64с.: ил.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / - Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016. – 64с.: ил.
- Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2017. – 48с.: ил.
- Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1, № 2, № 3, № 4 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Гном И Д», 2008. – 48с.
- Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет. Литера-детям. 2018.
- Крылова О.Н. Я учусь писать: 5-6 лет. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32с.
- Крылова О.Г. Я учусь читать 5-6 лет. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 32 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80с..
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1 – М. Бином. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2 – М. Бином. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3 – М. Бином. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4 – М. Бином. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235с.

Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. – 232с.

## **Лист изменений и дополнений**