

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №264»



## **Проект «Зимующие птицы – наши друзья» (старшая группа)**

**Воспитатели:**  
Пронченко С.Н.,  
Сидорова Л.А.

Барнаул

Проблема: Можно ли каким-то образом помочь птицам выжить зимой, познакомиться с ними?

Актуальность проекта: Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание заботиться о них. Дать детям элементарные знания о том, как правильно вести себя в природе.

Вид: познавательный, краткосрочный.

Цель проекта: Формирование ответственности и бережного отношения к птицам.

Задачи:

1. Привлечь воспитанников и родителей к природоохранной акции.
2. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.
3. Формировать экологически грамотного, безопасного для природы человека.
4. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.

Срок реализации проекта: 03.02.2025-14.02.2025

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Формы работы с детьми: ООД, наблюдения, игры, беседы, рассказывание, рассматривание иллюстраций и презентаций.

Этапы реализации проекта:

*I этап – подготовительный*

- Обсуждение цели и задач.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Обоснование, предсказание путей реализации проекта.
- Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

*II этап – основной (практический)*

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

*III этап - заключительный*

- Обработка результатов по реализации проекта

I этап – подготовительный

Обсуждение целей и задач проекта.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Подготовить иллюстрации, наборы карандашей, красок, альбомные листы, маски для игр, кормушки, соответствующую литературу, подборку консультаций для родителей.

Обоснование, предсказание путей реализации проекта.

Обсудить, как доступней предоставить информацию детям.

Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

II этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о птицах.

1. Проведение бесед «Почему мы считаем птиц своими друзьями», «Как помочь птицам зимой», «Жалобная книга природы».



2. Проведение дидактических игр: «Чьи следы», «Летает - не летает», «Птицы», «Счет птиц», «Угадай птицу по описанию», «Один - много».

3. Проведение подвижных игр:

«Снегири»: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие творческого воображения.

«Совы»: знакомство детей с образом жизни сов (ночью совы летают и ведут активный образ жизни, а днем спят) Развитие общей моторики, слухового внимания. Смена вида деятельности. Эмоциональная и двигательная разгрузка.

«Воробушки и кот»: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

«Подбери действие»: закрепить знания детей о птицах, о действиях, которые они совершают.

«Зимующие и перелетные птицы»: закрепить умение классифицировать птиц по признаку «зимующие - перелетные».

"Воробушки и автомобиль": развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.

«Собачка и воробьи»: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

4. Чтение художественной литературы:

В. Бианки «Лесной хор», Т. А. Шорыгиной «Воробей», З. Александровой «Новая столовая», «Снегирь» А. Барто, В. Звягина «Воробышки», книгу В. Бианки «Лесные домишки», Е. Чаплина «Крылатый будильник», В. Зотов «Лесная мозаика», М. Горький «Воробышко», А. Введенский «Птичка», Л. Квитко «Смелые воробьи».

5. Слушание аудио записи «Голоса птиц».

6. ИЗО: Рисование: «Синички на кормушке», «Совушка - сова», «Снегирь».





## Лепка «Желтогрудая красавица»



### 7. Работа с родителями: Домашние задания:

- Рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить птиц)
- Совместно с ребенком сделать кормушку и повесить во дворе или принести в детский сад
- Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка (синичку угостим салом, воробья угостим крошками и т. п.)
- Заучивание стихотворений о зимующих птиц.
- Отгадывание загадок про зимующих птиц.
- Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

### III этап - заключительный

#### Обработка результатов по реализации проекта

- В детском саду созданы необходимые условия по формированию у дошкольников целостного представления о жизни птиц.
- Заинтересованность детей совместно с родителями жизнью птиц, появилось желание помогать им.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

### **Выводы по проекту: «Зимующие птицы».**

Работу над проектом «Зимующие птицы» мы начали в феврале. Во время прогулок, наблюдая за птицами, мы с воспитанниками отметили, что птиц стало меньше, и они ведут себя беспокойно. Мы сделали выводы: с наступлением холодов исчезли все насекомые, семена растений занесло снегом и поэтому птицам нечего есть. Мы решили, что птицам надо помогать. На участке повесили кормушку, и решили с детьми что будем подкармливать птиц. Тем самым у детей формировались навыки оказания помощи птицам зимой.

Для того чтобы успешно реализовать проект мы выбрали иллюстративный и дидактический материал по теме, сделали подборку познавательной и художественной литературы по зимующим птицам. Для родителей были изготовлены памятки: «Как помочь птицам пережить зиму»; «Как подкармливать птиц».

Вместе с ребятами изучали информацию в интернете о птицах, населяющих наш регион, их образе жизни, о кормушках.

Чтобы поддержать интерес воспитанников к теме «Птицы» и закрепить их знания, были оформлены дидактические игры: «Сколько птиц на кормушке», «Зимующие птицы», «Угадай по описанию», «Каких птиц зимой не увидишь», «Кого и чем накормить».

Играли в дидактические игры: «Один - много», «Назови ласково», «Расскажи о птице», «Зимующие птицы», «Большой маленький», «Я начну, а вы закончите», «Угадай по описанию», «Кто как поёт», «Скажи наоборот».

В образовательной области «Чтение художественной литературы» мы учились эмоциональному восприятию образного содержания произведения, в обсуждении рассказа В.Бианки «Синичкин календарь». Заучивали и читали стихотворения о зимующих птицах, отгадывали загадки, рассматривали иллюстрации с изображением зимующих птиц. Проводились игры и упражнения под тексты стихотворений, пальчиковые игры.

В ходе реализации проекта у наших ребят расширился кругозор детей о зимующих птицах. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях. Развился интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы, повысился уровень экологической воспитанности родителей. Воспитатели ведут активную работу по экологическому воспитанию детей.

Используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей. Распространяют и обобщают опыт.

Эта работа приносит ребятам большую радость и удовлетворение. Они понимают, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле. У детей развиваются добрые чувства, желание прийти на помощь нашим братьям меньшим.