

# **Консультация учителя-логопеда для родителей**

## **«Проводим лето с пользой!»**

Подготовила: учитель-логопед Леванова Т.А.

Летний отдык это долгожданный отдык и для родителей, и для детей. В летний период всем хочется отдохнуть и забыть о делах и проблемах, расслабиться.

НО!!!! Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о проблемах своих детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Поэтому очень важно, чтобы родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным временем.

***Чтобы отдык принес только удовольствие вам и вашему ребенку постарайтесь соблюдать некоторые правила:***

1. Если вы занимаетесь со своим ребенком, помните, что эти занятия должны быть короткими и проводить их лучше в утренние часы.

2. Следует помнить, что выезжая за город, или путешествуя по миру, следует обсуждать с ребенком полученные впечатления. Ваша задача расширять кругозор детей, соединяя имеющиеся знания и жизненный опыт ребенка.

3. Всеми силами отвлекайте ребенка от телевизора и компьютера, проводите все свободное время на свежем воздухе, купайтесь, катайтесь на велосипеде, самокате, роликах, играйте в футбол.

4. Страйтесь соблюдать режим дня, иначе очень трудно к нему возвращаться в сентябре. Ребенок должен спать не менее 10 часов.

***Как за лето не утратить речевые навыки ребенка***

Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах. Предоставить материал по

закреплению речевых навыков (домашние логопедические альбомы, задания по лексическим темам и обучению грамоте, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка.



***Упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.***

**1. Делайте артикуляционную гимнастику.**

**2. Тренируйте силу и длительность выдоха.** Можно:

- \* Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- \* Надувать воздушные шарики, надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- \* Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках.

**3. Развивайте мелкую и общую моторику:**

- \* Учите детей шнуровать обувь, завязывать шнурки.
- \* Собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.
- \* Выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы;
- \* Играйте с глиной, мокрым песком;
- \* Играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)
- \* Учите детей кататься на самокате, велосипеде, роликах.
- \* Рисуйте на асфальте цветными мелками.

**4. Обогащение словарного запаса ребенка новыми словами, которому могут способствовать: летние путешествия, новые впечатления от поездок, походов в лес, экскурсии, посещение театра, цирка, дельфинария...**

Если вы отправляетесь на отдых, в отпуск - не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития выразительности речи. При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайте внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз.

**5. Читайте книги, повторяйте стихи и учите новые, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; придумывайте свои сказки, рассказы; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т. д.**

## **6. Развивайте фонематический слух**

- «поймай» заданный звук среди других звуков;
- назови слово на заданный звук, назови первый (последний) звук в заданном слове, определи место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- раздели слово на слоги, прохлопывая его;
- повтори за взрослым «слоговые дорожки», например, ба-бу-бы; то-та-тэ-ту и т.д.

**Желаю всем провести летнее время весело и с пользой!**

