

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»



Проект «Обитатели леса» (младшая группа)

Воспитатели:
Богданова М.А.,
Сивцова А.А.

Барнаул

Паспорт проекта

Образовательное учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» №264
Название проекта	«Обитатели леса»
Руководитель проекта	Богданова Марина Анатольевна, воспитатель Сивцова Анастасия Александровна, воспитатель
Краткое описание проекта	<p>Данный проект направлен на формирование у дошкольников с раннего возраста чувства ответственности людей за все живое на земле, что их окружает, учат беречь и любить природу.</p> <p>Гипотеза проекта: Работа по проекту «Обитатели леса» будет способствовать развитию у детей познавательной активности. Дети, в ходе различных мероприятий продолжают узнавать новое об обитателях леса.</p> <p>Данный проект способен решить поставленные задачи, а также призван продолжать развивать личность ребенка творчески и интеллектуально.</p>
Срок реализации проекта	09.09.2024 – 13.09.2024
Трансляция проекта	Размещение на сайте МАДОУ «Детский сад №264»

Актуальность: Живая природа – это удивительный, сложный и многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе о животных, человек получает в детстве. В дошкольном возрасте происходит формирование нравственных качеств посредством экологического воспитания, эмоциональной отзывчивости. Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленность к жизни в условиях леса, взаимоотношения с другими обитателями. Развитие экологического сознания у дошкольников невозможно без проживания ребенком своего единства с миром растений и животных, чувство ответственности за него.

Цель: формирование у детей основ системы знаний о разнообразии обитателей леса

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитание бережного отношения к природе;
- Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества;

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы;
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Развивать эмоциональную отзывчивость;

Образовательные:

- обогащать словарный запас, развивать связную речь детей;
- вызывать положительные эмоции от полученных результатов в ходе экспериментальной деятельности;
- продолжать знакомить с разнообразием обитателей леса;
- продолжать знакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей леса в разное время года.

Форма проведения:

- экспериментирование;
- игры;
- беседы;
- выставки рисунков и поделок;
- самостоятельная деятельность детей.

Возраст детей и срок реализации проекта.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Срок реализации проекта: 09.09.2024-13.09.2024 г.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Возраст детей: младший дошкольный.

Этапы проекта:

1 этап - подготовительный.

Подбор литературы о лесных животных.

Подбор картинок, фото с изображением животных.

2 этап - основной.

Беседа: «Медвежья семья»

Беседа: «Волчица с волчатами»

Продуктивная деятельность: лепка «Угощение для зайки», рисование: раскрашивание картинок с изображением животных.

Выставка детско-родительского творчества «Животные леса»

Подвижные игры «У медведя во бору», «Лиса и зайцы».

Разучивание стихов и песен, знакомство с загадками о животных.

Чтение художественной литературы: «Теремок», «Зимовье зверей», «Айболит», «Храбрый еж», «Мешок яблок».

Дидактические игры: «Чей домик?», «Кто, где живет?», «Чья мама?», «Кто лишний?».

3 этап - заключительный.

На заключительном этапе, совместно с родителями изготовили выставку о диких животных. Дети вместе с родителями, рассматривали мир нашего края, изучали энциклопедию, а в детском саду, используя полученные знания, самостоятельно рассказывали об изображенном животном.

Дети смогли выделить главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы его построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание проекта соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.
- Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при обучении детей, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей. При организации детей следует учитывать их возрастные особенности. Знакомление с новым материалом требует индивидуального подхода.
- Принцип оздоровительной направленности, обеспечивающий оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.
- Принцип - развивающий эффект. Этот принцип требует соблюдения повторяемости и постепенности педагогических воздействий. Регулярно мы повторяем все то новое, что узнаем об обитателях леса, и получаем новые знания, которые помогают детям, расти познавательными и интеллектуальными.

Ожидаемые результаты:

- дети должны знать и называть животных (*медведь, лиса, заяц, белка, волк*);
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (*форма тела, количество ног*), способах передвижения (*прыгает,, бегают*), издаваемых звуках, где и как зимуют животные;
- знать о пользе или вреде, которую приносят людям;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «животные».

ФОТООТЧЕТ

Беседа: «Дикие животные»



Беседа: «Домашние животные»



Рисование: раскрашивание картинок с изображением животных



Выставка детско-родительского творчества «Животные леса»



Подвижные игры «У медведя во бору»



Рассматривание иллюстраций с птицами



Лепка "Ежик"

