

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»



**Программа кружка «Занимательная математика»
(средняя группа)**

Воспитатели:
Риффель А.А.
Степаненко О.В.

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Проблема развития математических способностей у детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольников. Игра, как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта. Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Новизна программы кружка «Занимательная математика» заключается в том, что каждое занятие проходит в виде путешествий, игр, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Актуальность

Актуальность данной программы кружковой деятельности обусловлена следующими обстоятельствами:

- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей;
- более ранним началом систематического обучения в школе;
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет в дошкольном образовательном учреждении. Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении учебного года.

Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Кружковая деятельность организовывается на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяем развитию логических форм мышления.

Цель кружковой работы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи кружка:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать математические представления о числах;
- формировать пространственно-временные отношения;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами; формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

- Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 5, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

- Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

- Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

- Цель: развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. «Решение логических задач»

- Цель: развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия: задачи в стихах, счётные палочки, математические наборы, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.

Тематическое планирование

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1	«Волшебная страна - математика»	«Знакомство с цифрами»	Продолжать расширять представления детей о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 5 (от 1 до 9). Познакомить с цифрой 0.	Сентябрь
		«Геометрические фигуры»	Продолжать расширять представления детей о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб)	
		«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его назначение.	
2	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи некоторые предметы окружающего мира. Повторить названия геометрических фигур.	Октябрь
		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, равняя стороны; учить сгибать пополам.	
		«Кошкин дом»	Продолжать учить детей составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; за-	

			креплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
3	«Деление целого на части»	«Волшебные пазлы»	Продолжать знакомить детей с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей (и более).	
		«Осенний урожай»	Сделать с детьми пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	
4	«Порядковый счёт»	«Что такое «порядок»?»	Объяснить, что такое «порядок числа», учить расставлять числа по порядку, продолжать знакомить с порядковыми числительными.	Ноябрь
		«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Учить называть своё местоположение относительно других.	
		«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	
		«По порядку расчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	
5	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Продолжать знакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь
		«Аппликация на	Продолжать учить детей ориенти-	

		листе»	рование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	
		«Заборчик»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить «верх, низ» на листе бумаги.	
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить рисовать простейшие геометрические фигуры по точкам.	
6	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Продолжать формировать представления о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	Январь
		«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, учить называть расположение предмета относительно других предметов.	
7	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Февраль
		«Дни недели»	Продолжать знакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.	
		«12 месяцев»	Продолжать знакомить детей с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	
		«Время года. Сезоны»	Продолжать знакомить детей с понятием «сезоны», рассказывать, сколько их.	

8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	Март
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.	
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	
9	«Королевство цифр»	«Пишем цифры»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры 1,2	Апрель
		«Пишем цифры»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры от 3,4	
		«Пишем цифры»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифру 5.	
		«Расставь числа по порядку»	Продолжать развивать умение расставлять числа по порядку.	
10	«Логические задачки»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять простейшие арифметические действия.	Май
		«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
11	«Волшебные	«Деньги. Их значе-	Познакомить детей с деньгами, их	

	монетки»	ние»	назначением.	
12	«Волшебная страна - математика»	Итоговое занятие		