

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80-сен от 10.04 2025

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 264»

О.В. Ишутина



Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1 Общие сведения об организации	6
1.2 Структурные подразделения	6
1.3 Сведения об основных показателях	7
Раздел 2. Оценка образовательных результатов	10
Раздел 3. Оценка системы управления	13
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
Раздел 5. Оценка организации учебного процесса	22
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников	26
Раздел 7. Кадровое обеспечение	27
Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения	31
Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	32
Раздел 10. Материально-техническая база	34
Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 264»
за 2024 год

Председатель комиссии:
О.В. Ишутина, заведующий
Члены комиссии:
С.А. Домохина, заместитель заведующего по УВР
Е.В. Вязь - старший воспитатель
Д.В. Штрак - заведующий хозяйством
Л.В. Познякова - воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательного учреждения «Детский сад № 264»

«10» апреля 2025 г. протокол № 2



Председатель комиссии:

О.В. Ишутина, заведующий

Члены комиссии:

С.А. Домахина, заместитель заведующего по УВР

Е.В. Бауэр - старший воспитатель;

Д.В. Штрак - заведующий хозяйством;

Л.В. Позднякова – воспитатель.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264»

«10» апреля 2025 г., протокол заседания № 2

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Аналитическая часть	6
1.1. Общие сведения об организации:	6
1.2. Руководящие работники образовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	10
Раздел 3. Оценка система управления	15
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
Раздел 5. Оценка организации учебного процесса	22
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников	26
Раздел 7. Кадровое обеспечение	27
Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения	31
Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	33
Раздел 10. Материально-техническая база	34
Раздел 11. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования	41
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	45

Введение

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (далее – МАДОУ) проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказа заведующего МАДОУ от 27.01.2025 №22-осн. «О проведении самообследования по итогам 2024 года»;
- Положения о порядке проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ за 2024 год.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,

- материально-технической базы,
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- А также – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение проекта отчета Общим собранием трудового коллектива;
- корректирующие мероприятия.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №264» (далее – МАДОУ) функционирует с 19 сентября 2013 года. МАДОУ находится в центре нового микрорайона, расположен в современном большом здании.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Ишутина Оксана Викторовна назначена заведующим распоряжением Комитета по образованию города Барнаула от 27.02.2020г. № 217-лс

Мощность МАДОУ плановая – 330 детей, фактическая – 459.

В МАДОУ функционирует 18 групп. Из них:

I-II квартал 2024	III-IV квартал 2024
<p>Вторая группа раннего возраста – 1</p> <p>Младшая группа – 3</p> <p>Средняя группа – 4</p> <p>Старшая группа – 5</p> <p>Подготовительная к школе группа – 5</p> <p>Из них группы компенсирующей направленности:</p> <p>Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (старшая группа);</p> <p>Группа компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) – 1 (старшая группа);</p> <p>Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (подготовительная к школе группа)</p>	<p>Вторая группа раннего возраста – 2</p> <p>Младшая группа – 3</p> <p>Средняя группа – 3</p> <p>Старшая группа – 5</p> <p>Подготовительная к школе группа – 5</p> <p>Из них группы компенсирующей направленности:</p> <p>Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (старшая группа);</p> <p>Группа компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) – 1 (старшая группа);</p> <p>Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (подготовительная к школе группа)</p>

Списочный состав на 1 января 2024 года составил 459 воспитанников, на 31 декабря 2024 года – 433.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Ишутина Оксана Викторовна	осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, учитель математики и информатики, 2003 год. АлтГПУ педагогическое образование магистр, 2017 год Диплом о профессиональной переподготовки, ООО	5 лет	17 лет

				«Инфоурок», 2020 г. «Организация менеджмента в образовательной организации», менеджер образования		
2	заместитель заведующего по УВР	Домахина Светлана Александровна	осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.	Высшее, БГПИ, 1984, учитель математики средней школы, математика Диплом о профессиональной переподготовки, АНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента» по программе «Менеджмент в образовании», квалификация «Руководитель образовательной организации». 2019 г.	25 г.	22 г.
3	главный бухгалтер	Пупынина Елена Николаевна	осуществляет финансовую деятельность	Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1991 г. «Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности», квалификация - экономист	20 лет	-
4	старший воспитатель	Бауэр Елена Васильевна	планирует и организует методическую работу коллектива	Высшее, БГПУ, 2008, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	5 г.	18 лет

1.3.Сведения об основных нормативных документах

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (учредительный документ юридического

лица ОГРН 1132223006871 в новой редакции представлен при внесении ЕГРЮЛ записи от 27.12.2023 за ГРН 2232200539570).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 1132223006871 от 28 мая 2013 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003745963 дата регистрации 28 мая 2013 года ИНН 2222814290

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 181429 дата регистрации 14 мая 2014 года.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение Комитета по управлению муниципальной собственности города Барнаула №127 от 19 февраля 2014 года, акт приема-передачи здания №1 от 3 марта 2014 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22 Л 01 № 0001140 регистрационный № 227 дата выдачи 10 апреля 2014 года срок действия бессрочно

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (новая редакция): принята Педагогическим советом МАДОУ от 30 августа 2024 года, протокол №1, утверждена приказом заведующего МАДОУ, приказ № 162-осн. от 02 сентября 2024 года.

В МАДОУ утверждены следующие локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:

Локальные акты, регламентирующие основную деятельность:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (новая редакция) (утверждено приказом заведующего от 31 мая 2024 года № 104-осн.);

- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 01 марта 2022 года №47/1- осн.);

-Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утвержден приказом заведующего от 02 сентября 2019 года № 136-осн.);

- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276 - осн.);

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом заведующего от 01 декабря 2021 года №213/1-осн.);

- Положение о внутриучрежденческом контроле (утверждено приказом заведующего от 02 сентября 2019 года №136 -осн.);

- Положение о порядке проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276 -осн.);

- Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, проживающих на территории, закреплено за муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 28 августа 2020 года №100-осн.);

- Положение об официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 264» (новая редакция) (утверждено приказом заведующего от 2 марта 2022 года №48-осн.);

- Положение о Наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);

- Положение о Педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года №159-осн.);

- Положение об Управляющем совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276-осн.);

- Положение об Общем родительском собрании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276-осн.);

- Положение об организации питания воспитанников (утверждено приказом заведующего от 30 декабря 2020 года № 174/1-осн.);

- Положение о консультационном центре МАДОУ «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 02 сентября 2019 года № 136-осн.).

Локальные акты, регламентирующие трудовую деятельность:

- Положение об Общем собрании трудового коллектива муниципально-го автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276-осн.);

- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276-осн.);

- Коллективный договор муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №264» на 2023-2026 год от 07 июля 2023 года (зарегистрирован в КГКУ УСЗН по городу Барнаулу 12 июля 2023 года, регистрационный номер 194/23).

Нормативно-правовые акты МАДОУ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Выводы: Деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами МАДОУ.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). С 01.01.2021 года МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на государственном (русском) языке в очной форме в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми на основании:

➤ утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №264» в группах общеразвивающей направленности, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028);

➤ утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №264», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного об-

разования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

➤ утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №264», разработанной, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой;

- программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой;

- программой развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой (далее – программа «Математические ступеньки»);

- программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (далее – программа «Цветик-семицветик») (для подготовительных к школе групп, групп компенсирующей направленности).

- методическим пособием «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушаковой (далее – методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи») (для групп компенсирующей направленности);

- программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (далее - программа «Цветные ладошки») (для групп компенсирующей направленности);

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие; игровые; проектные; проблемный метод обучения; информационно-коммуникационные технологии.

В работе МАДОУ широко используются современные ИКТ- технологии, педагоги работают над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляют аудио- и видео-подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения организованной образовательной деятельности, консультаций и семинаров.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществлялся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, распорядком дня в холодный и теплый период года для всех возрастных групп.

В 2024 году для качественной организации работы с родителями систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Продолжили работу групповые чаты.

В МАДОУ организован консультационный центр для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения. Целью деятельности консультационного центра является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. В 2024 году обратились за консультационной помощью 48 родителей (законных представителей)

Ежегодно обновляются социальные паспорта групп и социальный паспорт МАДОУ, где выявляется состав семей, образовательный уровень родителей, их место работы, а также семьи, находящиеся в социально опасном положении (далее - СОП). Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями.

Социальный состав семей

Социальное положение семей	2024 год
Полная семья	398
Неполная семья	23
Опекаемая семья	2
Многодетные	81
Неблагополучные семьи	нет

Рабочая программа воспитания МАДОУ как раздел Образовательной программы МАДОУ определяла содержание и организацию воспитательной работы и была призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и

групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. В 2024 году календарный план воспитательной работы выполнен в полном объёме.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей МАДОУ организована театрализованная, художественно-эстетическая деятельность, в течение года организуются конкурсы, выставки, работают студии. Результатом работы с одаренными детьми является успешное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях и выставках.

Дополнительное образование в МАДОУ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАДОУ «Детский сад №264» (далее – Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 3 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

На основании изученного спроса родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ в 2024 году дополнительное образование реализовывалось по:

художественной направленности:

- обучение хореографии;
- художественные горизонты;
- театральная студия «Страна Сказок»;
- вокальная студия «Смородина».

социально-гуманитарной направленности:

- английский язык для дошколят;
- Грамотей (развитие речи, обучение счету);
- услуга учителя-логопеда по диагностике, коррекции и развитию речи;
- заниматика;
- академия Успешности.

физкультурно-спортивной направленности:

- ушу.

По каждой дополнительной образовательной услуге педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в 2024 году было охвачено 283 воспитанника (65 % от общего количества детей МАДОУ).

Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование, совершенствование механизмов выдачи и активации сертификатов ПФДО, а также зачисление на программы дополнительного образования с их использованием. В 2024 году оформили и получили сертификаты ПФДО 48 % воспитанников от 5 до 7 лет.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС МАДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (п.1.4. методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 03.03.2023 года №03-350, приложение 6 к письму Минпросвещения от 13.02.2023 года). В ходе мониторинга выявлено:

- созданная в МАДОУ РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО;
- в каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек;
- в каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Исходя из потребностей и материальных возможностей, был составлен перечень недостающих элементов инфраструктуры и варианты их замен.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358, в течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован круглый стол по теме «Обеспечение информационной безопасности дошкольника». Проводилось консультирование родителей по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Безопасный интернет детям», «Что такое информационная безопасность ребенка».

В 2024 учебном году контингент воспитанников уменьшился с 459 человек до 433, что связано с демографической ситуацией в стране и комплектование групп в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Участие воспитанников в конкурсах

№ п\п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Кто принимал участие
1	городской театральный конкурс для детей дошко-	городской	диплом III место	20 воспитанников

	льного возраста «Маленькие шаги на большую сцену»			
2	районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мир творчества и красоты», посвященного Году семьи	районный	диплом I место, диплом III место	16 воспитанников
3	районный дистанционный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественский сувенир»	районный	диплом I место, диплом II место, диплом III место	12 воспитанников
4	открытый городской театральный фестиваль творчества (с региональным участием) «Театральный серпантин»	городской	диплом II степени	1 воспитанница
5	муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода-2024»	городской	диплом III место	1 воспитанник
6	городской музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете мамочка моя!»	городской	диплом III степени	12 воспитанников

Вывод:. Образовательный процесс и воспитательная работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МАДОУ сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Раздел 3. Оценка система управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ (новая редакция от 27.12.2023г.) и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью МАДОУ, в соответствии с Уставом МАДОУ.

Представительным органом работников является Первичная профсоюзная организация МАДОУ.

Общее собрание трудового коллектива

В 2024 году проведено 4 собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о рассмотрении отчета о самообследовании деятельности МАДОУ;
- о выдвижении кандидатур работников МАДОУ для награждения и утверждения выбранных кандидатур;
- о выполнении правил внутреннего трудового распорядка;
- о рассмотрении и принятии локальных актов;
- об организации работы по подготовке к новому учебному году.

Управляющий совет: проведено 12 заседаний, на заседаниях ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников МАДОУ (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало). Так же на заседаниях рассматривались следующие вопросы: результативность деятельности по организации питания, результаты мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма, итоги образовательной деятельности.

Педагогический совет: проведено 4 заседания: «Сюжетно-ролевые игры, как снова социально-коммуникативного развития дошкольников»; «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год»; «Установочный: Утверждение годового плана работы на 2024/2025 учебный год. Подведение итогов работы за летний – оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году»; «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы».

На заседаниях Педагогического совета рассмотрены локальные акты:

- положение об официальном сайте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (новая редакция);
- положение об оказании платных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №264»;
- положение о количестве воспитанников в объединениях их возрастных категориях и продолжительности занятий в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №264»;
- положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264».

Наблюдательный совет

Проведено 4 заседания, на которых рассматривались отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

Общее родительское собрание

В 2024 году проведено родительское собрание, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

- публичный отчет руководителя о деятельности МАДОУ за 2023 год;
- утверждение локальных актов МАДОУ.

В МАДОУ разработана модель организационной структуры управления детским садом, а ее реализация осуществляется на основе интеграции различных подходов к управлению.

Модель системы управления МАДОУ



Управление МАДОУ строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет целенаправленный и адресный характер. Результаты контроля в течение года обсуждались на педагогическом совете, педагогическом часе, административном совещании, с участием педагогических работников и других заинтересованных лиц. По отдельным вопросам проверок, итоги доводились до членов Управляющего совета, родителям на общем родительском собрании. Результаты внутриучрежденческого контроля оформлены в виде справок, по всем вопросам приняты решения.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МАДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264»; Положение о Педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264»; Положение об Управляющем совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264»; Положение об Общем родительском собрании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264».

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы МАДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов

Взаимодействие с социальными партнерами детского сада активно велось в течение всего года и строилось на основе договорных обязательств.

МАДОУ взаимодействует:

- КГБУЗ «Детская поликлиника № 9» г. Барнаула. Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники;
- МАОУ СОШ №133. Организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием (в соответствии с планом);
- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»: ДОУ - базовая методическая площадка кафедры дошкольного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» (проведение выездных занятий в рамках курсов повышения квалификации работников ДОО Алтайского края);
- Алтайский государственный педагогический университет (практика студентов на базе МАДОУ);
- Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке (практика студентов на базе МАДОУ).

В 2024 году заключен договор аренды с Автономной некоммерческой организацией Центр развития детей «Академия чемпионов» (договор №1 от 01.10.2024г.)

Вывод: созданная в МАДОУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МАДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на разных возрастных этапах раннего и на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка индивидуальных результатов освоения Программы детьми производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) методом аутентичной оценки.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг по выявлению сформированности предпосылок универсальных действий, динамики образовательных достижений в рамках усвоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогом два раза в год в сентябре и мае месяце посредством проведения с детьми вступительных бесед или итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей в рамках реализации задач по следующим направлениям развития: речевому развитию (обучение грамоте, формирование коммуникативно-речевых способностей); познавательному развитию (осведомленность об окружающем, формирование математических представлений); физическому развитию; социально-коммуникативному развитию; художественно-эстетическому развитию.

Уровень личностного развития отслеживается через динамику сформированности целевых ориентиров ребенка.

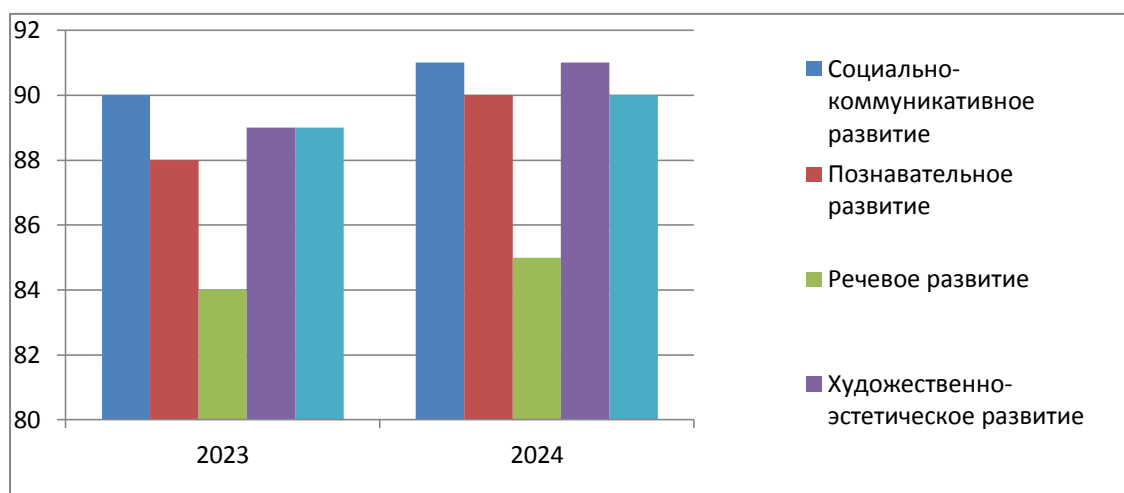
В рамках каждого из образовательных направлений для каждого ребенка определяется интегрированный уровень динамики образовательных достижений. Полученные результаты используются педагогами для корректировки собственных методик и инструментов в организации образовательной деятельности с детьми.

Образовательные программы дошкольного образования в 2024 году реализованы в полном объеме.

Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям (май 2024 г.)

№ п/п	Образовательные области	2023 год			2024 год		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1	Социально-коммуникативное развитие	90%	7%	3%	91%	6%	3%
2	Познавательное развитие	88%	9%	3%	90%	8%	2%
3.	Речевое развитие	84%	10%	6%	85%	9%	6%
4	Художественно-эстетическое развитие	89%	8%	3%	91%	7%	2%
5	Физическое развитие	89%	9%	2%	90%	8%	2%
6	Итоговый результат	88%	8,6%	3,4%	89,4%	7,5	3%

Уровень сформированности образовательных областей



Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

Наблюдение за психофизическим развитием ребенка в МАДОУ начинается с адаптационного периода в сотрудничестве с медицинской сестрой, педагогом-психологом.

Целью в адаптационный период является: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей, создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Для анализа течения адаптации вновь принятых воспитанников используются листы адаптации, в которых педагоги отмечают аппетит, настроение, сон, общение со сверстниками, индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Анализ работы МАДОУ за последние несколько лет показал, что процесс адаптации детей к условиям МАДОУ проходит успешно. Степень адаптации - легкая и средняя. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

В 2024 году МАДОУ выпустило в школу 115 воспитанников.

В мае 2024 года педагог-психолог МАДОУ провела обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Из 115 выпускников высокий уровень имеют 82 ребенка (71%); средний уровень – 31 ребенок (27%); низкий уровень – 2 ребенка (2%).

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение основных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МАДОУ:

- режимные моменты;

- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Анализ освоения образовательных областей показал, что у всех выпускников сформированы навыки полностью, отражающие динамику становления показателей развития личности: информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический компоненты. Таким образом, дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника, а значит, готовы к школьному обучению.

Работа с детьми с ОВЗ

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР и ЗПР которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми;

учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи;

учитель-дефектолог: формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование продуктивной деятельности, конструктивной деятельности, развитие крупной и мелкой моторики.

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АОО ДО, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В осуществлении коррекционной работы, участвуют все специалисты МАДОУ. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и родителей (законных представителей).

Каждый из них, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

***Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям в группах компенсирующей направленности
(май 2024 г)***

Обследовано – 41 человек

№ п/п	Образовательные области	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1	Социально-коммуникативное развитие	41%	59%	0
2	Познавательное развитие	34%	66%	0
3	Речевое развитие	24%	76%	
4	Художественно-эстетическое развитие	32%	68%	0
5	Физическое развитие	34%	66%	0

Вывод: Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательными программами дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 264», разработанными на основе Федеральных образовательных программ дошкольного образования.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Организация образовательного, учебного процесса в МАДОУ регламентируется Уставом МАДОУ, образовательными программами, годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы.

Годовой план соответствует целям и задачам МАДОУ, составляется с учётом результатов ВСОКО за прошедший год.

Учебный план МАДОУ составлен в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи), разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет содержание воспитательно-образовательного процесса, который включает совокупность пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания ООД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Календарный учебный график МАДОУ регламентирует образовательный процесс в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Режим дня каждой возрастной группы МАДОУ, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее - ООД) соответствует СанПиН 1.2.3685-21:

- от 2 до 3 лет — 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;

- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Все виды детской деятельности планируются согласно циклограммы планирования воспитательно-образовательной работы, утверждённой на педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность реализуется с 1 сентября по 31 мая.

В МАДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности (2 группы – ЗПР и 1 группа – ТНР).

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы стало создание условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте в сети Интернет (<https://мадоу264.рф>)

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов осуществляют специалисты психолого-педагогического консилиума: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

В результате деятельности консилиума проведено обследование и дальнейшее сопровождение специалистами ППк 7 детей дошкольного возраста. С целью предоставления воспитанникам возможности освоения образовательных программ.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов, обучающихся (воспитанников) содержится в организации учебного процесса. Педагогами разработаны механизмы, способные повысить мотивацию ребёнка к получению знаний, к достижению цели в условиях группы и социума.

Формированию мотивации способствует приобщение к активности через детскую деятельность: игра; труд; рисование; через образовательную и продуктивную деятельности. При этом педагоги используют такие приёмы, которые обеспечивают возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей: игровая мотивация «Помоги игрушке»; помощь взрос-

лему «Помоги мне»; «Научи меня». Педагоги широко используют «Минутки вхождения» в режимных моментах (каждый режимный момент сопровождается определенным музыкальным сопровождением).

Для поддержания интереса к деятельности в групповых оборудованы зоны для самостоятельной деятельности детей: «Зона творчества», «Зона уединения» и т.д.

Вывод: Организация образовательного процесса в МАДОУ «строится с учетом требований ФОП ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализуется в полном объеме.

Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году освоили образовательную программу дошкольного образования – 102 ребенка; адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР) – 13 детей.

По результатам фронтальной психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению (автор Кумарина Г.Ф.) (обследовано – 109 детей), 72% выпускников показали высокий уровень готовности к школьному обучению, 26 % - средний уровень готовности к школьному обучению и 2% - низкий уровень готовности к школьному обучению.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. По отзывам учителей начальных классов можно сделать выводы, что выпускники МАДОУ, быстро адаптируются к условиям школьного обучения, вливаются в школьную деятельность, активны и с достаточным багажом знаний, что делает их успешными.

Отмечается стабильность востребованности выпускников МАДОУ образовательными учреждениями района: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №133»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117», которые территориально находятся около детского сада.

Важным фактором, способствующим высокой работоспособности выпускников, является эффективное взаимодействие педагогов МАДОУ с учителями начальной школы.

Вывод: при поступлении в школу воспитанники МАДОУ социально адаптированы, получают начальное образование в образовательных организациях, что свидетельствует о востребованности наших воспитанников и их качественной подготовке к обучению в школе.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

МАДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- заместитель заведующего по УВР – 1;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатель- 37;
- музыкальный руководитель – 3;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Высшее не профессиональное образование(переподготовка) (%)	Среднее профессиональное образование (%)	Среднее не профессиональное образование (переподготовка) (%)
46	52	22	22	4

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)

Количество педагогических работников (ед.)	Высшая категория (%)	Первая категория (%)	Соответствие должности (%)	Не имеют категории (%)
46	52	37	0	11

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)

Количество педагогических работников (ед.)	До 5 лет (%)	5-10 лет (%)	10-15 лет (%)	Свыше 15 лет (%)
46	11	33	24	32

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет. Этот состав сохраняет традиции детского сада, увлечены работой с детьми, имеют высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств деятельности.

Возрастной состав педагогических кадров (%)

	23-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	Свыше 60 лет
46	2	31	50	15	2

В 2024 году на основании Положения о системе наставничества педагогических работников в МАДОУ «Детский сад №264» (утверждено заведующим 16.06.2022 г. приказ №110-осн.) работали три наставнических пар «наставник – наставляемый».

Основными задачами наставничества являлись:

- привитие «наставляемому» интереса к педагогической профессии;
- ускорение процесса его профессионального становления, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять должностные обязанности;
- формирование ответственного и творческого отношения к организации образовательного и воспитательного процессов.

В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, конференциях, транслируют свой опыт работы, саморазвиваются.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Педагоги	Тема	Количество участников
1	воспитатели	«Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	1
2	учитель дефектолог	- «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	1

3.	воспитатели	«Разработка и реализация программы воспитательной работы в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»	1
4.	воспитатели	« Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1
5.	воспитатели	«Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)»	2
6.	воспитатели	«Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	1
7.	музыкальные руководители	«Инновационные технологии в современном музыкальном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1

Обобщение опыта работы: Леванова Т.А., учитель-логопед: выступление по теме «Альтернативные способы коммуникации с детьми с ОВЗ» (курсы повышения квалификации для педагогов ДООУ в АИРО); статья «Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе логопедического сопровождения» (публикация в международном научном журнале «Вестник науки»);

Ишутина О.В., Калачева Н.Н., Осиянцева Н.В. статья: «Использование кинезеологических, нейропсихологических и логоритмических упражнений для развития речи детей дошкольного возраста» (сборник статей « Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования», Барнаул ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2024).

Осиянцева Н.В., учитель-логопед: презентация опыта работы на муниципальном учебно-методическом объединении учителей-логопедов ДОО г.Барнаула по теме «Пескотерапия в логопедической практике».

Ишутина О.В., заведующий, выступление по теме «Формы образовательного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ» (курсы повышения квалификации для педагогов ДООУ в АИРО);

краевой научно-практический семинар «Состояние и перспективы воспитания всесторонне развитой личности: философский дискурс»:

- Несина А.С., воспитатель, выступление по теме: «Роль художественной литературы в развитии речи детей с ОВЗ»;

- Бауэр Е.В., старший воспитатель, доклад по теме « Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации».

- Попеляева Е.П., воспитатель, выступление по теме «Организация центров сенсорного развития в группах раннего возраста» (курсы повышения квалификации для педагогов ДООУ в АИРО).

Калачева Н.Н., инструктор по физической культуре, мастер-класс «Совместные игры для детей и родителей ДООУ с использованием инновацион-

ных, здоровьесберегающих технологий» (X научно-практическая конференция «Реализация федеральных образовательных программ»).

В 2024 году аттестовалось 12 педагогов: высшая квалификационная категория- 7 педагогов; первая квалификационная категория – 5 педагогов. 4 педагога продлили высшую квалификационную категорию на основании п.8.2.10 «Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность на 2022-2024 г.»

Результатами качественной, плодотворной работы педагогов стали награды разного уровня:

Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 3 педагога;

Почетная грамота администрации города Барнаула – 1 педагог;

Почетная грамота администрации Индустриального района города Барнаула – 8 педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня

№ п\п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Кто принимал участие
1	городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов образовательных организаций «Горизонты мастерства»	городской	7 дипломов участника	7 педагогов
2	17 межрегиональный фестиваль-конкурс военно-патриотической музыки «Солдатский привал»	региональный	диплом 2 степени	1 музыкальный руководитель
3	открытый городской конкурс-фестиваль педагогических идей «Методический марафон-2024»	городской	диплом 2 степени	1 педагог
4	Портал педагога (участие в конкурсах)	всероссийский	диплом 1 место диплом 2 место	10 педагогов 5 педагогов
5	конкурс «Альманах логопеда»	всероссийский	диплом 1 место	1 педагог
6	«Слово педагога» (участие в конкурсах)	всероссийский	диплом 1 место	5 педагогов

В 2024 году в МАДОУ прошли педагогическую практику: 10 студентов психологов и 9 студентов логопедов Алтайского государственного педагогического университета.

Вывод: МАДОУ в 2024 году полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализо-

ван. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО и АОП ДО.

Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МАДОУ направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Целью методической работы в МАДОУ является оказание методической поддержки воспитателям и специалистам МАДОУ в осуществлении государственной образовательной политики в области образования; совершенствование профессиональной компетентности педагогов; обеспечение качества образовательных услуг МАДОУ.

Задачи методической работы МАДОУ:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- проведение мониторинговых и аттестационных мероприятий для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов;
- повышение уровня образованности педагогов;
- осуществление обмена опытом между членами педагогического коллектива;
- изучение, обобщение педагогического опыта.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Формы организации методической работы с педагогами в 2024 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- мастер-классы,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа наставнических пар,
- организация контроля.

Все формы методической работы в МАДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Для организации образовательной деятельности используется информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры (22 шт.), проекторы (3 шт.), ноутбуки (3 шт.), интерактивная доска (1шт.),

принтеры (10 шт.), сканеры (1 шт.), ламинатор (1 шт.), брошюратор (1 шт.), фотоаппарат. МАДОУ в достаточном количестве оснащено учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Учебно-методическая оснащенность МАДОУ позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Учебно-методическая литература постоянно обновляется и пополняется.

МАДОУ имеет действующий официальный сайт по адресу: (<https://мадоу264.рф>) и страницу в социальных сетях ВКонтakte (<https://vk.com/club209249558>).

Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность МАДОУ, локальные акты МАДОУ, а также заключения надзорных органов.

На странице «Документы для приема детей» родители имеют возможность ознакомиться и скачать договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования и заявление на прием воспитанников в МАДОУ. На официальном сайте МАДОУ размещаются актуальные новости о событиях и достижениях МАДОУ.

Информация, размещенная на сайте МАДОУ, своевременно обновляется и дополняется.

Ввиду окончания периода действия Программы развития на период 2020/2024 гг., разработана и утверждена Программа развития на период 2025/2029 гг (утверждена приказом заведующего № 237-осн от 14.11.2024).

Цель программы развития на 2020-2024г.г была направлена на: повышение качества образования в МАДОУ через создание системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Программа развития на 2020-2024 гг предполагала реализацию проектов: «Качество образования», «Профессиональный педагог», «Мы вместе», «Детский сад и семья, настоящие друзья». Проекты реализованы. Получены следующие результаты:

- сформирован пакет нормативно-правовой и методической документации в МАДОУ в соответствии с ФГОС;
- разработаны единые требования к перспективному и календарному планированию;
- группового помещения оснащены развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;
- 100% укомплектованность педагогическими кадрами, 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами МАДОУ;
- разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- создана доступная среда для детей с ОВЗ, предусматривающая комфортные условия для обучения, воспитания и развития;
- 80% родителей (законных представителей) заинтересованы во всестороннем развитии ребенка.

Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой.

Пополнение и обновление фонда осуществляется ежегодно.

МАДОУ обеспечено телефонной связью, имеется выход в интернет с двух компьютеров, ноутбука, имеется сеть Wi-Fi. Работа сайта МАДОУ организована в соответствии Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступил в силу с 01.09.2024).

На сайте представлена актуальная информация о деятельности МАДОУ, обновление информации осуществляется в зависимости от потребности. Посетители сайта имеют возможность ознакомиться со всеми нормативно-правовыми документами МАДОУ, а также получить необходимую информацию из рубрики, «Наши группы», «Консультационный центр». Отчет о самообследовании представлен в рубрике «Отчет о результатах самообследования». Обратная связь осуществляется посредством интернет-приемной.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение сети информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОУ и родительских чатах.

Выводы: В МАДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Все участники образова-

тельного процесса имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Раздел 10. Материально-техническая база

В МАДОУ сформирована материально-техническая база, которая позволяет осуществлять воспитание и образование детей дошкольного возраста в развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей возрастным психофизическим особенностям развития дошкольников с учетом индивидуальных особенностей.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетов узких специалистов нормам СанПиН 2.4.3648 - 20.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 1200 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 18 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 18 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет резино-битумное покрытие, оснащена: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца, волейбольная площадка, полоса препятствий, гимнастическое бревно.
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 7258,76 кв.м. В детском саду 18 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет английского языка, кабинет бухгалтерии, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, изостудия, кабинет логопеда, кабинет дефектолога
Группы	В детском саду 18 групповых комнат (6 групп на 1 этаже, 7 – на 2 этаже, 5 – на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Групповые

	помещения наполнены всем необходимым игровым оборудованием, игрушками и дидактическим материалом в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 2 этаже, имеет все необходимое оборудование для проведения физкультурно - образовательной деятельности: спортивный комплекс; мягкие модули; обручи разных размеров; мячи разных размеров и направленностей; канаты для перетягивания; конусы пластмассовые; палки гимнастические; скакалки; дуги; коврики гимнастические; маты; оборудование для профилактики плоскостопия и сколиоза - коррекционные дорожки, шипованные коврики; скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, МФУ
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 2 этаже. Музыкальный зал оборудован для проведения музыкальной образовательной деятельности: фортепиано, акустическая система, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, стулья для детей и взрослых. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 2 этаже. В кабинете имеется 2 компьютера, ноутбук, 3 принтера, ламинатор, машина для переплѐта, шкафы с наглядными пособиями, дидактическими материалами, методической литературой, рабочие столы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер.

Изостудия	Находится на 3 этаже. Изостудия оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы), дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления продуктивной деятельности детей.
Кабинет английского языка	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), ноутбук.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Бухгалтерия	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 4 компьютера, 2 принтера, 2 сейфа.

В 2024 году в МАДОУ проведен частичный косметический ремонт помещений детского сада. Произведены ремонтные работы на участках (покраска игрового оборудования, прогулочных веранд). На территории МАДОУ оформлен уголок для ознакомления с героями художественной литературы.

Приобретена новая мебель на сумму 201852 руб.; канцелярия и методическая литература на сумму 278130,37 руб.; орг.техника на 105000руб.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ интенсивно развивающаяся, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и принести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в МАДОУ трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

На основании письма Минпросвещения РФ от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций», проанализированы и учтены «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», в декабре 2024 года на основании приказа заведующего (приказ №253/1-осн. от 02.12.2024 г.) проведен мониторинг инфраструктуры МАДОУ.

Результаты мониторинга в таблице:

№ п\п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100
2	Музыкальные инструменты	93
3	Наглядные пособия	100

4	Спортивный инвентарь	100
5	Методическая литература	100
6	Детская литература	95
7	ТСО	94

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение и функционирование МАДОУ производится с учетом санитарно – гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения.

Обеспечение **пожарной безопасности** МАДОУ соответствует нормативным требованиям. Объекты МАДОУ оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации. Замечаний нет.

В МАДОУ ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала.

В целях соблюдения **антитеррористической защищенности** в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Территория МАДОУ охвачена видеонаблюдением: ворота, вход в здание, центральная калитка, запасная калитка, запасные выходы, здание вокруг по периметру, игровые участки частично. По периметру МАДОУ – 11 видеокамер, внутри здания - 5 штук. Ежедневная охрана с октября 2024 г. осуществляется сотрудником ЧОП «Гренадер»..

Территория в темное время суток освещается фонарями. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

В МАДОУ создана комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивных залах.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах

предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам.

Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание организовано в соответствии с договором на медицинское обслуживание № б/н от 30 декабря 2022 года, осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности от 25.11.2016 года, регистрационный номер ЛО –22-01-004364.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием. Медицинская сестра наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие МАДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Профилактические прививки проводятся согласно годовому плану своевременно. Все педагоги (100%) прошли обучение по оказанию первой помощи. Ежегодно сотрудники дошкольного учреждения проходят медицинский осмотр.

В 2024 году пропущено дней по болезни одним ребенком -9,75.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в МАДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурная деятельность в зале, группе и на площадке детского сада;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

В 2024 году был 1 случай детского травматизма, пищевых отравлений среди обучающихся не зарегистрировано.

В МАДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, питьевой режим, режим кварцевания, режим генеральных уборок.

Требования паспорта доступности в направлении обеспечения МАДОУ специализированным оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья находится на контроле, и зависят от бюджетного финансирования.

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды. В МАДОУ организовано 4-х разовое питание. Пищевые продукты

поступают в МАДОУ на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В МАДОУ имеются технологические карты приготовления блюд. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе и на информационном стенде в фойе первого этажа детского сада, на сайте <https://madoy264.pф> в разделе «Организация питания в образовательной организации».

В МАДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий МАДОУ и бракеражная комиссия МАДОУ.

Заключены договора на поставку продуктов питания: ООО «Сильвер»; ООО «Молочные традиции»; ООО «Хлебокомбинат «Алтайские закрома»; ООО «Торговый ДОМ Копейка РУ»; ООО «АУДПРОМ»; ООО «Варуна»; ООО «Импульс»; ИП Гурьев В.А.; ИП Бодрова Елена Сергеевна; «Сибирское мясо»; «ЭкоМилк».

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В своей работе коллектив руководствуется следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы МАДОУ;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов.

Питание детей организуется в помещении групповых. Доставка пищи от пищеблока до групповых осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Работники пищеблока, воспитатели и младшие воспитатели обеспечены специальной одеждой.

В МАДОУ в наличии вся необходимая документация по организации питания: Положение об организации питания воспитанников (утверждено приказом заведующего от 30 декабря 2020 года № 174/1-осн.); приказы по организации питания; график выдачи пищи (в каждой группе); Основное организованное меню МАДОУ “Детский сад №264” Возрастная категория: от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет (утверждено приказом заведующего от 30.08.2024 года №161-осн.); журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Предписание № 05/472 от 25.09.2024 выполнено частично.

Вывод: Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 1.2.3685-21.

Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий. Администрация создает условия по обеспечению безопасности образовательного процесса, воспитанников и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В МАДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования («Положение о внутренней системе оценки качества образования», утверждено приказом заведующего от 01 декабря 2021года №213/1-осн.).

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОК ДО нашли отражение в отчете по самообследованию и в публичном докладе.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте МАДОУ, обсуждения на педагогических советах и общем собрании трудового коллектива.

Для осуществления процедуры ВСОКО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители.

Оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов осуществляет администрация МАДОУ, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В годовом плане работы МАДОУ определены формы, направления, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица .

Отчет по результатам мониторинга оформлялся в форме:

- аналитической справки;
- заключения.

По итогам мониторинговых исследований проводились заседания Педагогического Совета МАДОУ, ППк. По результатам мониторинга заведующим издан приказ, в котором указаны:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначены ответственные лица по исполнению решения;
- указаны сроки устранения недостатков;
- проведен контроль устранения недостатков.

Периодичность, конкретные формы, методы, формы отчетной документации внутренней системы оценки качества образования утверждены в плане – графике внутренней системы оценки качества образования. Периодичность и виды оценочной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

В 2024 году вопросам внутриучрежденческого контроля было посвящено 12 совещаний при заведующем. На них рассматривались: кадровое делопроизводство (4 контрольных мероприятия), финансово- хозяйственная деятельность (12 контрольных мероприятий), организация питания (12 контрольных мероприятий), охрана жизни и здоровья детей (11 контрольных мероприятий), а также итоги проведения оперативного контроля; итоги методической работы и конкурсной деятельности (ежемесячно).

В течение 2024 года осуществлен систематический контроль по направлениям: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (9 контрольных мероприятий), соблюдение режима дня (12 контрольных мероприятий), подготовка педагогов к осуществлению образовательной деятельности (4 контрольных мероприятия), создание условий в группе для охраны жизни и здоровья воспитанников (12 контрольных мероприятий), организация питания (12 контрольных мероприятий). Решались вопросы оперативного контроля: анализ качества ведения документации педагогами (2 контрольных мероприятия); организация работы с родителями (2 контрольных

мероприятия); организация образовательной деятельности (4 контрольных мероприятия); организация совместной деятельности на прогулке (2 контрольных мероприятия). Результаты внутреннего контроля оформлены в виде карт контроля с выводами и рекомендациями. В случае наличия замечаний осуществлен повторный контроль до устранения замечаний по конкретному вопросу. Сотрудники МАДОУ ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В 2024 году в рамках годового плана работы МАДОУ осуществлялось два тематических контроля: «Сюжетно-ролевые игры, как основа социально-коммуникативного развития дошкольников», «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы».

По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка. Аналитические справки по итогам тематического контроля обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определена эффективность проведенной работы, проведено сопоставление с нормативными показателями, определены проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В проведении мониторинга участвовали воспитатели, медицинские работники и другие специалисты МАДОУ. Мониторинг позволил определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Программа мониторинга предусматривает оценку индивидуального развития детей в соответствии с возрастом и направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 325 родителей воспитанников из всех возрастных групп. Результат анкетирования:

- удовлетворенность родителей работой МАДОУ – 92 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ОП ДО) – 92 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем МАДОУ – 96 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в МАДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности МАДОУ

В МАДОУ проводились смотры-конкурсы разной тематики среди педагогов всех возрастных групп. Основной целью этих мероприятий было повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также выявление педагогических находок и обогащение среды.

Смотры-конкурсы стали незаменимым инструментом для профессионального роста педагогов. Они предоставили возможность обмена опытом, узнавания о новейших методиках и подходах в детском развитии, а также обновления своих знаний в сфере педагогики. Участие в таких конкурсах помогает педагогам быть в курсе последних трендов в области образования и быть лидерами в своей профессиональной области.

Кроме этого, смотры-конкурсы были организованы с целью выявления педагогических находок. Во время этих мероприятий педагоги могли продемонстрировать свои индивидуальные и творческие подходы к обучению и воспитанию детей. Были оценены такие аспекты, как организация учебного процесса, использование инновационных технологий, педагогическое мастерство и способность к адаптации к разным детским потребностям.

В 2024 года проводился контроль родительской общественности за организацией питания детей. Целью данного контроля было ознакомление родительской общественности с процессом организации питания в МАДОУ от закупки продуктов питания до организации приёма пищи в группах. Родители имели возможность проверить наличие суточных проб, товарное соседство продуктов и срок их годности, меню-требование и цикличное десятидневное меню. Вниманию родителей было представлено контрольное блюдо. Каждая порция из него была взвешена на контрольных весах. Родители могли продегустировать обед. Родители отметили вкусовые качества блюд и дали им положительную оценку.

В с 01.09. по 15.10. 2024 году специалистами исследовательской компании «Лидер» проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. По результатам НОКО разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МАДОУ «Детский сад №264» на 2025 год (утвержден Председателем комитета по образованию города Барнаула А.Г. Муль от 31.01 2025 г.).

Вывод: В МАДОУ выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования МАДОУ в целом. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне.

Необходимо создать благоприятные условия для обобщения опыта, такие как проведение регулярных семинаров, конференций,

мастер-классов, где педагоги смогут делиться своими успехами и трудностями, а также получить обратную связь и советы от коллег.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	
		2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	465 человек	433 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	452 человек	418 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13 человек	15 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека	24 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	441 человек	409 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	465человек/100%	433человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	452 человек/97%	418 человека/97%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численно-	44 человек/9%	43 человека/10%

	сти воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44 человек/9%	43 человек/10%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	421 человек/91%	390 человек/90%
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,8 дней	9,75 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек	46 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 чел/78%	34 чел./78%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 чел/58%	24 чел./52%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/22%	12 человек/26%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/20 %	10 человек/22%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/18%	12 человек/26%
1.8.1.	Высшая	4 человек/9%	7 человек/15%
1.8.2.	Первая	4 человека/ 9%	5 человек/11%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%	
1.9.1.	До 5 лет	5 человек/11%	5 человек/11%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека/7%	4 человека/9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей чис-	1 человек/ 2 %	1 человек/2%

	ленности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 2 %	3 человека/7%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%	49 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 4%	2 человека/4%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	45человек/465 человек	46 человек /433 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4.	Логопеда	да	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.16.	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,6 кв.м.	14,6 кв.м.

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162,5кв.м.	162,5кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Общие выводы

МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления МАДОУ определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности МАДОУ за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы.

МАДОУ «Детский сад №264»:

- имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития; систематически обновляется материально-техническая, учебно-методическая база;
- полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые регулярно повышают квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП;
- организовано сотрудничество с социальными партнерами, создана благоприятная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, что способствует формированию единого образовательного пространства.

Перспективы на 2025 год:

1. Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
3. Обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Продолжать повышать качество дошкольного образования и уровень

профессионального мастерства педагогических работников через их включение в методическую работу МАДОУ, района, города, включение в работу творческих групп, использование инновационных технологий в образовательном процессе, обобщение опыта работы.

5. Реализация Программы развития МАДОУ на 2025-2029 г.г. с целью создание системы, оптимально отвечающей интересам ребенка и семьи, обеспечивающей наибольший охват детей качественным дошкольным образованием.

профессионального мастера педагогических работников через их включение в методическую работу МАДОУ. Района, города, включение в работу творческих групп, использование инновационных технологий в образовательном процессе, обобщение опыта работы.

2. Реализация Программы развития МАДОУ на 2022-2029 гг. с целью создания системы, оптимально отвечающей интересам ребенка и семьи, обеспечения наблюдениями качества дошкольного образования.

Заваннем.

