

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №264»
Протокол №1
от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №264»

О.В. Ишутина

Приказ №162-осн.

от «02» 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Заниматика»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев

(01.10.2024 г. - 29.05.2025 г.)

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Автор-составитель:

Бауэр Елена Васильевна, старший воспитатель

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание.....	5
3. Планируемые результаты	6
4. Учебно-тематический план.....	7
5. Ресурсное обеспечение программы.....	24
6. Список литературы	26

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №264»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №264».

Актуальность:

Дошкольное детство - большой ответственный период развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» (далее – программа) разработана:

-на основе парциальной образовательной программы математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасовой «Игралочка».

Среди основных принципов к построению программы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Содержание в программе ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видах деятельности, таких, как игровые ситуации, игры с правилами, беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование.

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 3 до 5 лет и рассчитана на 2 года. Состав групп формируется с учётом возраста детей. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью от 15 до 20 минут, которые проводятся два раза в неделю. Занятия проводятся с октября по май, 64 занятия в год для каждой возрастной категории.

Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей (законных представителей) дошкольному учреждению).

Вид программы:

Модифицированная программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность Программы:

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для

развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек- человек»), формирование педагогических навыков.

Адресат программы:

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста с 3 до 5 лет.

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев (с 01.10.2024 г. по 29.05.2025 г.).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:*группы разновозрастные.*

Режим занятий:

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество учебных недель	Продолжительность занятий
Заниматика	32 недели	младшая группа – 15 минут; средняя группа – 20 минут

2. Содержание

Цель программы: формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетными задачами являются:

- ✓ развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений;
- ✓ развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- ✓ ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- ✓ развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- ✓ развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- ✓ формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявление его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
- ✓ формирование опыта работать по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

3. Планируемые результаты

Младшая группа (3-4 года):

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

Средняя группа (4-5 лет):

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1 – 8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечает на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руку; называет части суток, устанавливает их последовательность.

4. Учебно-тематический план

Младшая группа (3-4 года)

П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Беседа о правилах поведения на занятиях (инструкция №1, №2, №3). Образовательная ситуация 1 Тема: Цвет. Цель: уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названии; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
2	Занятие 1 Тема: Цвет. Цель: уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названии; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
3	Образовательная ситуация 2 Тема: Цвет. Цель: уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названии; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
4	Занятие 2 Тема: Цвет. Цель: уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названии; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
5	Образовательная ситуация 3 Тема: Цвет. Размер. Цель: закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
6	Занятие 3 Тема: Цвет. Размер. Цель: закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький;	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа,

	закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.				опрос
7	Образовательная ситуация 4 Тема: Цвет. Размер. Цель: закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
8	Занятие 4 Тема: Цвет. Размер. Цель: закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
9	Образовательная ситуация 5 Тема: Цвет. Размер. Цель: закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету размеру, выражать результаты сравнения в речи.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
10	Занятие 5 Тема: Цвет. Размер. Цель: закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету размеру, выражать результаты сравнения в речи.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
11	Образовательная ситуация 6 Тема: Цвет. Размер. Цель: закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
12	Занятие 6 Тема: Цвет. Размер. Цель: закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
13	Образовательная ситуация 7 Тема: Цвет. Форма. Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
14	Занятие 7 Тема: Цвет. Форма. Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.				
15	Образовательная ситуация 8 Тема: Цвет. Форма. Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
16	Занятие 8 Тема: Цвет. Форма. Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
17	Образовательная ситуация 9 Тема: Цвет. Форма. Размер. Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять называть цвет и размер предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
18	Занятие 9 Тема: Цвет. Форма. Размер. Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять называть цвет и размер предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
19	Образовательная ситуация 10 Тема: Цвет. Форма. Размер. Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); умение группировать предметы по форме; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
20	Занятие 10 Тема: Цвет. Форма. Размер. Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); умение группировать предметы по форме; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

21	Образовательная ситуация 11 Тема: Цвет. Форма. Размер. Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и по цвету.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
22	Занятие 11 Тема: Цвет. Форма. Размер. Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и по цвету	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
23	Образовательная ситуация 12 Тема: Один. Много. Цель: уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение определять и называть цвет предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
24	Занятие 12 Тема: Один. Много. Цель: уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение определять и называть цвет предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
25	Образовательная ситуация 13 Тема: Столько же, больше, меньше Цель: формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Закреплять умение определять и называть цвета предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
26	Занятие 13 Тема: Столько же, больше, меньше Цель: формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Закреплять умение определять и называть цвета предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
27	Образовательная ситуация 14 Тема: Столько же, больше, меньше Цель: построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
28	Занятие 14	1	0,5	0,5	Не

	Тема: Столько же, больше, меньше Цель: построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру.				предусмотрена/ Беседа, опрос
29	Образовательная ситуация 15 Тема: Столько же, больше, меньше Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять понятия «один» и «много».	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
30	Занятие 15 Тема: Столько же, больше, меньше Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять понятия «один» и «много».	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
31	Образовательная ситуация 16 Тема: Столько же, больше, меньше Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, используя понятия «один» «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
32	Занятие 16 Тема: Столько же, больше, меньше Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, используя понятия «один» «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
33	Образовательная ситуация 17 Тема: Счет до двух Цель: формировать представление о числе два, умение считать до двух; закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
34	Занятие 17 Тема: Счет до двух Цель: формировать представление о числе два, умение считать до двух; закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
35	Образовательная ситуация 18 Тема: Числа и цифры 1 и 2	1	0,5	0,5	Не предусмотрена

	Цель: познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифру 1 с 2 с количеством; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.				рена/ Беседа, опрос
36	Занятие 18 Тема: Числа и цифры 1 и 2 Цель: познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифру 1 с 2 с количеством; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
37	Образовательная ситуация 19 Тема: Круг Цель: формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; закреплять умение считать до 2, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
38	Занятие 19 Тема: Круг Цель: формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; закреплять умение считать до 2, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
39	Образовательная ситуация 20 Тема: Шар Цель: уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
40	Занятие 20 Тема: Шар Цель: уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
41	Образовательная ситуация 21 Тема: На, над, под Цель: уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
42	Занятие 21 Тема: На, над, под Цель: уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тре-	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа,

	нирывать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.				опрос
43	Образовательная ситуация 22 Тема: Длиннее, короче Цель: формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
44	Занятие 22 Тема: Длиннее, короче Цель: формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
45	Образовательная ситуация 23 Тема: Слева, справа Цель: уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
46	Занятие 23 Тема: Слева, справа Цель: уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
47	Образовательная ситуация 24 Тема: Счет до трех Цель: формировать представление о числе 3, умение считать до трех; закреплять представление о числах 1 и 2 использовать их названия в речи, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
48	Занятие 24 Тема: Счет до трех Цель: формировать представление о числе 3, умение считать до трех; закреплять представление о числах 1 и 2 использовать их названия в речи, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
49	Образовательная ситуация 25 Тема: Треугольник Цель: формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; акреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

50	Занятие 25 Тема: Треугольник Цель: формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; акрелять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
51	Образовательная ситуация 26 Тема: Число и цифра 3 Цель: познакомит с цифрой 3, формировать умение соотносит цифру 3 с количеством.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
52	Занятие 26 Тема: Число и цифра 3 Цель: познакомит с цифрой 3, формировать умение соотносит цифру 3 с количеством.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
53	Занятие 27 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
54	Занятие 27 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
55	Занятие 28 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
56	Занятие 28 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
57	Занятие 29 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
58	Занятие 29 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
59	Занятие 30 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

					Беседа, опрос
60	Занятие 30 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
61	Занятие 31 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
62	Занятие 31 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
63	Занятие 32 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
64	Занятие 32 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос

Средняя группа (4-5 лет)

П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1	Беседа о правилах поведения на занятиях (инструкция №1, №2, №3). Образовательная ситуация 1 Тема: Повторение. Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
2	Занятие 1	1	0,5	0,5	Не

	<p>Тема: Повторение. Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.</p>				предусмотрена/ Беседа, опрос
3	<p>Образовательная ситуация 2 Тема: Раньше, позже. Цель: Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше-позже» («сначала-потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд; закреплять умение считать в пределах 3, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
4	<p>Занятие 2 Тема: Раньше, позже. Цель: Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше-позже» («сначала-потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд; закреплять умение считать в пределах 3, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
5	<p>Образовательная ситуация 3 Тема: Сравнение по высоте. Цель: Уточнить представления о пространственных отношениях, формировать представления о сравнении предметов по высоте; закреплять навыки счета в пределах трех, умение называть и сравнивать свойства предметов.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
6	<p>Занятие 3 Тема: Сравнение по высоте. Цель: Уточнить представления о пространственных отношениях, формировать представления о сравнении предметов по высоте; закреплять навыки счета в пределах трех, умение называть и сравнивать свойства предметов.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
7	<p>Образовательная ситуация 4 Тема: Счет до 4. Число и цифра 4.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена

	Цель: Формировать представления о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар.				рена/ Беседа, опрос
8	Занятие 4 Тема: Счет до 4. Число и цифра 4. Цель: Формировать представления о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
9	Образовательная ситуация 5 Тема: Квадрат. Цель: Формировать представления о квадрате, умение распознать квадрат в предметах окружающей обстановке и среди других фигур, познакомиться с некоторыми свойствами квадрата; закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
10	Занятие 5 Тема: Квадрат. Цель: Формировать представления о квадрате, умение распознать квадрат в предметах окружающей обстановке и среди других фигур, познакомиться с некоторыми свойствами квадрата; закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
11	Образовательная ситуация 6 Тема: Куб. Цель: Формировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознать куб, закреплять представление об изученных фигурах.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
12	Занятие 6 Тема: Куб. Цель: Формировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознать куб, закреплять представление об изученных фигурах.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
13	Образовательная ситуация 7 Тема: Вверху, внизу. Цель: Уточнить пространственные отношения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

14	Занятие 7 Тема: Вверху, внизу. Цель: Уточнить пространственные отношения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
15	Образовательная ситуация 8 Тема: Сравнение по ширине. Цель: Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения, закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
16	Занятие 8 Тема: Сравнение по ширине. Цель: Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения, закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
17	Образовательная ситуация 9 Тема: Счет до пяти. Число и Цифра 5. Цель: Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
18	Занятие 9 Тема: Счет до пяти. Число и Цифра 5. Цель: Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
19	Образовательная ситуация 10 Тема: Овал. Цель: Формировать представление об овале, умение распознавать овал, выделять фигуры овальной формы; закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
20	Занятие 10 Тема: Овал. Цель: Формировать представление об овале, умение распознавать овал, выделять фигуры овальной формы; закреплять умение вести счет	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.				
21	Образовательная ситуация 11 Тема: Внутри, снаружи. Цель: Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, упорядочивать предметы по размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
22	Занятие 11 Тема: Внутри, снаружи. Цель: Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, упорядочивать предметы по размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
23	Образовательная ситуация 12 Тема: Впереди, сзади, между. Цель: Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», закреплять пространственные отношения, умение соотносить цифру с количеством, умение упорядочивать предметы по заданному признаку.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
24	Занятие 12 Тема: Впереди, сзади, между. Цель: Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», закреплять пространственные отношения, умение соотносить цифру с количеством, умение упорядочивать предметы по заданному признаку.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
25	Образовательная ситуация 13 Тема: Пара. Цель: Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком, закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
26	Занятие 13 Тема: Пара. Цель: Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком, закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
27	Образовательная ситуация 14 Тема: Прямоугольник. Цель: Формировать представления о прямоугольнике, закреплять геометрические и про-	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа,

	пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством.				опрос
28	Занятие 14 Тема: Прямоугольник. Цель: Формировать представления о прямоугольнике, закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
29	Образовательная ситуация 15 Тема: Числовой ряд. Цель: Формировать представления о числовом ряде, формировать обратный счет от 5 до 1; закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
30	Занятие 15 Тема: Числовой ряд. Цель: Формировать представления о числовом ряде, формировать обратный счет от 5 до 1; закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
31	Образовательная ситуация 16 Тема: Ритм. Цель: Формировать представления о ритме, закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение называть свойства предметов, использовать их для решения задач.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
32	Занятие 16 Тема: Ритм. Цель: Формировать представления о ритме, закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение называть свойства предметов, использовать их для решения задач.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
33	Образовательная ситуация 17 Тема: Счет до 6. Число и цифра 6. Цель: Формировать представления о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
34	Занятие 17 Тема: Счет до 6. Число и цифра 6. Цель: Формировать представления о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
35	Образовательная ситуация 18 Тема: Порядковый счет. Цель: Формировать представления о порядковом счете, закреплять умение считать до 6, за-	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа,

	креплять умение ориентироваться в пространстве.				опрос
36	Занятие 18 Тема: Порядковый счет. Цель: Формировать представления о порядковом счете, закреплять умение считать до 6, закреплять умение ориентироваться в пространстве.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
37	Образовательная ситуация 19 Тема: Сравнение по длине. Цель: Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»; закреплять умение сравнивать по длине путем наложения и приложения, формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
38	Занятие 19 Тема: Сравнение по длине. Цель: Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»; закреплять умение сравнивать по длине путем наложения и приложения, формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
39	Образовательная ситуация 20 Тема: Счет до семи. Число и цифра 7. Цель: Формировать представления о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, закреплять счетные умения, умения сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
40	Занятие 20 Тема: Счет до семи. Число и цифра 7. Цель: Формировать представления о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, закреплять счетные умения, умения сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
41	Образовательная ситуация 21 Тема: Числа и цифры 1-7. Цель: Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
42	Занятие 21 Тема: Числа и цифры 1-7. Цель: Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

43	Образовательная ситуация 22 Тема: Сравнение по толщине. Цель: Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине, закреплять счетные умения, умения называть и определять свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
44	Занятие 22 Тема: Сравнение по толщине. Цель: Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине, закреплять счетные умения, умения называть и определять свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
45	Образовательная ситуация 23 Тема: Выше, ниже. Цель: Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, формировать умение сравнивать предметы по высоте.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
46	Занятие 23 Тема: Выше, ниже. Цель: Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, формировать умение сравнивать предметы по высоте.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
47	Образовательная ситуация 24 Тема: План. Цель: Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
48	Занятие 24 Тема: План. Цель: Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
49	Образовательная ситуация 25 Тема: Счет до восьми. Число и цифра 8. Цель: Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, закреплять представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения умение выделять и сравнивать свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
50	Занятие 25 Тема: Счет до восьми. Число и цифра 8. Цель: Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, закреплять представления о пространственных геометрических	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	фигурах, счетные умения умение выделять и сравнивать свойства предметов.				
51	Образовательная ситуация 26 Тема: Цилиндр. Цель: Формировать представление о цилиндре и некоторые его свойствах, закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
52	Занятие 26 Тема: Цилиндр. Цель: Формировать представление о цилиндре и некоторые его свойствах, закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
53	Образовательная ситуация 27 Тема: Конус. Цель: Формировать представления о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
54	Занятие 27 Тема: Конус. Цель: Формировать представления о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
55	Образовательная ситуация 28 Тема: Призма и пирамида. Цель: Формировать представления о призме и пирамиде, закреплять счетные умения в пределах 8, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
56	Занятие 28 Тема: Призма и пирамида. Цель: Формировать представления о призме и пирамиде, закреплять счетные умения в пределах 8, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
57	Образовательная ситуация 29 Тема: Повторение. Цель: Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, закреплять представления о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

58	Занятие 29 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
59	Занятие 29 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
60	Занятие 30 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
61	Занятие 30 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
62	Занятие 31 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
63	Занятие 31 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
64	Занятие 32 Тема: Повторение.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

5. Ресурсное обеспечение программы

Аспекты	Характеристика
Информационно-методическое обеспечение	-дидактические игры, пособия, материалы по теме программы; -методическая продукция по разделам программы; -учебные и информационные ресурсы: учебно-методический комплекс (рабочие карты с заданиями), сценарии занятий. -требования техники безопасности (проведение инструктажей).
Применяемые	<i>На занятиях используются элементы сле-</i>

<p>технологии, средства обучения и воспитания</p>	<p>дующих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология группового обучения; • технология дифференцированного обучения; • технология развивающего обучения; • коллективного взаимообучения; • игровые технологии; • технология проблемного обучения; • технология исследовательской деятельности. <p>Описание особенностей проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация опорных знаний (вводный этап) — 1–2 минуты. Педагог мотивирует ребят на работу, дети повторяют материал, усвоенный ранее. 2. Основной этап — до 12 минут. За это время дети знакомятся с новым материалом, объединяя полученную информацию с уже освоенной. Кроме того, основной этап включает проведение физкультминутки (дыхательных упражнений, пальчиковых игр). 3. Закрепление изученного — до 5 минут. Изученный материал систематизируется с помощью практических приёмов (выполнения аппликаций, рисунков и пр.). 4. Заключительный этап — до 2 минут. Педагог комментирует работу группы в целом и каждого ребёнка по отдельности. Дети оценивают себя на занятии, то есть осуществляется рефлексия. <p>Средства обучения: Визуальные: демонстрационные материалы, раздаточные материалы; аудиальные: аудиоколонка; аудиовизуальные: видеосюжеты.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» проводятся на базе МАДОУ «Детский сад №264».</p> <p>Для реализации программы имеется необходимое помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кабинет английского языка, соответствующий требованиям СанПиН и техники безопасности. <p>В кабинете имеется следующее учебное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -меловая доска; -мольберт для маркеров; -ноутбук.

6. Список литературы

- *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Заниматика»*

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80с.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1 – М. Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2 – М. Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Лист изменений и дополнений