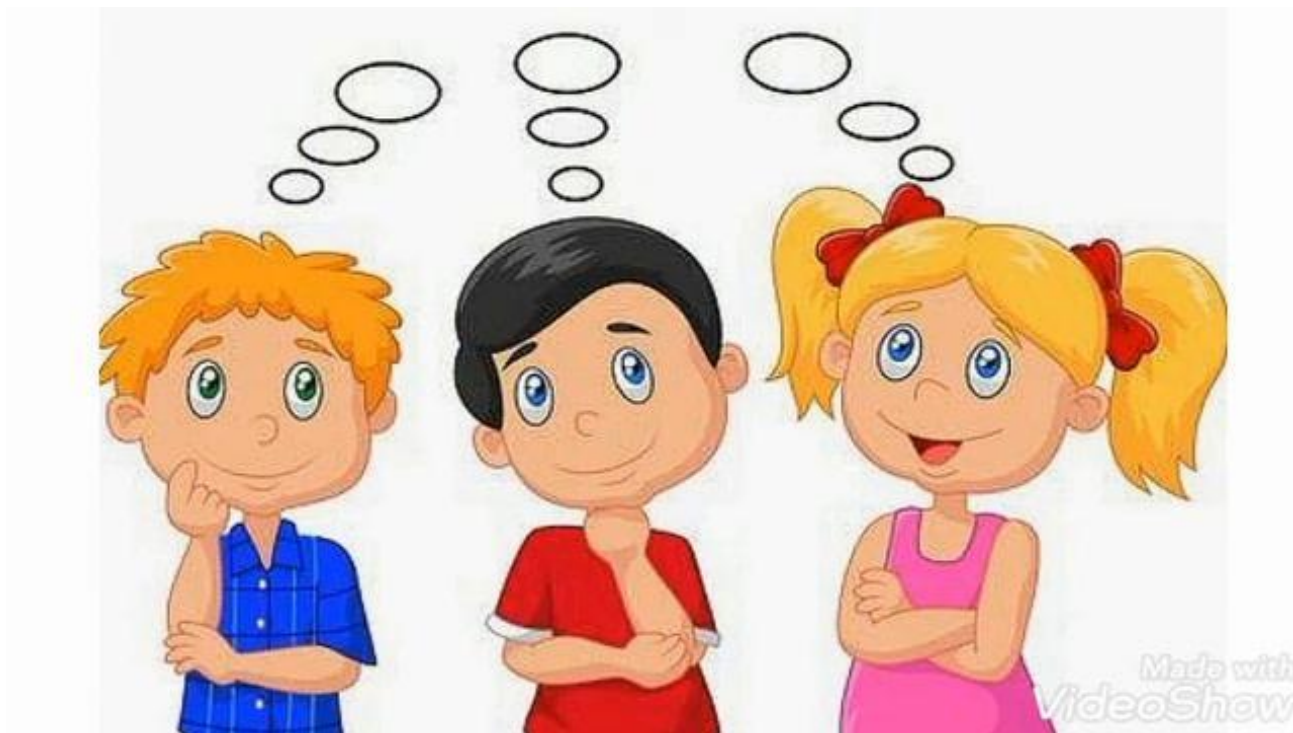


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №264»



## **Программа кружка «Как так?» (старшая группа)**

**Воспитатели:**  
Баранова Д.Ю.  
Шишкина Ю.Ю.

Барнаул, 2024

## **Актуальность**

Ребенок – дошкольник очень любопытен. Его поведению свойственна живая непосредственная реакция на всё новое. Современные дети получают большой поток информации в виде телепередач, компьютерных программ, книг, энциклопедий, пособий и пр. Взрослым необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее. При этом важно не заглушить природную тягу к познанию, а расширить познавательную сферу ребенка. Также важно помочь ребенку строить целостную картину мира, собирать разрозненные “картинки” в целое полотно адекватного восприятия мира.

Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом и объяснением поможет ребенку расширять познавательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития.

Способность создавать продукт, доводить дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным кирпичиком в учебной самостоятельности. Это позволяет строить дошкольное образование как переход от дошкольного к школьному обучению.

### **Основные цели программы:**

- расширение познавательной сферы ребенка-дошкольника;
- поддержка его любознательности, активности;
- формирование экспериментальных и интеллектуальных умений;
- развитие творческих задатков и способностей дошкольников.

### **Задачи:**

1. Создание условий для знакомства ребенка старшего дошкольного возраста с многообразием мира.
2. Организация образовательной среды с целью реализации и поддержки детского любопытства.
3. Создание специальных ситуаций, организация образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка.
4. Организация условий для наблюдения за опытами, проводимых взрослыми, их обсуждение и первого самостоятельного проведения простых безопасных экспериментов под руководством взрослого;
5. Знакомство детей с правилами безопасности при проведении опытов, чтобы избежать неприятности и сохранить здоровье своё и окружающих.

### **Описание программы.**

Кружок экспериментирования «Как так?» рассчитан на занятия с детьми старшей группы.

Состоит из познавательных тем, которые представлены в тематическом планировании. Проводится 2 занятия в месяц длительностью 20-30 минут.

Данная программа характеризуется ступенчатостью – постепенным усложнением материала, цикличностью, опорой на предыдущий опыт ребенка.

На занятиях используются материалы для дошкольников: книги, энциклопедии, кубики, пазлы, лото, связанные с темами курса.

В работе с детьми используются как индивидуальные, так и групповые формы.

Дети могут совместно наблюдать опыт, участвовать в обсуждении, делать зарисовки по выбранной тематике.

Оформляется уголок для родителей о поддержке детского исследовательского поведения.

### **Ожидаемые результаты.**

В области образовательных умений и способностей:

- умение применять полученную информацию для выполнения задания;
- увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка;
- получение опыта взаимодействия со специальными предметами;
- получение опыта взаимодействия со специальными веществами: йодом, зелёной, марганцовкой, силикатным клеем, лимонной кислотой, уксусом;
- получение первичного опыта в изучении свойств предметов, веществ экспериментальным путем.

### **Тематический план**

№	Тема	Цель
1	Надуй шарик с помощью лимона (пищевая сода, сок лимона, уксус, воздушный шарик, изолента, стакан, бутылка, воронка).	Учить детей наблюдать за опытом, обсуждать, самостоятельно проводить опыты, проникать в тайны взаимодействия разных веществ.
2	Невидимые чернила (половинка лимона, ватка, утюг, чашка воды, лист бумаги).	Знакомить детей с интересными превращениями. Учить детей наблюдать за опытом, обсуждать, самостоятельно проводить опыты.
3	Невозможное – возможно (варёное яйцо, стеклянная бутылка, спички).	Знакомить детей с химическими свойствами. Учить наблюдать, делать вывод.
4	Соломинка-рапира (сырая картофелина, 2 тонкие соломинки для коктейля).	Познакомить детей со свойствами воздуха. Наблюдать за опытом, обсуждать и сравнивать.
5	Извержение вулкана (Сода, уксус, макет вулкана)	Знакомить детей с химическими свойствами соды, уксуса, взаимодействием веществ друг с другом.
6	Разбегающиеся	Знакомить детей с

	зубочистки.	химическими свойствами сахара, жидкого мыла для мытья посуды. Учить детей самостоятельно проводить опыт, наблюдать за ним, обсуждать результат.
7	Научи яйцо плавать.	Знакомить детей с химическими свойствами соли, воды. Учить детей самостоятельно проводить опыт, наблюдать за ним, обсуждать результат.
8	Цветик-семицветик (свежесрезанные цветы, пищевые красители, стеклянная ёмкость, вода).	Учить придавать необычный окрас цветам. Знакомить со свойствами стебля цветка.
9	«Хрустальные» мыльные пузыри	Знакомство с составом и свойствами мыльного пузыря.
10	Самоцветы из льда	Формировать у дошкольников интерес к познавательно-исследовательской деятельности, способствовать развитию у детей познавательной активности. Познакомить со свойствами льда.
11	Зубная паста великана	Вызвать у ребенка интерес к наблюдаемому явлению, послужить отправной точкой к открытию тайн природы, привитию интереса к предмету.
12	«Наживка» для льда	Познакомить с воздействием соли на лед.
13	Радуга в стакане	Познакомить детей со свойствами воды.
14	Ньютоновская жидкость	Познакомить детей с понятием «неньютоновская жидкость» и изучить её свойства экспериментальным путём.
15	«Дождик в банке»	Объяснить и показать детям, что такое дождь.
16	Три слоя жидкости (сок, растительное масло, спирт, синяя краска, сосуд, нож).	Знакомить со свойствами жидкостей.
17	Занятие-развлечение «День Рождения Генки Барбоскина».	Закреплять знания и умения полученные на занятиях.