

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»



**Программа кружка «Веселая математика»
(средняя группа)**

Воспитатели:
Коробейникова С.В.
Говрас А.О.

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Проблема развития математических возрастов принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражняться в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (*внимание, память, мышление, речь, воображение*) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

Новизна программы кружка «*Веселая математика*» состоит в том, что каждое занятие проходит в виде путешествий, игр, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Здесь присутствует новый вид игры – партнерский, где объединяют более активных ребят с менее активными, последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Актуальность данной **программы** кружковой деятельности обусловлена следующими обстоятельствами:

-более ранним началом систематического обучения в школе,

-значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,

-изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Программа предназначена для работы с детьми 4 - 5 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года.

Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения.

Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (*коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских*) и упражнениях с использованием наглядного материала.

Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Цель данного кружка - повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи. Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой в школе, но и полноценное развитие ребёнка:

- развитие мотивационной сферы;
- интеллектуальных творческих сил;
- качества личности.

Задачи:

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
3. Развитие психических процессов (*ощущение, восприятие, представление*).
4. Развитие вариативного и образного мышления (*фантазии, воображение, творческие способности*).
5. Формирование приёмов умственных действий (*анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия*).
6. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)

За основу построения данной программы кружковой деятельности взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится, и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Принципами формирования **программы являются**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации,

которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (*умение подчинять свое поведение правилам в игре*).

3. Повышенная познавательная активность.

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

Все эти особенности являются сенситивными периодом и дают возможность выявить у детей различные интересы и одаренности. Значит, этот возраст детей является благоприятным периодом для реализации программы «*Занимательная математика*».

Целевые ориентиры образовательного процесса:

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

Занятия в кружке «*Веселая математика*» помогут выявить одаренность и сформировать определенный запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

1. Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
2. Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения.
4. Любовь к предмету — математика.

Программа кружка «*Веселая математика*» рассчитана на 1 год.

Перспективное планирование

сентябрь

1. Диагностика на начало года «*Определение уровня развития математических знаний на начало года*»

Опрос детей по ФЭМП на начало года с целью определения уровня развития дошкольников.

2. «*Сравнение предметов*» Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.

3. «*Числа 1, 2*» Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.

4. «*Геометрические фигуры*» Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (*меньше*) без счета. Стр. 8*

октябрь

1. «*Ориентировка в пространстве*» Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.

2. «*Число 3*» Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.

3. «*Сравнение по высоте*» Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.

4. «*Треугольник*» Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.

ноябрь

1. «*Куб, шар*» Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.

2. «*Куб, шар (продолжение)*» Закрепить названия геометрических тел «*куб, шар*» Упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление.

3. «*Порядковый счет*» Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который? какой? Составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.

4. «*Число 4*» Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.

декабрь

1. «Прямоугольник» Познакомить детей с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.
2. «Геометрические фигуры» Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь.
3. «Состав числа 4» Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; уметь отличать количественный счет от порядкового. Стр.
4. «Счет в пределах 4» Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.

январь

1. «Счет в пределах 4 (закрепление)» Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.
2. «Геометрические фигуры» Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток.

февраль

1. «Сравнение предметов по величине» Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который.
2. «Сравнение предметов по высоте» Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.
3. «Ориентировка во времени» Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать бруски в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т. д.
4. «Счет в пределах 5» Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине.

март

1. «Измерение предметов» Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5.
2. «Измерение предметов» (продолжение) Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (*далеко – близко*).
3. «Сравнение предметов по высоте» Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения; закреплять знания о временных отрезках.

4. «*Порядковый счет*» Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.

Апрель

1. «*Ориентировка в пространстве*» Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различии количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.

2. «*Величина*» Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.

3. «*Ориентировка во времени*» Закрепить представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5.

4. «*Геометрические фигуры (закрепление)*» Закреплять знание геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве.

май

1. *Сравнение предметов по величине* Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (*выше, ниже, шире, ужее, большие, меньшие*); закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету.

2. «*Повторение материала*» Закреплять знания цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве.

3. Диагностика на конец года «*Определение уровня развития математических знаний на конец года*» Опрос детей по ФЭМП на конец года с целью подведения итогов работы кружка.

4. Познавательно –исследовательская Игровая Коммуникативная Диагностика на конец года «*Определение уровня развития математических знаний на конец года*» Опрос детей по ФЭМП на конец года с целью подведения итогов работы кружка.

Программа кружка ориентирована на детей среднего дошкольного возраста и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в средней группе - 20 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностный ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

В Программе используются основные методы и приемы:

- Практический метод

На занятиях кружка он является ведущим, суть которого в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами и их заместителями (*иллюстрация, рисунок, модель*).

Практический метод подкрепляется приемами:

1. Упражнения в виде заданий.
2. Действия с демонстрационным материалом.
3. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.

- Игровой метод

Его можно выделить как самостоятельный метод или же часть практического. Наиболее широко на занятиях в качестве игрового метода используются дидактические игры, где благодаря обучающей задаче в виде игровой формы с игровыми действиями и правилами дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание.

Метод подкрепляется приемами:

1. Использование элементов различных игр на занятии.
2. Соревнования, поиск, сюрпризный момент.
3. Руководство и обучающая роль педагога.

- Наглядный и словесный методы

Они не являются самостоятельными, а лишь должны сопутствовать практическим и игровым методам.

Приемы:

1. Показ
2. Вопросы
3. Пояснение, разъяснение, указание
4. Инструкция для выполнения самостоятельного упражнения
5. Сравнение, анализ, синтез, обобщение
6. Методические приемы (*наложение, приложение и т. д.*)
7. Контроль и оценка
8. Моделирование

Индивидуальные занятия **кружковой** деятельностью проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе результатов диагностики, состав подгрупп может меняться, в зависимости от конкретных целей и задач, индивидуальных успехов каждого ребенка. Продолжительность индивидуальной работы – 5-10 минут, направлена на осуществлении коррекции недостатков, выявленных в ходе диагностики.

Работа с родителями

Работа с родителями ориентируется на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях **кружка дополнительного образования** в ДОУ и реализации их в повседневной жизни.

Форма работы: анкетирование, консультации, папки-передвижки, индивидуальные беседы.

сентябрь «Выявление интересов и знаний родителей» Анкетирование

декабрь «Развитие сенсорных способностей детей среднего дошкольного возраста» консультация

апрель «*Занимательная математика в детском саду и дома*» Папка - передвижка

март Мастер- класс «*Путешествие в страну математики*» Мастер - класс

май Картотека дидактических игр по ФЭМП для детей **среднего дошкольного возраста**

Выставка дидактических игр «Развиваемся, играя»

Совместно с родителями оформить:

«Центр активности ФЭМП»,

«Центр настольных игр математического содержания»

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

Материально – техническое обеспечение

Демонстрационный материал

1. Магнитная доска 1шт.
2. Набор цифр от 1 до 5 1 комплект
3. Мешочек с мелкими игрушками 1шт.
4. Игрушки животных объемные и плоскостные 1 комплект
5. Полоски бумаги разной длины 1 комплект
6. Полоски бумаги разной ширины 1 комплект
7. Мячи разной величины 1 комплект
8. Геометрические фигуры 1 комплект

Раздаточный материал:

1. Карточки с двумя полосками По количеству детей
2. Карточки с изображением 1,2,3,4,5 предметов По количеству детей
3. Карточки с изображением цифр от 1 до 5 По количеству детей
4. Набор геометрических фигур По количеству детей
5. Набор матрешек разной величины По количеству детей
6. Счетные палочки По количеству детей
7. Пирамидки По количеству детей
8. Картинки с временными отрезками (*утро, день, вечер, ночь*) По количеству детей
9. Пластилин, доска, стека По количеству детей
10. Цветные карандаши По количеству детей
11. Альбомные листы По количеству детей

Литература:

1. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М. : ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.)
2. З. А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 2009 г.
3. Интернет- ресурс.