

## Консультация для родителей

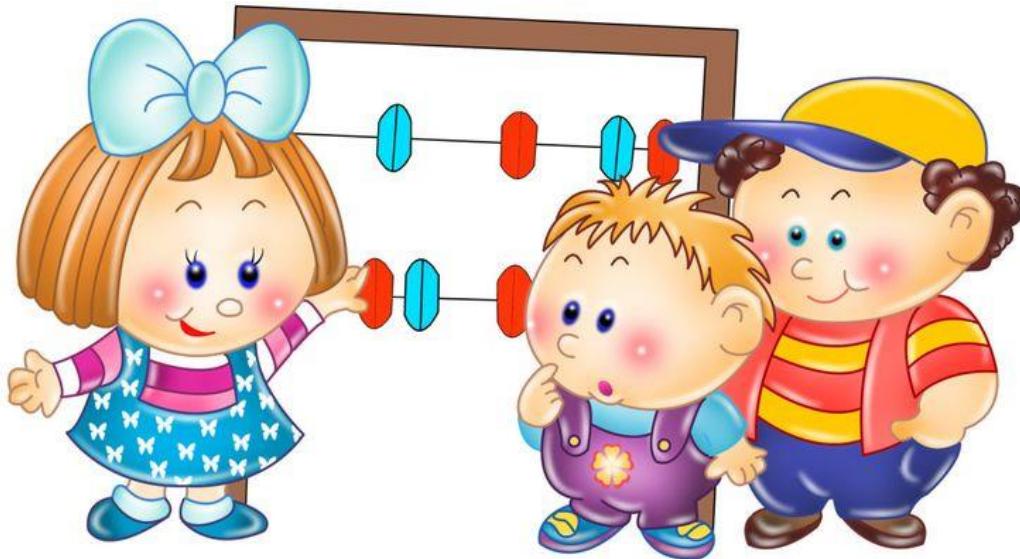
### «Формирование математических представлений у детей, имеющих задержку психического развития в игровой деятельности»

Подготовила: учитель-дефектолог Леванова Т.А.

К началу школьного обучения дети имеют разный уровень элементарных математических знаний и умений. Одни знают все цифры и геометрические фигуры, неплохо считают с помощью счетных палочек и решают простые задачи. Другие не могут назвать ни одной цифры, не умеют считать, смешивают фигуры, не ориентируются на листе бумаги, не могут выполнить простейшие рисунки, не приобретают элементарных математических знаний, умений и навыков, которыми владеют нормально развивающиеся дошкольники.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых имеются нарушения пространственной ориентировки, недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смешение цифр и геометрических фигур. На обучение накладывают отпечаток сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания,

низкая работоспособность, недостаточное развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Все это создает повышенные трудности в овладении математикой.



Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители.

**Игра «Наоборот»** сравнивайте предметы (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий-узкий).

Для тренировки в выполнении действий в заданной последовательности предлагаю такое задание: **«разложи на столе формы** - сначала круг, потом квадрат, затем треугольник, или вверху положи квадрат, внизу - круг».

Усвоение параметров протяженности происходит в процессе

выполнения следующих заданий: «найди длинную ленту, найди короткую», «найди такую же длинную, такую же короткую».

**Игра «Пришли гости»** (определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения).

Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.

**Игра «Числа соседи»** (взрослый называет число, а ребенок — его соседей). Например, взрослый говорит: «три», а ребенок называет: «два, четыре».

**Игра «Подели предмет»** (пирог на 2, 4 и т.д. частей).

Показать, что целое всегда больше части.

**Игра «Посчитай и отсчитай».** Ребенку дают мешочек с

мелким счетным материалом. взрослый отстукивает (молоточком, в бубен, ладонями) то или иное количество ударов. Ребенок считает удары и отсчитывает столько же игрушек из мешочка.

Задание можно усложнить: отсчитывает из мешочка игрушки — на одну больше или меньше, чем число услышанных ударов.

**Игра «Найди пару»** (перед ребенком в ряд лежат числовые

карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы).

Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

**Игра «Придумай задачу»** Составление задач целесообразно

ограничить сложением, вычитанием в одно действие. Пусть ребенок сам примет участие в составлении задачи. Важно научить

его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может быть логическим завершением условий данной задачи.

### Игра «Счет в дороге».

Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров – детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объекту для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше? Сколько вокруг машин? Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: «Здесь больше мальчиков или девочек?», «Давай сосчитаем, сколько птиц в парке», «Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое», «Сколько этажей в этом доме?»

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой.

В действии ребенок гораздо лучше усваивает многие важные понятия. Далеко ли это? Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например, лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить,

сколько шагов потребуется, чтобы подойти какому-то близкому объекту.

Для развития пространственных представлений используйте разрезные картинки из трех, четырех и более частей, затем игры типа «Собери картинку», «Построй домик», геометрическое лото и лото с вырубными деталями.

Для развития пространственных представлений на плоскости подходят графические диктанты. С помощью таких диктантов ребенок учится ориентироваться в тетради в клетку, но на начальном этапе советую использовать тетрадь в крупную клетку, а затем обычную.

Все это хорошо подготовит ребенка к учебе в первом классе школы и сделает ее интересной и познавательной. Таким образом, в игровой форме, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

