

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»



**Проект «Домашние животные
и сельское хозяйство»
(подготовительная к школе группа)**

Воспитатели:
Матвеева Г.А.,
Тихонова Е.А.

Барнаул

Структура проекта:

По доминирующей деятельности: информационно-практический.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети подготовительной группы «Почемучки», родители воспитанников, воспитатели.

По продолжительности: краткосрочный.

Проблема: Проект направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека, на привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Актуальность темы:

Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных. Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развиваются в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Цель проекта: Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

Задачи проекта:

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь
4. Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.
5. Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.

Этапы проекта:

1. Организационный.

После проведенных выходных, мы с детьми провели беседу: «Как вы провели выходные дни!» Дети рассказывали очень много интересного! Кто-то ходил семьей в лес, кто-то встречал гостей, а кто-то ездил к бабушке и дедушке в

деревню. А Настя рассказала, как ей подарили щенка! Дети заинтересовались, они стали расспрашивать Настю о собаке: как её называли, какой она породы, окраса, любит ли она играть? Ребята стали рассказывать о своих кошках, собаках и даже о козе, которая живёт у бабушки в деревне. Возникло обсуждение между детьми. В процессе обсуждения мне стало понятно, что дети уже знают о домашних животных и что ещё их интересует по этому вопросу. Отсюда возникла тема «Домашние животные».

Увидев интерес к данной теме, на общем соборе мы инициировали общее обсуждение, применив один из наиболее эффективных способов введения в тему, используя метод «трех вопросов».

Что мы знаем о домашних животных?	Что хотим узнать?	Где мы можем это узнать?
-Домашние животные живут в доме, сарае. -Животных кормит хозяин и ухаживает за ними. -Собака сторожит дом, а кошка ловит мышей. -Лошадь может перевозить грузы. -Корова даёт молоко. -С собакой, кошкой и даже коровой нужно разговаривать.	-Зачем лошади грива? -Почему у кошек на лапках мягкие подушечки? -Как появились животные? -Для чего свинье пятаков? -Почему свиньи всегда грязные? - Почему кошка лазает по деревьям и никогда не падает? - Почему у животных разные хвосты? - Кто такой пастух?	- В садике, спросить у воспитателя - Из книг, энциклопедии, мультфильмов. - Спросить родителей, взрослых. - Посмотреть передачу по телевизору.

2. Планирование деятельности.

На этом этапе нашей задачей было не только определить цели для организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения, но и выделить образовательные задачи, а также организовать развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.)

Совместно с детьми определили возможные источники информации: научно популярная и научно - художественная литература, просмотр мультфильмов, презентации, собственные наблюдения детей и рассказы из личного опыта.

Источники информации: (*Подбор литературы, самостоятельный*)

3. Заключительный.

Ожидаемый результат.

В результате проектной деятельности у детей:

-сформируются и расширяются знания о домашних животных и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

4. План осуществления проекта (основной этап).

Тема «Домашние животные» (возраст детей 6-7 лет)

Образовательные области. Задачи	Режимные моменты.	Совместная работа педагога с детьми.	Совместная работа родителей с детьми.	Свободная творческая деятельность детей.
Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество. <i>Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей. Развитие образного представления, наблюдательности и, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности</i>	Конструирование из конструктора «Домашнее Подворье» «Коломбово яйцо» и «Танграм»	Рисование отгадок «Домашние животные» - Рисование «На лугу пасутся...» - Оригами «Собачка», «Кролик». - Игры – имитации «Пастушок и стадо» Газманов - Слушание звуков: «Кто как ходит», «Кто как поёт» - Беседа «Как ухаживать за домашними животными» - Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма, с последующей беседой о труде взрослых по уходу за домашними животными	Изготовление плакатов «Домашние животные»	-Лепка домашних животных -Рисование «Моё любимое домашнее животное» -Лепка «Веселая ферма»

(рисование, аппликацию, конструирование).				
---	--	--	--	--

Труд	<i>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Кошkin дом»</i>	<i>Посев микрозелени, редис, цветы</i>	<i>Просмотр передач «О труде людей ухаживающих за животными» (знакомство с профессиями доярки, скотника, пастуха)</i>	
Физическое развитие. Физическая культура. <i>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение. Соблюдение двигательной активности через участие детей в</i>	рассматривание схем упражнений, выполнение физкультминутки и «Корова», «Козочка», «Кошка», Пальчиковых гимнастик: «Два козлика», «Поросята»	Подвижные игры: «Заболевшая кошка», «Пастух и овцы» Игры – имитации «Изобрази, а мы угадаем» -Беседы: «Что приводит к гибели домашних зверей и болезням людей?»,		Моделирование правил «Чего нельзя делать при общении с домашними животными?» Зарисовка правила «После общения с домашними животными обязательно нужно мыть руки»

<p><i>подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</i></p>				
<p>Речевое развитие.</p> <p><i>Слушание и обсуждение художественных произведений на данную тему, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного</i></p>	<p>- Составление предложений по серии сюжетных картин на данную тему.</p> <p>- толкование загадок и зарисовка отгадок</p> <p>- Загадки, пословицы, поговорки.</p>	<p>Создание выставки книг о животных:</p> <p>«Животные в сказках», «Детские писатели о животных»</p> <p>- Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» • С. Маршак « Усатый – полосатый» • Братья Гримм «Бременские музыканты» • Русские народные сказки «Сивка бурка», • Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» • В. Сутеев «Про козлёнка, который умел считать» • В. Сутеев «Кот рыболов» 	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастным и особенностями детей.</p> <p>- Папка – передвижка «Детские писатели о животных»</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций о животных.</p> <p>- Д/И «Скажи какой»</p> <p>- Печатание слов по теме</p> <p>- Разбор слов на части</p>
<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Активизация мышления детей через</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций о животных</p> <p>- Собери</p>	<p>Беседа «Как мы бы жили без домашних животных?»</p> <p>-Беседа</p>		<p>Рассматривание книг, энциклопедий,</p>

<p><i>решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при обращении с домашними животными</i></p>	<p>картинку «На ферме» -Проблемная ситуация Моделирован ие проблемной ситуации «Если я нашёл собаку?» - Моделирован ие правил «Чего нельзя делать с животными?» - Моделирован ие проблемной ситуации «Что произойдёт, если дикого зверя решим сделать домашним?»</p>	<p>«Зачем держать в доме животных?» - Беседа «Как получают пряжу? - Беседа «Может ли характер человека отразиться на поведении животного? - Беседа «Как появились домашние животные?» - Беседа «Чем в случае опасности домашние животные будут защищаться? - Беседа «Каких домашних животных можно считать хищными, а каких травоядным - Толкование пословиц: Кошке игрушки, а мышке слезки. Корова на дворе – еда на столе. Собака человеку неизменный друг. Корову палкой бить - молока не пить. Старая собака понапрасну не лает. Через</p>	<p>иллюстраци й о животных Дидактичес к ие игры: «Что не так?», «Исправь ошибку», «Большой – маленький», «Кто что любит», «Чей домик», “Я знаю 5 названий домашних животных”, “Кто как говорит”, “Что ты будешь делать”, “Корова с теленком”, “Кто, чем питается”, “Третий - лишний”, “Животное домашнее или дикое”, “Любимые детки”; - Рассматрива ние иллюстраци й экзотически х животных, которых человек приучил.</p>
--	--	--	--

		силу и конь не скачет Викторина «Домашние животные».		
Социально-коммуникативное развитие. Социализация. <i>Развитие свободного общения, связной речи через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок. Воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом</i>	Дидактические игры: «Разложи по группам» (взрослых животных и их детёнышей) «Помоги животным найти свой дом» - Наблюдения за домашними животными на прогулке.	-Беседа «Кто из животных когда-то спасал человека?» Моделирование игровой ситуации «Как можно играть с собакой?» Проблемно-игровые ситуации «Как кошка с собакой...По чему так говорят?», - «Что было бы, если..?» - Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными?» -«Какую пользу приносят человеку домашние животные?»	Сюжетно – ролевые игры «Ферма», «Ветлечебница» Дидактическая игра «Собери картинку» Дидактическая игра «Найди лишнее» - Игры с макетом «Скотный двор» Дидактические игры: «У кого что?», «Отгадай слово», «Назови жилище»	

6. Ожидаемый результат.

В результате проектной деятельности у детей:

-сформируются и расширяются знания о домашних животных и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

7. Продукты проекта.

- Проведение викторины “Домашние животные” между детьми

- Организации выставок индивидуальных, коллективных, семейных работ «Домашние животные».
- Организация выставки детей со своими домашними животными.

ФОТООТЧЕТ





