

# Групповой проект «Удивительный мир камня» в подготовительной группе «Солнышко»



**Тип проекта:** познавательный, творческий, исследовательский;

**Продолжительность:** с 01.02.25 – по 15.05.25 г.

**Участники проекта:** дети, родители и воспитатели  
подготовительной к школе группы.



## Актуальность:

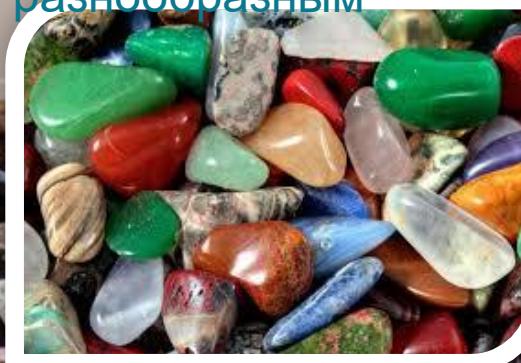
Живя в стране богатой полезными ископаемыми, дети не знают об окружающих нас камнях и минералах. Знакомство детей с разнообразием камней помогает ближе познакомиться с природой России. Непосредственное общение с камнями оказывает большое влияние на формирование нравственных чувств у ребенка, способствует гармоничному развитию личности, формированию активного словаря, развивает воображение. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам.



**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных и исследовательских способностей воспитанников.

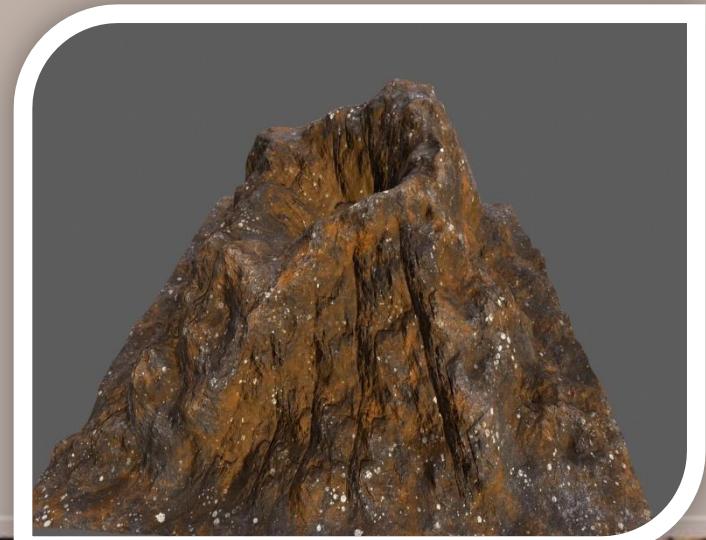
**Задачи проекта:**

- Обучать детей исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.
- Формировать представления у детей о разнообразии и особенностях камней
- Познакомить детей с ролью камней в жизни человека.
- Воспитывать бережное отношение к неживой природе.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам.



## Работа с родителями:

- Привлечение родителей к пополнению коллекции новыми экспонатами;
- Консультация: «Эти загадочные камни». «Игры с камешками дома с детьми»
- Оформление совместно с родителями и детьми выставки камней, и изделий из камня ;
- Оформление макета горы;
- Демонстрация опыта «Вулкан»



# Деятельность детей:

## Образовательная деятельность:

**Беседы:** « Как рождаются камни», «О чём рассказывают камни?», «Можно ли брать камни в рот», «Как появляются горы».

**ОД:** «Эти загадочные камни», «Удивительное в камне», «У каждого камня своя история»,

## Исследовательская деятельность:

**Опыты:** «Рассмотри камень через лупу» (кристаллы, трещины, узоры); «Определи камень на ощупь»; «Твердый или мягкий?»; «Может ли камень издавать звуки?»; «Что будет, если положить камень в воду?»; «Какие камни, холодные или теплые?»; Рассматривание «Насекомые вы смоле»;

**Чтение художественной литературы:** сказка И.Н. Рыжовой «О чем шептались камушки», П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы», стихи, пословицы и поговорки о камнях.

Просмотр мультфильмов по мотивам сказок П.Бажова «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок»,

загадки о камнях; Н.И.Сладков «Сушёные камни»; Сергей Шилов-Старобардинский «Сказка о камне».

## Просмотр мультфильмов

По мотивам сказок П. Бажова «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок»

Просмотр презентаций: «Мир камней», «Драгоценные камни»

## Художественно-эстетическое развитие :

рисование камнями: «Дождь», «Дом из камня»; лепка: «Гора» (барельеф); выкладывание из камней: дорога, разные фигуры.

**Художественно-конструктивная деятельность:** с применением камушков Марблс «Выложи по образцу», «Дополни рисунок»

**Безопасность:** Беседа «Как вести себя в лаборатории».

**Физическое развитие:** Подвижные игры: «Мы скалолазы», «Царь горы», «Найди свой камень».

## Игровая деятельность:

### Дидактические игры

«Что лишнее?», «Найди пару», "Продолжи ряд" : «На что похож?», «Сосчитай-ка», «Составь картинку из камней», «Камни, ножницы, бумага», «Что исчезло»,

### Настольно-печатные игры

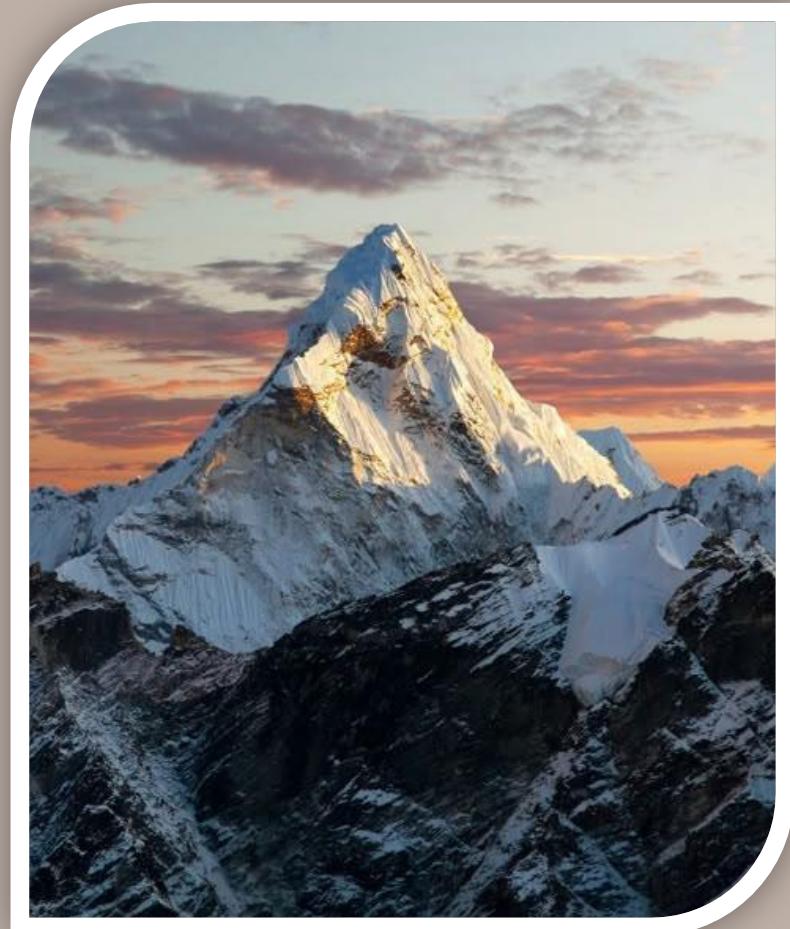
- «Живая, неживая природа»

**Сюжетно-ролевые игры** «Ювелирный магазин», -«В поисках клада»

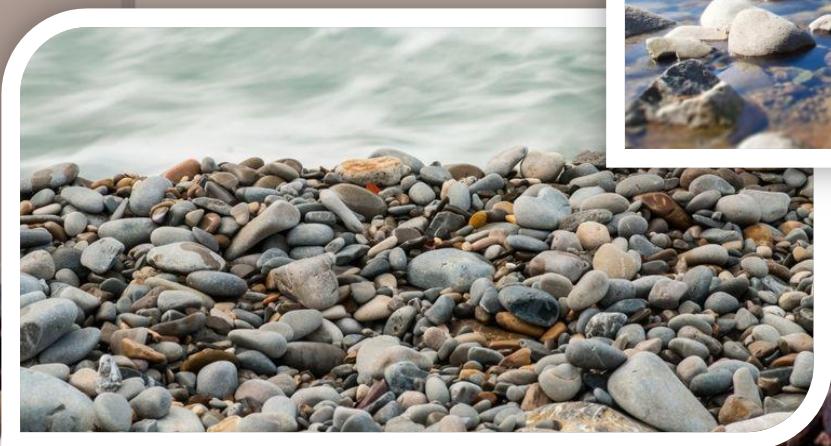
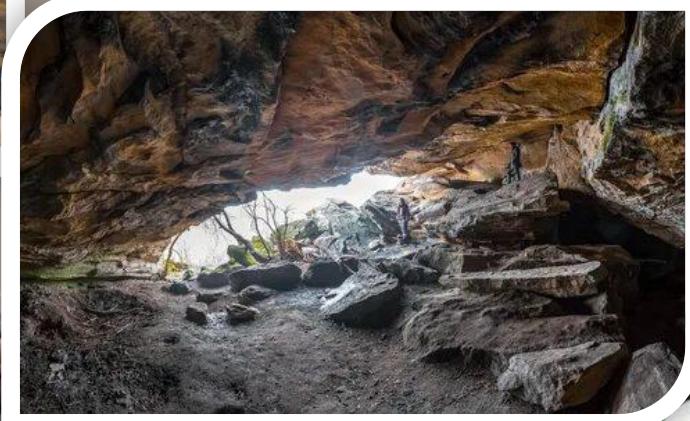


## Предполагаемый результат:

- Дети смогут называть свойства камней.
- Ребята будут иметь представления о некоторых особенностях внешнего вида камней.
- Дети узнают о пользе камней в природе и жизни человека.
- Смогут находить сходство и различие камней.
- Ребята научатся составлять описательный рассказ о камнях с опорой на иллюстративный материал.



Камни - это обломки гор.  
Их можно встретить на земле, под землей, в морях,  
реках.



# Какие камушки?

Исследовательская  
деятельность:

Опыты: «Рассмотри камень  
через лупу» (кристаллы,  
трещины, узоры); «Определи  
камень на ощупь»; «Твердый  
или мягкий?»; «Какие камни,  
холодные или теплые?»;



## Исследовательская деятельность:

**Опыты : «Может ли камень издавать звуки?»;**  
**«Что будет, если положить камень в воду?»;**



# Свойства камней



тяжелые,



прочные,



шероховатые  
или гладкие,



водонепроницаемые.



# Рассматривание «Насекомые в смоле»

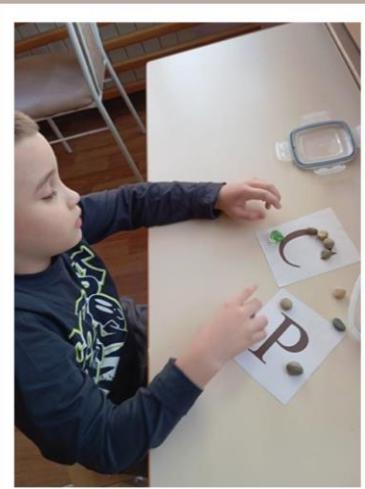




**Игровая деятельность:  
«Камни, ножницы, бумага»,**



**Художественно-конструктивная  
деятельность: «Выложи по  
образцу», «Дополни рисунок»**





## Психогимнастика «Гора и камешки»

«Жила-была большая гора. Она считала себя самой сильной, но ветер и вода утверждали, что они сильнее. Шли годы. Вода проливалась на гору дождями (звучит музыка) и точила камни. Мороз замораживал воду в трещинах, а ветер уносил маленькие камни и песчинки (звучит музыка ветра)»

Вот катился с горы один камешек (один ребенок отходит от остальных) потом другой, третий. Гора становится все меньше и меньше.

Так гора распалась на камешки и исчезла».



## Художественно-эстетическое развитие: рисование камнями: «Дождь» , рисование на камнях «Божья коровка»



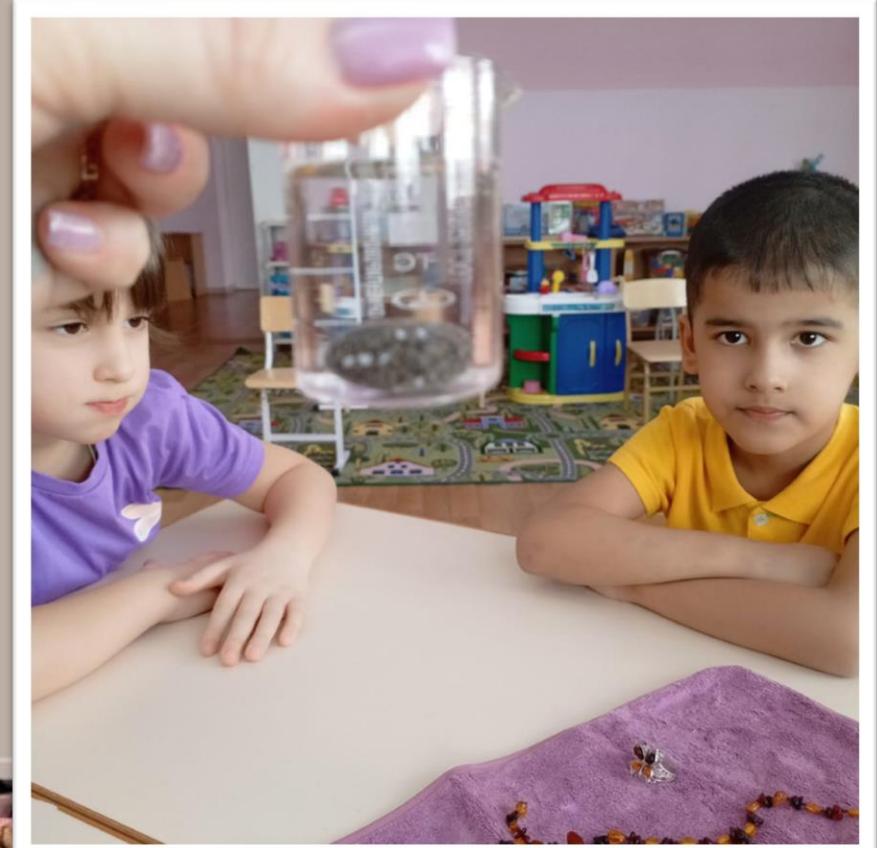
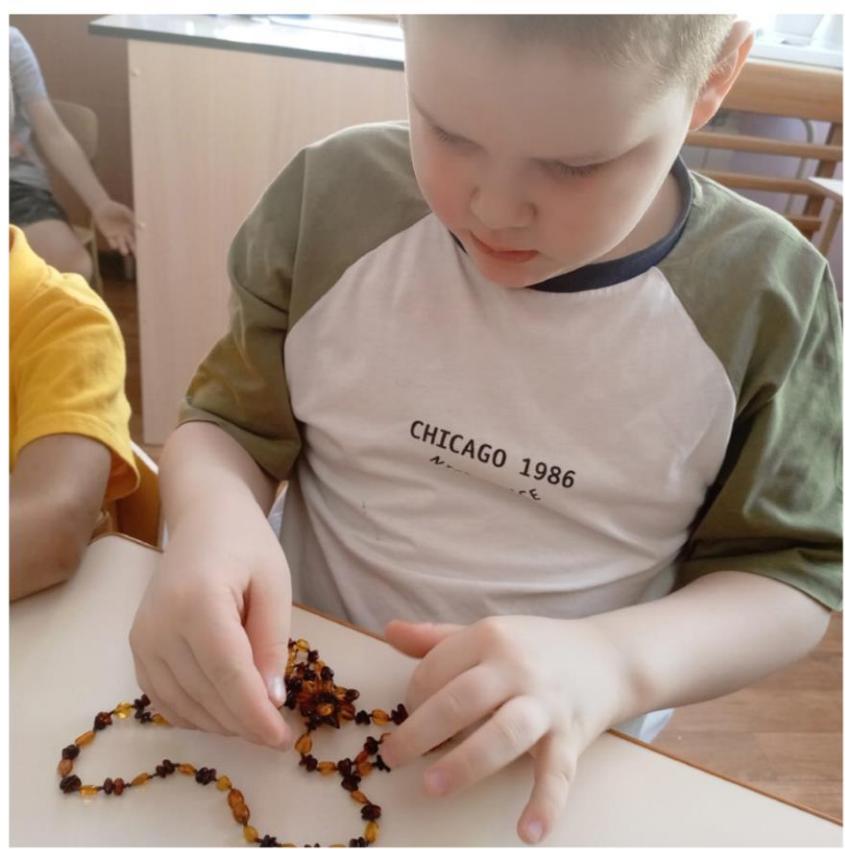
## Пластилинография «Дом из камня»;



## Аппликация «Гора»



# Рассматривание украшений, изделий из камня.



# Оформление выставки камней и изделий из камня.



# Оформление макета горы    Демонстрация опыта «Вулкан»





## Итог проекта :

В процессе нашего проекта дети узнали, откуда появляются камни, как добывают земные богатства и где используют;

- расширилось представление о свойствах камней;
- обогатился словарь детей: Полезные ископаемые;
- активизировались мыслительные процессы. Дети с удовольствием проявляют интерес и желание к творческой деятельности.

