

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №264»



## Проект «Волшебный мир Корнея Чуковского» (старшая группа)

**Воспитатели:**  
Баранова Д.Ю.,  
Шишкина Ю.Ю.

Барнаул

**Вид проекта:** творческо-познавательный.

**Срок реализации проекта:** среднесрочный.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели старшей группы.

**Актуальность темы**

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И.Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

**Проблема:**

Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

**Причины:**

- Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.
- Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.
- Интерес к книге подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.

**Цель проекта:**

приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

**Задачи:**

- Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка.

- Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художественных произведений, вырабатывать навыки грамотного читателя через совместные мероприятия.

- Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.

- Воспитывать любовь к творчеству автора.

- Активизировать влияния семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщение родителей к проблемам детского чтения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.

- Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.

- Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.

- Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.

#### **Формы и методы организации проекта**

- Решение проблемных ситуаций.

- Педагогические наблюдения.

- Беседы.

- Консультации для родителей.

- ООД

- Выставки.

- Совместная организованная деятельность.

- Оформление информации для родителей в приемной.

- Сюрпризные моменты.

- Игры

#### **План реализации проекта:**

##### **I. Подготовительный этап**

- Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта;

- Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач;

- Разработка плана мероприятий;

##### **II. Основной этап.**

Реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:

Область	Совместная деятельность
Физическое развитие	Выполнение движений под стихотворение "Скрюченная песня". Пальчиковая гимнастика "Свинки". Подвижные игры "Паутинка", "Путаница" и

	<p>т. д.</p> <p>Эмоциональное насыщение детей, способствующее укреплению психического здоровья (социо игры). Правила пользования книгой. Беседы по сказке "Мойдодыр", "Федорино горе".</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Игры "Угадай, к какой сказке иллюстрация", "Узнай героя сказки по описанию", "Перепутанные книжки". Отгадывание загадок К. И. Чуковского. Видеосюжеты, презентации по мотивам произведений К. И. Чуковского. НОД "В Гостях у дедушки Корнея"; "Дорогами сказок К. И. Чуковского" (викторина). Экскурсия в библиотеку.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского. Игра "Расскажи, что видишь на картинке", "Доскажи словечко". Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского. Беседа по сказкам. Игра "Испорченный телефон".</p> <p>Чтение сказок К.И.Чуковского: «Тараканище», «Бармалей», «Краденое солнце», «Лимпопо», «Крокодил», «Муркина книга», «Муха – Цокотуха ».</p> <p>Чтение стихов: «Бутерброд», «Черепашка», «Чудо-дерево», «Туфелька», «Путаница», «Закалялка», «Бебека», «Храбрецы», «Обжора», «Радость», «Слониха читает», «Поросенок», «Федотка», «Песня о бедных сапожках», «Муха в бане», «Приключения Бибигона».</p> <p>Выучить с детьми наизусть: отрывки из сказок, стихи, роли героев из музыкальной сказки «Муха – Цокотуха ».</p>
<i>Социально-личностное развитие</i>	<p>Игры на основе сюжетов сказок и стихов. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница"</p> <p>Наведем порядок в книжном уголке, вымоем кукольную посуду. Знакомство с профессией ветеринара.</p> <p>Правила безопасного поведения на примере сказок Чуковского. Составление памяток: «Как работать с ножницами»; «Как работать с</p>

	пластилином» и т.д.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Коллаж "Чудо-дерево". Лепка героев сказки "Муха-Цокотуха" (коллективная работа) из пластилина. Рисование на тему "Кто убежал от Федоры". Творческое рисование "Закаляка". Раскрашивание раскрасок по сказкам К. Чуковского.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

- Организация библиотеки творчества К.И. Чуковского.
- Совместное творчество "Мой любимый сказочный герой".
- Составление памяток для родителей "Как научить ребенка любить и беречь книги?", "Какие вопросы задавать ребенку во время чтения книг?".

#### **Пути реализации проекта**

- Пополнение содержания книжного уголка сказками К.И.Чуковского.
- Организация выставок творческих работ.
- Слушание музыкальной сказки композитора М. Кресева «Муха - Цокотуха».

#### **Содержание работы с детьми:**

- Беседы о жизни и творчестве К.И.Чуковского
- Слушание различных сказок К.И.Чуковского.
- Словесное рисование детьми характеров героев, обстановки и т.д.
- Разучивание стихов, отрывков из сказок К.И.Чуковского.
- Пересказ прочитанных сказок, их инсценировка.
- Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам К.И.Чуковского.
- Просмотр мультфильмов с использованием видео и компьютерной техники.
- Игровая деятельность.
- Иллюстрирование прочитанных сказок в процессе совместной деятельности
- Продуктивные виды деятельности: лепка, работа с природным материалом и т.д.

#### **Участие родителей в проекте**

- Знакомство с проектом.
- Чтение сказок с детьми дома.
- Помощь в пополнении книжного уголка произведениями К.И.Чуковского.
- Наглядная информация для родителей (стенды, выставки и т.д.)
- Совместная деятельность родителей и детей в изготовлении поделок, рисовании иллюстраций к сказкам.

### **III. Заключительный этап**

- Анализ проектной деятельности.

· Подведение итогов

## ФОТООТЧЕТ



