

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»



Проект «Хочу читать»»
(подготовительная к школе группа (ТНР))

Учитель-логопед:
Осиянцева Н.В.

Барнаул

1. Аннотация проекта

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям 6 - 7 лет, посещающих дошкольное учреждение.

К участию в проекте были приглашены дети подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, их родители и педагоги дошкольного учреждения. Данный проект долгосрочный и рассчитан на один год обучения.

Дошкольники- маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

2. Актуальность темы и проблема, на решение которой направлен проект

В последние годы увеличилось количество детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из целей обучения превращается для учащихся в средство дальнейшего получения знаний.

Целенаправленную работу по профилактике нарушений чтений и письма следует проводить в старшем дошкольном возрасте. Профилактика нарушений письменной речи является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования.

Дети с тяжелыми нарушениями речи находятся в группе риска по вероятности возникновения дисграфий и дислексий. Нарушения письма и чтения являются наиболее распространенной причиной школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Психофизиологические предпосылки для овладения письмом и чтением в онтогенезе формируются задолго до начала обучения грамоте. Актуальность профилактики дисграфий у дошкольников с ТНР состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, обеспечение готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом, предупреждение вторичных отклонений в развитии ребенка. Учитывая, что у детей с ТНР комплексно нарушено формирование

всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, звукослоговой структуры слов, фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированность монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, зрительного гнозиса, оптико-пространственного праксиса, памяти, внимания, моторной функции, мышления. Имеет место недоразвитие познавательной деятельности и соответственно не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом. В связи с этим логопедическая работа по профилактике дисграфий в условиях логопедической группы детского сада должна быть направлена на формирование как речевых, так и не речевых психических функций и процессов, обуславливающих нормальный процесс овладения письмом.

3. Цели и задачи проекта

Цель проекта – Вызвать интерес к чтению и желание научиться читать, обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения. Оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям с ТНР.

Задачи проекта:

- Уточнить графический образ букв, закреплять умение соотносить понятия “звук, буква” (коммуникация).
- Способствовать овладению чтением слогов, слов (коммуникация).
- Совершенствовать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память (коммуникация).
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки (коммуникация).
- Повышать уровень мотивации и готовность к школьному обучению (коммуникация).
- Упражнять в работе с ножницами при вырезывании букв из картона (художественное творчество).
- Совершенствовать умения работы с карандашами при письме букв (художественное творчество).
- Развивать пространственное восприятие при рассматривании расположения элементов букв (познание).
- Познакомить детей с стихами, рассказами о буквах (художественная литература).

Ценность проекта:

- создание условий для оказания своевременной коррекционно-развивающей логопедической помощи в условиях группы компенсирующей направленности ДООУ и изменения материально-технического и дидактического оснащения коррекционно-образовательного процесса ДООУ.
- оказание помощи родителям детей с ОВЗ.
- реализация инновационной деятельности по проекту позволит обобщить многолетний педагогический опыт учителя-логопеда, что в свою очередь, будет способствовать изменению социально-педагогического имиджа ДООУ.

Подготовительная (исследовательская) часть проекта.

Успешность построения механизма реализации проекта на основании сформулированной актуальности требует определения объекта и предмета работы.

Объектом проекта является дети с ОВЗ, посещающие подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Предмет проекта - комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников и профилактики нарушений чтения и письма.

Методы исследования – анализ средового пространства, анкетирование, мониторинг потребностей и возможностей социума.

Анкетирование родителей старших и подготовительных групп показало, что 100 % родителей считают важной проблему развития речевых функций ребёнка. Из них отметили что:

- речевые нарушения затрудняют общение со сверстниками в ДОУ - 21 %;
- являются причиной будущих проблем при обучении в школе - 35 % семей;
- помешают полноценному общению с людьми в будущем - 44 % опрошенных.

Для преодоления трудностей: 72 % - считают целесообразной консультацию и занятия со специалистом ДОУ; 47 % - видят проблемы в развитии своего ребёнка; в то же время 40 % - не придают значения недостаткам речевого развития в этом возрасте.

4. Возможные риски и пути их преодоления

В ходе нашего исследования мы просчитали возможные риски и предусмотрели пути их преодоления.

Факторы, представляющие возможности (благоприятные факторы) внешней среды:	<ul style="list-style-type: none">• семьи и дети получают своевременную помощь специалиста учителя-логопеда.• возможность (при необходимости) раннего вмешательства, консультирования ребёнка у узких специалистов (невропатолога, психиатра, ЛОР и т.д.)• возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ;
Факторы, представляющие угрозы для ОУ:	Низкая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста ведет к смещению приоритетов в воспитании ребенка в сторону раннего обучения, а не развития ребенка.
Сильные стороны ОУ:	<ul style="list-style-type: none">• у учителя-логопеда имеется большой опыт работы с детьми дошкольного возраста• режим работы детского сада позволяет

	<p>организовать занятия в утреннее и вечернее время.</p> <ul style="list-style-type: none"> • потенциал педагогического коллектива достаточно высок, т.е. педагоги работающие в с детьми способны к внедрению инноваций и работе в проектной деятельности • система стимулирования работников ДОУ за инновационную деятельность, разработку и реализацию логопедических программ и пополнение материальной базы и развивающей среды. • в практике ДОУ используются парциальные программы, а также имеются различные программы, что облегчает разработку логопедических программ и их индивидуализации под конкретного ребенка. • функционирует сайт ДОУ, имеется электронная почта, что позволит обеспечить открытость деятельности учреждения по оказанию логопедической помощи детям • на базе ДОУ существует психологическая служба
Слабые стороны ОУ:	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень квалификации некоторых воспитателей для выполнения отдельных видов работ, внедрения инноваций.

Определение возможной стратегии реализации проекта:

Использование сильных сторон для извлечения преимуществ из новых возможностей:

- Организовать и провести родительское собрание с предоставлением данных обследования детей, обозначить проблемы и приоритетные направления их преодоления.
- Познакомить родителей и педагогов учреждения с проектом, пригласить их к сотрудничеству.
- Провести опрос родителей старших и подготовительных групп ДОУ через анкетирование с целью выявления востребованности услуг в рамках проекта.

Компенсация слабых сторон за счет хороших возможностей:

- Совместная деятельность с детьми в присутствии родителей в вечернее время с 15.00 до 19.00.

- Провести консультации для педагогов по реализации логопедической программы в ДОУ
- Использовать Интернет в разработке и подборе методического сопровождения совместной деятельности с детьми в присутствии родителей.

Использование сильных сторон для смягчения угроз:

- Изучить опыт по данной проблеме.
- Организовать на базе учреждения консультационный пункт для родителей с целью их педагогического просвещения

5. Планирование работы по реализации проекта

Этапы работы над проектом

1. Поисковый

Поиск и анализ проблемы:

Важно, чтобы дети сами подошли к постановке проблемы. Как мы вышли на проблему? В ходе непосредственной образовательной деятельности по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте детям были заданы вопросы:

- – Кто умеет читать?
- – Кто и какие знает буквы?
- – Кто хочет научиться читать?
- – Для чего нужно уметь читать?
- – Этому можно научиться быстро?
- – Что же мы должны будем делать, чтобы научиться читать?

Дети предложили некоторые варианты решения: запоминать буквы, читать по Букварю, играть в игры: “Запомни букву”, “Отгадай букву на ощупь”, “Допиши букву”, “Построй букву из элементов”.

Выбор формы продукта:

- Какие игры можно сделать, для того, чтобы запомнить буквы?
- С кем и где мы будем с ними играть?
- Все, что мы узнаем о буквах, куда можем поместить?

Определение темы проекта и названия продукта:

- В ходе беседы определились с названием “Хочу читать”, с перечнем игр для запоминания букв.

Постановка цели проекта:

- Цель: научиться читать.
- Задачи: побуждать детей ставить и решать проблему; развивать основы ключевых компетентностей – умение добывать и пользоваться знаниями через практическую деятельность; формировать коммуникативные компетентности, элементарные навыки общения, разговора.
 - Развивать познавательные способности, творческое мышление.
 - Активизировать желание искать пути решения проблемной ситуации; формировать предпосылки исследовательской и поисковой деятельности.
 - Развивать умение представлять продукт деятельности, умение вносить свой вклад в общее дело.

Деятельность педагога на первом этапе: он формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта, вводит детей в игровую ситуацию, формулирует задачу.

Деятельность детей: они входят в проблему, вживаются в игровую ситуацию, принимают задачу.

2. Аналитический

Анализ и подбор ресурсов:

- Обсудили с детьми, наличие игр в группе, как будем оформлять новые игры, что для этого нужно и где возьмем материал? Что нужно, чтобы материал получился красочным? (дома нарисовать, записать, найти в интернете что-то интересно, сделать поделки и рисунки, фотографии)

Сбор и изучение информации:

- Вечером в присутствии детей родителям предложено участие в проекте, родители согласились и выбрали различные задания (найти историю создания букв, игры с буквами, советы – подсказки о том, как надо научиться читать).

Деятельность детей на данном этапе:

- Дети наблюдают за поиском информации и вместе с родителями обсуждают полученные знания.

Деятельность педагога:

- Педагог помогает спланировать деятельность и организует деятельность с родителями.

3. Практический

- В ходе коммуникативной деятельности дети продолжают знакомство с буквами, рассматривают буквы, элементы, из которых они состоят, сравнивают с другими предметами, буквами, делают попытки слогового чтения. Читающие дети помогают всем остальным, читают адаптированные рассказы для малышей.

- В процессе деятельности по художественному творчеству, познанию дети изготовили игры для ознакомления с буквами: “Отгадай букву”, “Построй букву из элементов”, разобрали набор пластмассовых букв и разложили их по алфавиту для составления и чтения слогов, слов.

- В экспериментальной деятельности дети пробовали выкладывать буквы из шерстяных ниток на бархатной бумаге, писали на песке, на манке, составляли буквы из элементов.

- В процессе совместной деятельности с родителями дети сделали дома игру «Отгадай букву на ощупь», нарисовали рисунки – загадки с буквами.

Деятельность педагога:

- Педагог оказывает практическую помощь (по необходимости направляет и контролирует осуществление проекта)

Деятельность детей:

- Формирование знаний о буквах, умений слогового чтения, совершенствование умений и навыков чтения у читающих детей.

4. Презентационный

- На этом этапе деятельность педагога: подготовка к презентации.

- Деятельность детей: готовят продукт деятельности к презентации.

5. Контрольный

- Дети принимали активное участие: демонстрировали знание ими букв, пытались прочесть слоги, слова.

Дальнейшее использование продукта проектной деятельности.

Подготовленные игры активно используются в группе, дети продолжают изучать буквы и овладевать чтением под руководством педагогов.

Схема реализации проекта

№ п\п	Этапы Формы работы (с наименованием)	Задачи	Срок реализации	Время в режиме
1.	Поисковый этап. Беседа с детьми с целью определения темы, целей, продукта проекта. Определение степени участия детей, родителей, педагогов.	Уточнить тему проекта, продукт. Определить степень участия каждого.	Сентябрь	Утренняя беседа.
2.	Аналитический этап. Уточнение информации об имеющихся играх, обсуждение списка игр, которые можно изготовить самостоятельно.	Наметить список игр для изготовления.	Сентябрь	В своб. от ООД время
3.	Привлечение родителей к сбору информации о буквах. Изготовление альбома об истории возникновения букв.	Изготовить альбом об истории возникновения письменности.	Октябрь	В своб. от ООД время
4.	Подготовка материала для изготовления игр.	Подготовить материал для изготовления игр.	Октябрь-ноябрь	В своб. от ООД время
5.	Практический этап. Разработка перспективного планирования занятий по обучению грамоте для детей подготовительной группы и их проведение.	Разработать перспективный план ООД по обучению грамоте и реализовывать его.	Сентябрь В течении года	В своб. от ООД время
6.	Родительское собрание: “Подготовка детей к школе”, выступление логопеда на тему: “Как научить ребенка читать” и ознакомление с памятками.	Познакомить родителей с правилами обучения детей чтению.	Ноябрь	Консультация в инф. уголке
7.	Чтение детям.	Познакомить детей с	Ноябрь -	ООД

	В.Берестов “Читалочка”, Е.Благина “Букварик”, З. Александрова “Осенью Мишутка пошел учиться”, Л.Каминский “Троечка за тигра”, С.Могилевская “Приключения буквы У”, В.Волина “Коллекция Кирилла Кукушкина”.	стихами, рассказами по данной теме, вос- питывать любовь к чтению.	март	В своб. от ООД время
8.	Изготовление игр и уча- стие в них: “Составь букву из элемен- тов”, “Подбери букву”, “Отгадай букву на ощупь”, “Сравни буквы”, “Составь слова из букв”, “Помоги Буратино научиться чи- тать”, “Похожие буквы”, “Бабочки”, “Буквенное лото”, “Буква растет”, “Буква– путешественни- ца”, “Найди и зачеркни”, “Похожие буквы” и уча- стие в данных играх.	Уточнять, расширять, закреплять знание детьми букв, форми- ровать, развивать умения и навыки чтения слогов, слов.	В течении года	В своб. от ООД время
9.	Составление описательных рассказов о буквах.	Упражнять в состав- лении рассказов о буквах, обобщать представления о зри- тельном образе бук- вы.	В течении года	ООД В своб. от ООД время
10.	Аппликация “Буквенное поле” (объемная апплика- ция из крупы).	Закреплять знание букв.	В течении года	В своб. от ООД время
11.	Работа с изографами.	Уточнять зрительный образ буквы.	По мере изучения букв.	В своб. от ООД время
12.	Изготовление букв из раз- ного материала.	Развивать умения из- готовления букв из разного материала.	В течении года	В своб. от ООД время
13.	Выполнение заданий в тет- радах: “Шагаем по клеточ- кам”.	Развивать ориенти- ровку на листе бума- ги.	В течении года	В своб. от ООД время

14.	Изготовление касс букв, составление и чтение слогов, слов.	Способствовать овладению чтением слогов, слов.	В течении года	В своб. от ООД время
15.	Рисование “На что похожа буква?”.	Обобщение зрительного образа букв.	В течении года	В своб. от ООД время
16.	Составление и чтение слогов, слов с помощью кубиков с наклеенными на них буквами.	Использовать игровые приемы для овладения чтением.	В течении года	ООД В своб. от ООД время
17.	Подбор табличек с названиями предметов к самим предметам.	Упражнять в чтении слов.	В течении года	ООД В своб. от ООД время
18.	Чтение слогов, слов по таблицам для чтения.	Упражнять в чтении по таблицам.	В течении года	В своб. от ООД время
19.	Выкладывание букв из шерстяных ниток на бархатной бумаге.	Развивать навыки конструирования букв.	В течении года	В своб. от ООД время
20.	Письмо букв, слогов, слов “волшебными палочками” на песке, на манке.	Использовать элементы песочной терапии при знакомстве с буквами.	В течении года	В своб. от ООД время
21.	Читающие дети читают адаптированные тексты для малышей.	Автоматизировать умения чтения.	В течении года	В своб. от ООД время
22.	Развлечение “Занимательные буквы”.	Обобщить знания детей о буквах, применять полученные знания в различных играх, развивать познавательную активность.	Апрель	ООД В своб. от ООД время
23.	Презентационный этап. Презентация проекта.	Обобщить результаты коллективной творческой деятельности детей.	Май	Сайт ДОУ Инф. стенд

6. Образ конечного результата, критерии его оценки

Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение у детей интереса к чтению, ознакомление с буквами, запоминание их.
- Изготовление альбома из истории развития письменности, игр для изучения букв и использование их детьми в свободной деятельности
- Овладение детьми слоговым чтением и в дальнейшем чтением слов, предложений.

Качественные

- Снижение количества детей с проблемами нарушений письменной речи;
- Создание банка методических материалов.
- Обогащенная пространственная и предметно-развивающая среда групп ДОУ.
- Удовлетворенность родителей и педагогов (критерий оценки – результаты анкетирования потребителей).
- Планирование работы консультационного пункта для родителей (тренинги, семинары, консультации).

Количественные

- Выполнение ФГОС по повышению качества образования и предоставления равных возможностей детям с ОВЗ при поступлении в школу.
- Привлечение в систему дошкольного образования родителей, как равных партнёров в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Высокая и регулярная посещаемость ребенком группы, снижение заболеваемости
- Увеличение доли детей с нормальным речевым развитием к началу школьного обучения
- Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе

Результат проекта:

- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка.
- Разработана и апробирована система коррекционных занятий для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- Проведена профилактика дисграфии, результатом которой является отсутствие у детей оптической формы дисграфии.
- Создана копилка методических, практических и электронных пособий, картотек.
- Выработаны и приняты единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании.

Возможности дальнейшего развития проекта:

- Публикации опыта работы.
- Выступления на семинарах, конференциях различного уровня.

Список используемой литературы

1. Александрова З. Осенью Мишутка пошел учиться (Хрестоматия для детей ст. дошкол. возраста. стр.3-60).
2. Благинина Е. Букварик (Хрестоматия для детей ст. дошкол. возраста. стр. 359).
3. Берестов В. Читалочка (Хрестоматия для детей ст. дошкол. возраста. стр. 375).
4. Васильева С.А., Соколова Н. А. Логопедические игры для дошкольников. М. Школьная пресса, 2004
5. Волина В. Праздник букваря.

6. Гладковская Л. М. Проектная деятельность в логопедической работе с дошкольниками 6-7 лет, журнал «Логопед» № 5, 2013
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.
8. Каминский Л. Троечка за тигра (В. Волина “Праздник букваря” стр. 268).
9. Могилевская С. Приключения буквы У (В. Волина “Праздник букваря” стр. 285).
10. Хохлова С. П. Узнай буквы, прочитай слова, изд-во Карапуз - Дидактика, 2012.

ФОТООТЧЕТ









