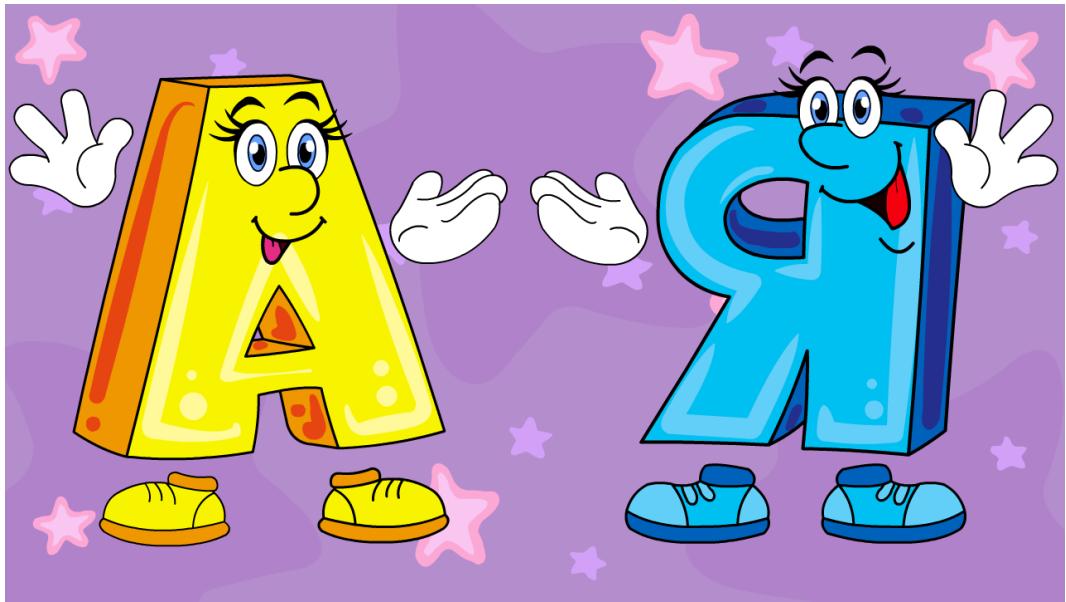


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»



**Программа кружка «Веселая азбука»
(старшая группа)**

Воспитатели:
Воронина Н.В.
Поданева И.А.

Барнаул

Кружок по обучению грамоте в старшей группе «Весёлая азбука»

Пояснительная записка

В настоящее время обучению грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи.

Обучение грамоте в соответствии с программой кружковой работы осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру, как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам. Именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К.Д. Ушинский.

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем, следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Цель кружковой работы:

развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного и познавательного опыта ребенка.

Задачи:

- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти;

- формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;

- развитие навыков общения и связной речи, формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли;

- развитие фонематических процессов: восприятия, представлений;

- формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями;

- формирование понятий *слог, слово, предложение.*

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос-ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребенка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности

Ожидаемый результат: к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур

Перспективный план кружка «Весёлая азбука»

Время проведения	Тема	Цели, задачи	Методы, приемы
Сентябрь			
1 неделя	«В мире звуков»	Познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук», познакомить с прописями.	Игра «Знакомство» Игра «Угадай гласные»
2 неделя	Звук «А»	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком, дать понятие, что звук «а» гласный звук.	Игра «Кто больше?» Игра «Топай – хлопай» Игра «Доскажи словечко» Загадки
3 неделя	Звук «И»	Развивать умение подбирать слова с заданным звуком, дать понятие, что звук «и» гласный звук. Развивать представление о многообра-	Игра «Доскажи словечко» Игра «Назови игрушку» Пословицы,

		зии слов. Знакомство с термином «слово».	скорого-ворки
4 неделя	Звук «О»	Развитие умения сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).	Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Буква потерялась»
Октябрь			
1 неделя	Звук «У»	Совершенствовать умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова), развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Наоборот» Загадки
2 неделя	Звук «Ы»	Знакомство с термином «слог», развивать мелкую моторику рук и внимание.	Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Слоговой аукцион» Игра «Однимного»
3 неделя	Звук «Е»	Дать понятие, что звук «е» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Игра «Кто внимательный?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Буква потерялась» Загадки Чистоговорки
4 неделя	Звук «Э»	Развивать умение определять количество слогов в словах.	Игра «Кто больше?» Игра «Кто внимательный?» Игра «Доскажи словечко»
Ноябрь			
1 неделя	Звук «Ю»	Развивать умение делить	Пословицы и

		слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	поговорки Игра «Кто больше?» Игра «Доскажи словечко» Загадки
2 неделя	Звук «Я»	Продолжать учить детей делять слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание.	Пословицы и поговорки Скороговорки Игра «Слогоное лото» Игра «Доскажи словечко»
3 неделя	Звук «Б»	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком. Дать понятие, что звук «б» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных.	Весёлые стихи Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Превращение слов – волшебные цепочки» Игра «Буква заблудилась»
4 неделя	Звук «В»	Дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать мелкую моторику рук и внимание.	Игра «Кто внимательный?» Игра «Узнайте звук» Игра «Звук заблудился» Игра «Слоговой аукцион» Игра «Найди лишнее слово» Игра «Доскажи словечко»

Декабрь

1 неделя	Звук «Г»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов.	Игра «Кто внимательный» Игра «Кто больше?» Скороговорки Игра «Доскажи словечко»
----------	----------	---	--

			Игра «Доскажи предложение» Игра «Найди лишнее слово»
2 неделя	Звук «Д»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание	Весёлые стихи Скороговорки Пословицы и поговорки Игра «Волшебная цепочка» Игра «Звук заблудился» Игра «Доскажи словечко»
3 неделя	Звук «Ж»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 2 слов, называть первое, второе слово.	Весёлые стихи Скороговорки Чистоговорки Пословицы и поговорки Игра «Кто больше?» Игра «Кто внимательнее?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Слоговой аукцион» Игра «Четвёртый лишний»
4 неделя	Звук «З»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово.	Игра «Доскажи словечко» Игра «Буква потерялась» Пословицы и поговорки Скороговорки
Январь			
3 неделя	Звук «К»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово.	Игра «Кто внимательный?» Игра «Звук заблудился» Игра «Доскажи словечко» Игра «Найдите

			слово»
4 неделя	Звук «Л»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «снег», называть первое, второе, третье слово.	Игра «Доскажи словечко» Игра «Придумай слово» Загадки Скороговорки
Февраль			
1 неделя	Звук «М»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «зима», называть первое, второе, третье слово.	Весёлые стихи Чистоговорки Игра «Кто больше?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Доскажи фразу» Игра «Буква потерялась» Загадки
2 неделя	Звук «Н»	Учить составлять предложения из 3 слов со словом «папа», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Весёлые стихи Игра «Угадай, какой это звук?» Игра «Подбери слово» Игра «Поймай слово за хвост» Игра «Доскажи словечко»
3 неделя	Звук «П»	Учить составлять предложения из 3 слов со словом «весна», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Игра «Кто больше?» Игра «Профессии» Игра «Знатоки сказок» Игра «Доскажи словечко» Загадки
4 неделя	Звук «Р»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «мама», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Весёлые стихи Скороговорки Чистоговорки Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?»

			Игра «Доскажи словечко» Загадки
Март			
1 неделя	Звук «С»	Учить составлять предложения из 3 слов со словом «ручеёк», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Игра «Я назову, а ты ответь» Скороговорки Чистоговорки Игра «Кто внимательный?» Игра «Узнайте звук» Игра «Звук заблудился»
2 неделя	Звук «Т»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о весне, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Весёлые стихи Скороговорки Пословицы и поговорки Чистоговорки Игра «Кто внимательный?» Игра «Буква потерялась» Игра «Поймай слово за хвост»
3 неделя	Звук «Ф»	Учить составлять предложения из 3 слов о погоде, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Слоговой аттракцион» Игра «Доскажи словечко» Игра «Буква потерялась»
4 неделя	Звук «Х»	Учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Скороговорки Пословицы Игра «Буква потерялась» Игра «Доскажи словечко» Игра «Где звук?»

			Загадки
Апрель			
1 неделя	Звук «Ц»	Учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Весёлые стихи Скороговорки Чистоговорки Пословицы Игра «Волшебная цепочка» Игра «Вспомните сказки» Игра «Слоговой аукцион» Игра «Определи место положение звук «ц»
2 неделя	Звук «Ч»	Учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Весёлые стихи Чистоговорки Игра «Кто больше?» Игра «Звук заблудился» Игра «Слоговой аукцион» Игра «Доскажи словечко»
3 неделя	Звук «Ш»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Поймай слово за хвост» Игра «Продолжите слова»
4 неделя	Звук «Щ»	Учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Игра «Кто внимательный» Игра «Слоговой аукцион» Игра «Доскажи словечко» Игра «Буква потерялась»
Май			

1-4 неделя	Подведение итогов	<p>Дать знания о том, что мы познакомились со всеми звуками алфавита, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, продолжать учить детей правильно произносить все звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком, понимать разницу между словом и предложением, делить слово на слоги, придумывать предложения с заданным количеством слов и аккуратно и быстро работать в прописях.</p>	<p>Игра «Угадай какой звук» Весёлые стихи Скороговорки Игра «Кузовок» Игра «На какой звук начинается (заканчивается) твоё имя» Игра «Поймай слово за хвост». Игра «Придумай слово с заданным звуком, что бы он находился в начале (в середине, в конце) слова» Придумай любое слово из трёх слогов. Назови первый, второй, третий слог. Придумай любое предложение из трёх слов. Назови первое, второе, третье слово.</p>
------------	-------------------	---	---

Игра «Узнай, кто какие звуки издает?»

Цель: развивать слуховое восприятие.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок (жука, змея, пила, насос, ветер, комар, собака, паровоз).

Описание: воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный на ней предмет. На вопрос «Как звенит пила, жужжит жук и т. д.» ребенок отвечает, а все дети воспроизводят этот звук.

Игра «Чей голосок?»

Цель: развивать слуховое восприятие.

Описание: водящий становится к детям спиной, и все они хором читают стихотворение, последнюю строчку которого произносит один из детей по указанию воспитателя. Если водящий угадывает его, указанный ребенок становится водящим.

Примерный материал:

• Мы немножко поиграем, как ты слушаешь, узнаем.

Постарайся, отгадай, кто позвал тебя, узнай. (Имя водящего.)

• К нам кукашка в огород залетела и поет.

А ты, (имя водящего), не зевай, кто кукует, отгадай!

Ку-ку-ку!

• Сел петух на забор, закричал на весь двор.

Слушай, (имя водящего), не зевай, кто петух у нас, узнай!

Ку-ка-реку!

Игра «Угадай звук»

Цель: отрабатывать четкость артикуляции.

Описание: ведущий произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.

Игра «У кого хороший слух?»

Цель: развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок.

Описание: воспитатель показывает картинку, называет ее. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах воспитатель может молча показывать картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же. Воспитатель отмечает правильно определивших звук и тех, кто не смог его найти и выполнить задание.

Игра «Кто в домике живет?»

Цель: развивать умение определять наличие звука в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: домик с окошками и кармашком для выкладывания картинок, набор предметных картинок.

Описание: воспитатель объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [л]. Надо по-

местить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них тех, в названиях которых есть звук [л] или [л']. Каждая правильно выбранная картинка оценивается игровой фишкой.

Примерный материал: еж, волк, медведь, лиса, заяц, лось, слон, носорог, зебра, верблюд, рысь.

Игра «Кто больше?»

Цель: развивать умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой.

Игровой материал и наглядные пособия: набор известных уже детям букв, предметные картинки.

Описание: каждому ребенку раздается карточка с одной из известных детям букв. Воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный предмет. Фишку получает тот, кто услышит звук, соответствующий его букве. Выигрывает набравший большее количество фишек.

Игра «Вертолина»

Цель: развивать умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.

Игровой материал и наглядные пособия: два фанерных диска, наложенных друг на друга (нижний диск закреплен, на нем написаны буквы; верхний диск вращается, в нем вырезан узкий, шириной с букву, сектор); фишки.

Описание: дети по очереди вращают диск. Ребенок должен назвать слово на ту букву, на которой останавливается сектор-прорезь. Выполнивший задание правильно получает фишку. В конце игры количество фишек подсчитывается, определяется победитель.

Игра «Лого»

Цель: развивать умения выделять первый звук в слоге, соотносить его с буквой.

Игровой материал и наглядные пособия: большая карточка лото, разделенная на четыре квадрата (в трех из них изображения предметов, один квадрат пустой) и карточки-покрышки с изученными буквами для каждого ребенка; для ведущего набор отдельных маленьких карточек с изображениями тех же предметов.

Описание: ведущий берет из набора верхнюю картинку и спрашивает, у кого есть этот предмет. Ребенок, имеющий на карточке лото данную картинку, называет предмет и первый звук в слове, после чего закрывает картинку карточкой соответствующей буквы. Выигрывает тот, кто первый закрыл все картинки на карточке лото.

Примерный материал: аист, утка, ослик, хвост, сом. роза, лампа и т. д.

Игра «Цепочка»

Цель: развивать умение выделять первый и последний звук в слове.

Описание: один из детей называет слово, рядом сидящий подбирает новое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Продолжает следующий ребенок ряда и т. д. Задача ряда: не разорвать цепочку. Игра

может проходить как соревнование. Победителем окажется тот ряд, который дольше всех «тянул» цепочку.

Игра «Где спрятался звук?»

Цель: развивать умение устанавливать место звука в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: у воспитателя набор предметных картинок; у каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишкa (красная с гласным звуком, синяя с согласным).

Описание: педагог показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке, в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Игра «Где наш дом?»

Цель: развивать умение определять количество звуков в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок, три домика с кармашками и цифрой на каждом (3, 4, или 5).

Описание: дети делятся на две команды. Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители каждой команды выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другой команды. За каждый правильный ответ засчитывается очко, выигравшим считается тот ряд, игроки которого наберут большее количество очков. Эту же игру можно проводить индивидуально.

Примерный материал: ком, шар, сом, утка, муха, кран, кукла, мышка, сумка.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Игровой материал и наглядные пособия: мешочек из пестрой ткани с различными предметами, в названиях которых два-три слога.

Описание: дети по порядку подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове.

Игра «Телеграф»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Описание: педагог говорит: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телеграфу в другой город». Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками. Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам, сопровождая хлопками. Если ребенок неправильно выполнил задание, телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши, испорченный телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам и отхлопать.