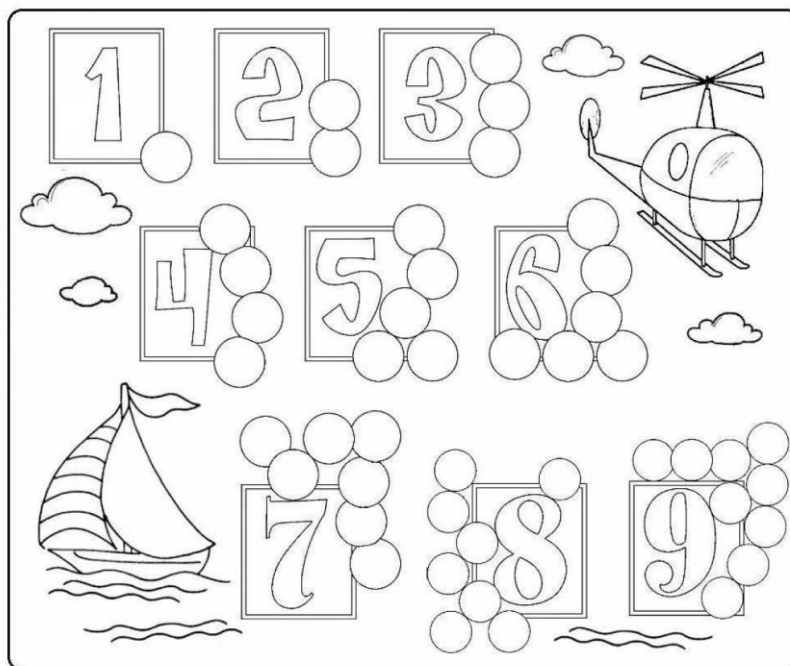


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»



**Программа кружка «Развивашка»
(старшая группа)**

Воспитатели:
Сидорова Л.А.
Пронченко С.Н.

Барнаул

Пояснительная записка

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Актуальность: Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаем, что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Цели и задачи реализации программы:

Цель: Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 5—6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Задачи:

развивающие задачи направлены на развитие:

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

образовательные задачи направлены на:

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);

- формирование простейших графических умений и навыков;

воспитательные задачи формируют:

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);

- самостоятельность и интерес к познанию;

- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Принципы и подходы к реализации программы:

Систематические занятия.

Игры, игровые приемы.

Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа.

Сроки

Программа реализуется в течение 2024 – 2025 учебного года с сентября по май.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);

- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;

- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;

- называет числительные по порядку в пределах пяти;

- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;

- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

- понимает, что фигуры могут быть разного размера;

- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- использует в речи результаты сравнения;

- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;

- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;

- обозначает словами положение предмета относительно себя;

- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Содержание работы:

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,

- Ознакомление с геометрическими фигурами,

- Определение величины.

- Ориентировка во времени и в пространстве.

- Решение логических задач.

Количество и счет

Формировать умение у детей:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа. В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например, узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

Геометрические фигуры

Формировать умение:

- использовать приемы обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

Величина

Формировать умение:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

Ориентировка во времени

Формировать умение:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

Ориентировка в пространстве

Формировать умение:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

Логические задачи

Формировать умение: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

Планирование на учебный год:

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Мониторинг	
	Мониторинг	
	Игра «Когда это бывает?» Игра «Большой - маленький» Игра «Один - много»	Познакомить с частью суток – утро; формировать умение у детей отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.
	Игра «Назови правильно» Игра «Отгадай и нарисуй»	Познакомить с геометрической фигурой – круг; формировать умение обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть

		разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.
Октябрь	Игра «Когда это бывает?» Игра «Высокий – низкий, большой – маленький» Д.У. «Раскрась правильно»	Познакомить с частью суток – вечер; Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать закреплять умение определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
	Игра «Один и много» Игра «Что бывает круглым»	Продолжать формировать умение сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.
	Разучивание стихотворения Игра «Что где находится» Игра «Соедини правильно»	Познакомить с числом 2; формировать умение различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый – тонкий); продолжать выделять признаки сходства и различия.
	Игра «Загадки и отгадки» Д.У. «Знакомимся с треугольником» Игра «Что бывает осенью»	Продолжать знакомить с числом 2; формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.
Ноябрь	Игра «Загадка и от-	Познакомить с числом 3; Формировать

	<p>гадка»</p> <p>Д.У. «Большая, поменьше, маленькая»</p> <p>Игра «На какую фигуру похожи предметы?»</p>	<p>умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>
	<p>Игра «Соедини правильно»</p> <p>Игра «Посмотри и сравни»</p>	<p>Продолжать знакомить с числом 3; формировать умение различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать развивать умение сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверх, вниз, посередине).</p>
	<p>Игра «Хватит ли белочкам шишек?»</p> <p>Д.У. «Нарисуй правильно»</p> <p>Игра «Узнай, кто спрятался»</p>	<p>Формировать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать развивать умение сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.</p>
	<p>Игра «Угости зайчат»</p> <p>Д.У. «Украсим коврик»</p> <p>Игра «Подбери до-</p>	<p>Формировать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</p>

	рожки к домикам»	отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать развивать умение сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».
Декабрь	Игра «Сколько?» Игра «Что лежит в мешочке?»	Продолжать знакомить с числом 4; формировать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
	Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» Д.У. «Рисуем прямоугольники» Игра «Считай, закрашивай»	Формировать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.
	Игра «Домики для медвежат» Игра «Что бывает зимой?» Игра «Соедини по точкам»	Познакомить с числом 5; продолжать формировать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – зима; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
	Игра «Слушай, считай, делай» Игра «Закончи предложение»	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства

	<p>Игра «Посмотри и назови»</p> <p>Игра «Подбери пару»</p>	<p>и объединять их по этому признаку; продолжать развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
Январь	<p>Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом»</p> <p>Д.У. «Рисуем овалы»</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p>	<p>Формировать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомиться с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.</p>
	<p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы»</p> <p>Игра «Раскрась правильно»</p>	<p>Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.</p>
	<p>Д.У. «Найди лишний домик»</p> <p>Игра «Выложи по образцу»</p>	<p>Развивать умение классифицировать предметы по определенному признаку, находить лишний предмет; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление</p>
Февраль	<p>Игра «Помоги муравьишке»</p> <p>Д.У. «Найди предмет такой же формы»</p>	<p>Закрепить у детей пространственные отношения: справа, слева; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования</p>

	Игра «Считай не ошибись!»	чисел натурального ряда.
	Д.У. «Бусы» Игра «Третий лишний» Д.У. «Круглый год»	Развивать у детей умение видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года.
	Д.У. «Волшебная ниточка» Игра «Подбери варежку» Д.У. «Что сначала, что потом»	Развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
	Д.У. «Укрась платье для лисички» Игра «Поезд» «Задачи-шутки»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.
Март	Д.У. «Дорисуй картинку» Д.У. «Распутай паутинку» Игра «Божьи коровки»	Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.
	Игра «Обведи дорожки» Д.У. «Логические цепочки» Д.У. «Найди одинаковые фигуры»	Закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.
	Д.У. «Продолжи закономерность» Д.У. «Раскрась также»	Закрепить пространственные отношения: на, под, над; закрепить сравнение групп предметов по количеству.
	Игра «Построй домик» Д.У. «Самолёты» Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет; формировать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов,

		выражая результаты сравнения в речи.
Апрель	Игра «Найди нужную деталь» Д.У. «Цветик - семицветик» Д.У. «Лесные зверушки»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет; развивать пространственные представления.
	Д.У. «Какая фигура будет последней?» «Задачи-шутки» Д.У. «Забавный инопланетянин»	Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать выводы; упражнять в решении загадок-задач и задач-шутки; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.
	Д.У. «Воздушный змей» Д.У. «Бабочки» Игра «Волшебные дорожки»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления; умение различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее — короче».
	«В стране геометрических фигур»	Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.
Май	«Путешествие по комнате»	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
	«Путешествие в математическую страну»	Закрепить пройденный материал.
	Мониторинг	

Формы работы с детьми:

- Игры
- Беседы, работа с наглядным материалом.
- Д.И. и упражнения.
- Чтение и заучивание художественной литературы.
- Работа с раздаточным материалом

Реализуемые образовательные технологии:

- игровая технология (занятия проходят в виде игры);
- лично-ориентированные технологии (индивидуальный подход к каждому ребенку).

Образовательная нагрузка (количество, длительность и время проведения)

Одно занятие в неделю по 20-25 минут в пятницу.

Информационно-методическое обеспечение программы:

- И.А. Помораева., В. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений средней группе детского сада. 3-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2015 г.
- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
- Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 5 – 6 лет. М., 2012.
- З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.-З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
- З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
- Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

Материально-техническое обеспечение:

- Мебель для практической деятельности
- Раздаточный счетный и наглядный материал.