

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»



**Программа кружка «Волшебная клеточка»
(старшая группа (ЗПР))**

Учитель-дефектолог:
Леванова Т.А.

Барнаул

Пояснительная записка

От развития графических навыков, мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Вот почему так важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для направления ребенком двигательного и практического опыта, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

На начальном школьном этапе дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы.

У детей с ЗПР чаще встречаются такие трудности, чем у детей с нормой развития. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программ первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребенка к письму. Кружок «Волшебная клеточка» сочетает тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития.

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Выполняя задание, дети не только приобретают нужные графические умения, но и учатся ориентироваться на ограниченной плоскости, развивается зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Данные упражнения также воспитывают у ребенка усидчивость, прилежность и самостоятельность.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что если пространственные представления не сформированы у ребенка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст- это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

Цели и задачи реализации программы

Цель: Формирование графического навыка у детей дошкольного возраста

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- о Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги.
- о Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения, выполнения графических диктантов.
- о Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки.

Развивающие:

- о Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.
- о Развитие внимания к речи педагога, умения выполнять задания по словесной инструкции.
- о Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательная:

- о Воспитание старательности, аккуратности, усидчивости.
- о Воспитание навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умения правильно держать карандаш.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа предназначена для детей с ЗПР подготовительной к школе группе детского сада и рассчитана на 1 учебный год.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Планируемые результаты

К концу обучения у детей подготовительной к школе группы:

- ✓ сформирован графический навык;
- ✓ сформировано представления о точке и линии как о средствах языка графики;
- ✓ сформировано умение разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- ✓ систематизировано представление детей о плоскостных геометрических фигурах, их элементах и свойствах;
- ✓ развиты конструктивные умения детей в действиях с графическими изображениями: разбиение фигур на части, воссоздание фигур из частей, преобразование формы фигур;
- ✓ развито умение ориентироваться в пространстве;
- ✓ развита моторика рук,
- ✓ сформировано умение построения графических изображений, выполнения графических диктантов.

Формы, способы, методы реализации программы.

Формы организации:

- Индивидуальные
- Подгрупповые

Способы реализации:

- Беседа
 - Интегративная деятельность
- Методы работы с детьми.**
- Словесные.
 - Наглядные.
 - Практические.

Программа рассчитана на один год. Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю- *среда в 16.40*, продолжительностью 25 мин.

Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

Состав группы – одновозрастной 6-7 лет.

месяц	кол-во в неделю	кол-во в месяц
Сентябрь	1	3
Октябрь	1	5
Ноябрь	1	4
Декабрь	1	4
Январь	1	3
Февраль	1	4
Март	1	4

Апрель	1	4
Май	1	3
Итого в год		34 занятия

Работа с родителями

- 1 Консультации для родителей «Что такое графический диктант», « Веселые прописи для детей», «Готовим руку ребенка к письму».
2. Буклет для родителей «Развитие мелкой моторики как залог развитие речи у детей»
- 3 Индивидуальное консультирование

Средства реализации программы

Перспективно-календарный план.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Знакомство с клеточкой»	-знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; - ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки).
	«Дождик идет»	-продолжать знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; -научить проводить прямые горизонтальные линии; -закрепить умение правильно держать карандаш.
	«Узор на платочке»	-продолжать знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; -научить проводить прямые горизонтальные линии, не выходя из клетки; -развивать мелкую моторику.
Октябрь	«Узоры»	- закрепить умение проводить прямые горизонтальные линии, не выходя из клетки; - учить изображать рисунок по словесной инструкции; -развивать мелкую моторику.
	«Найди дорогу домой»	- формировать умение регулировать размах рисования дуг; -развивать мелкую моторику; -воспитывать аккуратность.
	«Змейка»	- учить изображать рисунок по словесной инструкции; -продолжать развивать умение регулировать размах рисования дуг; -развивать мелкую моторику; -воспитывать внимание.

	«Лесенка»	-научить проводить прямые горизонтальные линии, не выходя из клетки; -развивать мелкую моторику; - учить изображать рисунок по словесной инструкции.
	«Узоры»	- учить зарисовывать внутри клеточек простейшие геометрические фигуры; - учить изображать рисунок по словесной инструкции. -закреплять раскрашивать рисунки с помощью цветных карандашей.
Ноябрь	«Фигуры»	- учить зарисовывать внутри клеточек простейшие геометрические фигуры; - учить изображать рисунок по словесной инструкции. -развивать мелкую моторику; -воспитывать аккуратность.
	«Штриховка»	-закреплять навык штриховки в одном направлении, не выходя за контур; -закреплять навык нужного нажима карандаша; -воспитывать самостоятельность.
	«Штриховка»	-закреплять навык штриховки в одном направлении, не выходя за контур; -закреплять навык нужного нажима карандаша; -развивать мелкую моторику; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Грибок»»	- учить изображать рисунок по словесной инструкции. -развивать мелкую моторику; - учить выполнять простейшие графические диктанты; -воспитывать аккуратность.
Декабрь	«Графический диктант «Змейка»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; -развивать мелкую моторику; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Черепаха»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических

		диктантов под диктовку; -развивать мелкую моторику; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Парусник»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; -развивать мелкую моторику; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Елочка»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; -развивать мелкую моторику; -воспитывать аккуратность.
Январь	«Графический диктант «Ключик»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Самолет»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Машина»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
Февраль	«Графический диктант «Кошка»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.

	«Графический диктант «Собака»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Улитка»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Жираф»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
Март	«Графический диктант «Сердце»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Цветы»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Птичка»»	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант	-закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;

	«Бабочка, стрекоза»»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
Апрель	«Графический диктант «Крокодил»»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Ракета»»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Домик»»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Лебедь»»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
Май	«Графический диктант «Медведь»»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Зайчик»»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.
	«Графический диктант «Рыбка»»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - упражнять в написании графических диктантов под диктовку; - упражнять в закрашивании рисунка; - развивать мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность.

Материально – техническое обеспечение:

Рабочие тетради на каждого ребенка, простые и цветные карандаши, ламинированное пособие в крупную клетку для показа образца, рабочие столы и стулья, соответствующие росту детей.

Методическое обеспечение:

1. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. В.Т. Голубь. М.: ВАКО, 2004.

1. Вправо — влево, вверх — вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6—8 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 80 с.

2. Чему научит клеточка... Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. Голубина Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2001