

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №264»
Протокол №1
от «27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №264»
О.В. Иштуина
Приказ №170/1-осн.
от «27» 08 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский для дошколят»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
(02.10.2025 г. - 28.05.2026 г.)
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель:
Науменко Ю.Ф.,
педагог дополнительного образования

Барнаул, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание.....	6
3. Планируемые результаты реализации программы.....	8
4. Учебно-тематический план	10
5. Ресурсное обеспечение программы.....	63
6. Список литературы	65

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №264»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №264».

Актуальность

Дошкольное детство - большой ответственный период развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Данная программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в колективные формы работы в группе; английский язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В ходе реализации программы английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского и русского народов. При обучении дошкольников английскому языку используются следующие виды деятельности: работа над произношением, работа с игрушкой или картинкой (изображением предмета), разучивание и декламация стихов и песенок, инсценирование стихов и песенок, игры подвижные, дидактические, тематические, слушание рассказа педагога по картинке, аудиозаписи носителей языка.

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Состав групп формируется с учётом возраста детей. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью от 25 до 30 минут, которые проводятся два раза в неделю. Занятия проводятся с октября по май, 64 занятия в год для каждой возрастной категории.

Программа учитывает специфику МАДОУ, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей (законных представителей) дошкольному учреждению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» разработана на основе пособия Мещеряковой В.Н. I LOVE ENGLISH, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Методические принципы обучения:

1. Принцип комфорtnости. Для того, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны:
 - не утомляться;
 - быть раскрепощенными;
 - сохранять заинтересованность.

Чтобы воспитанники не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий.

2. Принцип деятельности. Погружение в языковую среду.
3. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.
4. Естественный путь овладения языком.
5. Принцип минимакса.
6. Принцип активизации основных каналов восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический).

Для того чтобы заставить детей неотрывно следовать за педагогом в течение всего цикла обучения, необходимо знать, какие *мотивы* являются источником *активности и заинтересованности* детей:

- Стремление к предметной манипуляции (дать детям возможность поглотить гостя, приходящего на занятие, и тогда он из обычной игрушки превратится для них в близкого друга);
- Эмоциональный мотив (строить занятия надо так, чтобы в любую игру играли все дети);
- Мотив подражания взрослым (проявляется в готовности детей повторять за учителем все его действия);
- Нравственный мотив (проявляется в критике чужих проступков и в стремлении совершать добрые дела);
- Познавательный мотив (здесь больше имеется в виду обычное детское любопытство).

В процессе обучения английскому языку на раннем этапе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, игровой.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использование учебного материала в практической деятельности учащихся.

Игровой метод представляет собой практическое закрепление полученных знаний и навыков, путем участия обучающихся в играх и сценках.

Вид программы:

Модифицированная программа, в основу которой положена программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность Программы

Социально - гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности, обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для разви-

тия коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек - человек»), формирование педагогических навыков.

Адресат программы:

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев (02.10.2025 г. – 28.05.2026 г.).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество учебных недель	Продолжительность занятий
Английский для дошколят	32 недели	старшая группа – 25 минут; подготовительная к школе группа – 30 минут

2. Содержание

Цели и задачи программы

Цели программы: формирование и развитие иноязычных фонетических навыков, навыков аудирования (понимание речи на слух); развитие навыков «говорения» (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения); формирование и пополнение лексического запаса. Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности; обучение основам англоязычной речи.

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего:

- Развитие навыка аудирования или его формирование.

- Создание у ребенка образа структур английского языка (интуитивное владение языком).
- Формирование навыка функционального использования речи.
- Развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание).
- Развитие коммуникабельности, активности, самостоятельности.
- Приобщение к культуре стран изучаемого языка.
- Развитие компенсаторной компетенции.
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Задачи программы объединяются в три категории.

Обучающие задачи:

- Развивать коммуникативную компетенцию через обучение речевому общению.
- Последовательно формировать навыки аудирования, говорения.
- Создавать у ребенка "образ" грамматических структур английского языка (интуитивное владение языком).
- Сформировать элементарные страноведческие знания.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей внимание, мышление, память, воображение и языковые способности.
- Развивать фонематический слух, способность к догадке, к различению, звукоподражанию.
- Развивать учебные умения, в частности, навык автономной работы через систематическое выполнение заданий в учебных пособиях.
- Развивать социокультурную компетенцию через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.
- Формировать навыки межличностного общения.
- Формировать навыки самоконтроля и контроля деятельности других.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка.
- Формировать навыки учебной деятельности.
- Формировать умение коллективно решать задачи, поставленные на занятиях.
- Приобщать к культуре стран изучаемого языка.
- Воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе.
- Развивать социализацию путем формирования навыка игровой дисциплины.
- Развивать положительное отношение как к родному языку, так и к иностранному.

- Способствовать формированию стремления к дальнейшему более углубленному изучению иностранного языка.

3. Планируемые результаты реализации программы

Старшая группа (5-6 лет):

Предметные результаты:

- воспитанники получат представления о стране изучаемого языка;
- воспитанники научатся отличать звучащую иностранную речь от родной;
- воспитанники научатся различать звуки, звукосочетания, смыслоразличительные формы иностранного языка и произносить их;
- воспитанники научатся повторять и запоминать речевые цепочки разной протяжённости;
- воспитанники научатся узнавать в новом контексте новые слова;
- воспитанники научатся различать интонационный и ритмический рисунок фразы, её эмоциональную окраску;
- воспитанники научатся понимать с опорой на наглядность жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, соответствующих интересам и возрасту детей;
- воспитанники научатся понимать установки по ходу занятия и организации игровой деятельности;
- воспитанники будут уметь в условиях диалога устанавливать и поддерживать контакт с партнёром по общению: здороваться и отвечать на приветствие, прощаться, представляться, отвечать на вопросы о себе (Hello;Good morning; Good bye; I'm good (big, clever, strong));
- воспитанники будут уметь отвечать на вопросы: о предмете, о животном, о себе, о членах семьи (название, имя, возраст, что делает, количество, размер, цвет: How are you? What's your name? My name is...Who are you? How old are you? Do you have a father? (mother, sister, brother); Do you like...?);
- воспитанники будут использовать в игровых ситуациях порядковые числительные от 1 до 10;
- воспитанники научатся воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки.

Личностные результаты:

- будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, умение и желание слушать учителя и выполнять задания по его указанию;
- будет сформировано положительное отношение как к родному языку, так и к иностранному;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Предметные результаты:

- воспитанники получат представления о стране изучаемого языка;
- воспитанники научатся отличать звучащую иностранную речь от родной;
- воспитанники научатся различать звуки, звукосочетания, смыслоразличительные формы иностранного языка и произносить их;
- воспитанники научатся повторять и запоминать речевые цепочки разной протяжённости;
- воспитанники научатся узнавать в новом контексте новые слова;
- воспитанники научатся различать интонационный и ритмический рисунок фразы, её эмоциональную окраску;
- воспитанники научатся понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, соответствующих интересам и возрасту детей;
- воспитанники научатся понимать установки по ходу занятия и организации игровой деятельности;
- воспитанники будут уметь в условиях диалога устанавливать и поддерживать контакт с партнёром по общению: здороваться и отвечать на приветствие, прощаться, представляться, отвечать на вопросы о себе;
- воспитанники будут использовать в игровых ситуациях:
 - утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в 1 и 2 лице ед. числа, а так же 1, 2 и 3 лице множ. числа времени Present Simple;
 - порядковые числительные от 1 до 12;
 - местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their;
 - существительные в единственном и множественном числе.
- воспитанники будут уметь отвечать на вопросы: о предмете, о животном, о себе, о членах семьи (название, имя, возраст, что делает, количество, размер, цвет);

- темы «Времена года», «Мой день», «Семья», «Погода», «Наша классная комната» постепенно расширяются за счёт введения новых лексических единиц и грамматических структур, что позволяет ребенку последовательно использовать данные структуры в речи, не перенапрягая произвольное внимание;
- воспитанники будут уметь воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки.

Личностные результаты:

- будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, умение и желание слушать учителя и выполнять задания по его указанию;
- будет сформировано положительное отношение как к родному языку, так и к иностранному;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

4. Учебно-тематический план

Старшая группа (5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Аудировани е	Говорение	Песни	Количество часов			Формы аттестаци ии/контрол я
					Всего	Теория	Практика	
1	Беседа о правилах поведения на занятиях (инструкция №1, №2, №3). Тема: Учимся здороваться.	Let's count our fingers. What's this? Let's sing a song.	Hello! I'm good. Good morning. I am fine. How are you? One Two	“Good morning” “This is a bear”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогово-ри-вание

	<p>Цель: Изучить формы приветствия и прощания по-английски. Отработать формы приветствия и прощания по-английски.</p> <p>Знакомство со счетом до 10.</p> <p>Знакомство с названиями животных.</p> <p>Знакомство с конструкциями «I am....</p> <p>This is a...»</p>	<p>The lesson is over! Goodbye!</p>	<p>Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten This is a... Bear Hare Dog Frog Car Star Ball Doll</p>					изученных слов, фраз
2	<p>Тема: Учимся представляться.</p> <p>Цель: Научиться представлению от 1 лица. Познакомить с конструкциями «What's your name? My name is...»</p> <p>Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Listen, someone is knocking at the door. Let's ask: "Who are you?" Are you a...? How are you? What's your name? Let's play a game! The lesson is over! Goodbye!</p>	<p>Hello! I'm good. Good morning. I am fine. How are you? Come in, please. I'm fine, thank you. My name is... Walking Hop Running Stop Stand up Sit down Hands up Hands down Hands on knees Clap your hands Stamp your feet Stop</p>	<p>"One and two" "Walking, walking" "Hands up, hands down"</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
3	<p>Тема: Количествоенные числительные.</p> <p>Цель: Познакомить с количественными числительными от 1 до 10.</p> <p>Познакомить с конструкциями</p>	<p>Do you have a father? (mother, sister, brother) Do you like...?</p>	<p>Hello! I'm good and big. Good morning. I am fine. How are you? One Two Three</p>	<p>"Good morning" “One little, two little”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных

	<p>« I have a... Do you have a..? Do you like...?» Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Four Five Six Seven Eight Nine Ten I have... A father A mother A sister A brother Do you like...? Yes, I do.</p>	<p>“I have a father...”</p>				слов, фраз	
4	<p>Тема: День рождения. Цель: Научиться поздравлять друг друга с Днём рождения. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Why are you crying? What is there in the bag? That's a secret! Guess!-Is it a ...? Yes, it is! (No, it isn't!) Do you like the...? Yes, I do!</p>	<p>Hello! I'm good and big. Good morning. I am fine. How are you? Happy birthday Walking Hop Running Stop</p>	<p>“ Happy birthday” “Walking, walking”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
5	<p>Тема: Я большой и сильный. Цель: Способствовать формированию умения рассказать о себе по – английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Let's say “Good Morning!” What do you want to do? Let' s sing a song and play a game! Do you have a father (mother, any sisters, any brothers)? Do you like...? Yes, I do.</p>	<p>Hello! I'm good and big and clever. Good morning. I am fine. How are you? Stand up Sit down Hands up Hands down Hands on knees Clap your hands Stamp your feet Stop One Two Three This is a... Bear Hare Dog</p>	<p>“Hands up, hands down” “One and two” “I have a father...”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

			Frog Car Star Ball Doll I have... A father A mother A sister A brother Do you like...? Yes, I do.					
6	Тема: Кого ты любишь? Цель: Способствовать формированию умения рассказать по - английски, кого любишь. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Let's count our fingers Do you have a father (mother, any sisters, any brothers)? Do you like...? Yes, I do. Why are you crying? Let's sing the Happy Birthday song to the bear! What is there in the bag? That's a secret! Guess!-Is it a ...? Yes, it is! (No, it isn't!) Do you like the...? Yes. I do! Can I have a ... please? Thank you! Good boy (girl)! What do you want to do? - Let's sing a	Good morning One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten What's this? This is a bear (hare, dog, frog, car, star, ball, doll).	"One little, two little" “I have a father...” “ Happy birthday” “This is a bear” “One and two”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		song and play a game!						
7	Тема: Я умный. Цель: Способствовать формированию умения рассказать о себе по – английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	<p>Let's count our fingers.</p> <p>What's this?</p> <p>Let's sing a song. Listen, someone is knocking at the door.</p> <p>Let's ask: "Who are you?"</p> <p>How are you?</p> <p>What's your name?</p> <p>Let's play a game!</p> <p>The lesson is over!</p> <p>Goodbye!</p>	<p>Hello! I'm good, big and clever.</p> <p>Good morning. I am fine. How are you? One-Ten This is a bear...</p> <p>My name is... Walking Hop Running Stop Stand up Sit down Hands up Hands down Hands on knees Clap your hands Stamp your feet Stop</p>	<p>"Good morning"</p> <p>"This is a bear"</p> <p>"One and two"</p> <p>"Walking, walking"</p> <p>"Hands up, hands down"</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
8	Тема: Я сильный. Цель: Способствовать формированию умения рассказать о себе по – английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	<p>Do you have a father? (mother, sister, brother)</p> <p>Do you like...?</p> <p>Why are you crying?</p> <p>What is there in the bag?</p> <p>That's a secret!</p> <p>Guess!-Is it a ...? Yes, it is! (No, it isn't!)</p> <p>Do you like the...? Yes, I do!</p> <p>Let's sing a song and play a game!</p>	<p>Hello! I'm clever and strong.</p> <p>Good morning. I am fine. How are you? One-Ten I have a father..</p> <p>Do you like...? Yes, I do.</p> <p>Happy birthday</p> <p>Walking Hop Running Stop</p>	<p>"Good morning"</p> <p>"One little, two little"</p> <p>"I have a father..."</p> <p>" Happy birthday"</p> <p>"Walking, walking"</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

9	Тема: Я смелый. Цель: Способствовать формированию умения рассказать о себе по – английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Let's say “Good Morning!” What do you want to do? Let's sing a song and play a game! Do you have a father (mother, any sisters, any brothers)? Do you like...? Yes, I do.	Hello! I'm good, big, clever and brave. Good morning. I am fine. How are you? Stand up Sit down Hands up Hands down Hands on knees Clap your hands Stamp your feet Stop One Two Three This is a bear... I have a father... Do you like...? Yes, I do.	“Hands up, hands down” “One and two” “I have a father...”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
10	Тема: Посчитаем пальчики. Цель: Способствовать формированию умения посчитать по-английски от 1 до 10. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Let's count our fingers Do you have a father (mother, any sisters, any brothers)? Do you like...? Yes, I do. Why are you crying? Let's sing the Happy Birthday song to the bear! What is there in the bag? That's a secret! Guess!-Is it a ...? Yes, it is! (No, it	Good morning One-Ten What's this? This is a bear (hare, dog, frog, car, star, ball, doll).	“One little, two little” “I have a father...” “Happy birthday” “This is a bear” “One and two”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		<p>isn't!) Do you like the...? Yes. I do! Can I have a ... please? Thank you! Good boy (girl)! What do you want to do? - Let's sing a song and play a game!</p>						
11	Тема: Как твои дела? Цель: Способствовать формированию умения спрашивать по – английски «Как твои дела?». Повторение закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	<p>Let's count our fingers.</p> <p>What's this?</p> <p>Let's sing a song. Listen, someone is knocking at the door.</p> <p>Let's ask: “Who are you?” How are you? What's your name? Let's play a game! The lesson is over! Goodbye!</p>	<p>Hello! I'm good and brave. Good morning. I am fine. How are you? One-Ten This is a bear... My name is... Walking Hop Running Stop Stand up Sit down Hands up Hands down Hands on knees Clap your hands Stamp your feet Stop</p>	<p>“Good morning”</p> <p>“This is a bear”</p> <p>“One and two”</p> <p>“Walking, walking”</p> <p>“Hands up, hands down”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
12	Тема: Моя семья. Цель: Способствовать формированию умения рассказать о составе своей семьи. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	<p>Do you have a father? (mother, sister, brother)</p> <p>Do you like...?</p> <p>Why are you crying?</p> <p>What is there in the bag? That's a</p>	<p>Hello! I'm clever and strong. Good morning. I am fine. How are you? One-Ten I have a father.. Do you like...? Yes, I do.</p>	<p>“Good morning”</p> <p>“One little, two little”</p> <p>“I have a father...”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		<p>secret! Guess!-Is it a ...? Yes, it is! (No, it isn't!) Do you like the...? Yes. I do! Let's sing a song and play a game!</p>	<p>Happy birthday Walking Hop Running Stop</p>	<p>“ Happy birthday” “Walking, walking”</p>				
13	<p>Тема: Мои любимые родители. Цель: Способствовать формированию умения рассказать о любви к родителям. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Let's say “Good Morning!” What do you want to do? Let' s sing a song and play a game! Do you have a father (mother, any sisters, any brothers)? Do you like...? Yes, I do.</p>	<p>Hello! I'm good, big, clever and brave. Good morning. I am fine. How are you? Stand up Sit down Hands up Hands down Hands on knees Clap your hands Stamp your feet Stop One Two Three This is a bear... I have a father... Do you like...? Yes, I do.</p>	<p>“Hands up, hands down” “One and two” “I have a father...”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
14	<p>Тема: Поздравь друга с Днем рождения. Цель: Способствовать формированию умения поздравить друга с Днем рождения по-английски. Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Let's count our fingers Do you have a father (mother, any sisters, any brothers)? Do you like...? Yes, I do. Why are you crying?</p>	<p>Good morning One-Ten What's this? This is a bear (hare, dog, frog, car, star, ball, doll).</p>	<p>“One little, two little” “I have a father...” “ Happy birthday” “This is a bear”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

	материала. Развитие навыка аудирования.	<p>Let's sing the Happy Birthday song to the bear!</p> <p>What is there in the bag?</p> <p>That's a secret!</p> <p>Guess! Is it a ...? Yes, it is!</p> <p>(No, it isn't!)</p> <p>Do you like the...? Yes, I do!</p> <p>Can I have a ... please?</p> <p>Thank you!</p> <p>Good boy (girl)!</p> <p>What do you want to do? - Let's sing a song and play a game!</p>		“One and two”				
15	Тема: Приятно познакомиться. Цель: Способствовать формированию умения сказать по – английски «Приятно познакомиться». Мне тоже приятно познакомиться». Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	<p>Let's count our fingers.</p> <p>What's this?</p> <p>Let's sing a song.</p> <p>Listen, someone is knocking at the door.</p> <p>Let's ask: “Who are you?”</p> <p>How are you?</p> <p>What's your name?</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Let's play a game!</p> <p>The lesson is over!</p> <p>Goodbye!</p>	<p>Hello!</p> <p>I'm good and brave.</p> <p>Good morning.</p> <p>I am fine. How are you?</p> <p>One-Ten</p> <p>This is a bear...</p> <p>My name is...</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you too.</p> <p>Walking</p> <p>Hop</p> <p>Running</p> <p>Stop</p> <p>Stand up</p> <p>Sit down</p> <p>Hands up</p> <p>Hands down</p> <p>Hands on knees</p>	<p>“Good morning”</p> <p>“This is a bear”</p> <p>“One and two”</p> <p>“Walking, walking”</p> <p>“Hands up, hands down”</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Проговаривание изученных слов, фраз

			Clap your hands Stamp your feet Stop					
16	Тема: Кто сегодня именинник? Цель: Способствовать формированию умения поздравлять с днем рождения по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Do you have a father? (mother, sister, brother) Do you like...? Why are you crying? What is there in the bag? That's a secret! Guess!-Is it a ...? Yes, it is! (No, it isn't!) Do you like the...? Yes, I do! Let's sing a song and play a game!	Hello! I'm clever and strong. Good morning. I am fine. How are you? One-Ten I have a father.. Do you like...? Yes, I do. Happy birthday Walking Hop Running Stop	"Good morning" "One little, two little" "I have a father..." " Happy birthday" "Walking, walking"	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
17	Тема: Неожиданный гость. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Let's say "Good Morning!" What do you want to do? Let's sing a song and play a game! Do you have a father (mother, any sisters, any brothers)? Do you like...? Yes, I do.	Hello! Good morning. I'm good, big, clever and brave. I am fine. How are you? Stand up Sit down Hands up Hands down Hands on knees Clap your hands Stamp your feet Stop One Two Three This is a bear...	"Hands up, hands down" "One and two" "I have a father..."	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

			I have a father... Do you like...? Yes, I do.					
18	Тема: Повторение. Построение диалогов. Цель: Научиться строить диалог на английском. Проговаривание изученных слов, фраз, песенок. Повторение и закрепление пройденного материала.	Let's count our fingers Do you have a father (mother, any sisters, any brothers)? Do you like...? Yes, I do. Why are you crying? Let's sing the Happy Birthday song. What is there in the bag? That's a secret! Guess!-Is it a ...? Yes, it is! (No, it isn't!) Do you like the...? Yes. I do! Can I have a ... please? Thank you! Good boy (girl)! What do you want to do? - Let's sing a song and play a game!	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? One-Ten What's this? This is a bear (hare, dog, frog, car, star, ball, doll).	“One little, two little” “I have a father...” “Happy birthday” “This is a bear” “One and two”	1	0,3	0,7	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
19	Тема: Сколько тебе лет? Цель: Способствовать формированию умения спрашивать по-английски «Сколько тебе лет?» и отвечать на вопрос.	Are you good or bad? Are you big or little? What's your name? Who are you?	Good morning I am big. I am little. I am good. My name is... Nice to meet you.	“What's your name?”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание

	Повторение закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	и	How old are you? Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am a boy. I am a girl. How old are you? I am 3.					изученных слов, фраз
20	Тема: Что мне не нравится. Цель: Способствовать формированию умения спрашивать по-английски «Тебе нравится..?» и отвечать на вопрос. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Are you big or little, clever or silly? What's your name? How old are you? What is this? This is a... Do you like the...? <u>I don't like...</u>	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. My name is... I am 3 I like... No, I don't. <u>I don't like the...</u> A block A clock A horse A tiger	“One and two” “I like the cat” “I don't like the dog”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
21	Тема: Охарактеризуй животное. Цель: Способствовать формированию умения описать животное по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Are you big or little, clever or silly, strong or weak? What does the pig say? The pig says “Oink-oink” What is this? What is there in the bag? What's your name? How old are you? What do you see? <u>Is this pig strong (...)?</u>	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. I am strong. This is a bag. My name is... I am 3 I see a... A monkey A tiger A parrot <u>This pig is...</u>	“Hands up, hands down” “What's your name?” “I see a cockerel and a dog” “This pig is strong” “This is a bear”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

22	<p>Тема: Какого цвета рыбку ты хочешь поймать?</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения назвать цвет по-английски.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Are you big or little, clever or silly, strong or weak, brave or cowardly? Where is the...? I want to eat! What colour is this fish? It is red . It is yellow. <u>Which fish do you want to catch?</u> What is this? Do you like the ...?</p>	<p>Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. I am strong. I am brave. Here is the... Why are you crying? Why? <u>It is red.</u> <u>It is yellow.</u> This is a cat (dog, cockerel, frog). No, I don't. I don't like the...</p>	<p>“One little, two little” “Why are you crying?” “Walking, walking” “I like the cat” “I don't like the dog”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
23	<p>Тема: Разноцветные рыбки.</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения назвать цвет по-английски.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Развитие навыка аудирования.</p>	<p>What colour is this fish? It is red (yellow, blue, green). What do you have in the box? What do you see? What do you want to do? Why are you crying? Don't cry! Ask for any toy you like! Let's sing the Happy Birthday song to the bear! Is this pig strong (...)?</p>	<p>Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? It is red It is yellow It is blue It is green I have... A father A mother A sister A brother Do you like...? Yes, I do. Here you are!</p>	<p>“I have a father...” “I see a cockerel and a dog” “Why are you crying?” “Happy birthday” “This pig is strong”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
24	<p>Тема: Какие тебе нравятся?</p>	Are you big or little,	Good morning My name is...	“What's your name?”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-

	<p>Цель: Способствовать формированию умения отвечать по-английски «Мне нравиться...». Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>clever or silly? What's your name? How old are you? What is this? This is a... <u>Which toys do you like?</u> Do you like the...? I don't like...</p>	<p>Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. My name is... I am 3 <u>I like...</u> No, I don't. I don't like the... A block A clock A horse A tiger</p>	<p>“One and two” “I like the cat” “I don't like the dog”</p>			рена/ Прогова-ри- вание изучен- ных слов, фраз	
25	<p>Тема: Охарактеризуй собаку. Цель: Способствовать формированию умения описать животное по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Are you big or little, clever or silly, strong or weak? What does the pig say? The pig says “Oink-oink” What is this? What is there in the bag? What's your name? How old are you? What do you see? <u>Is this dog strong or weak (big or little, clever or silly)?</u></p>	<p>Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. I am strong. This is a bag. My name is... I am 3 I see a... A monkey A tiger A parrot “Oink-oink” <u>This dog is...</u></p>	<p>“Hands up, hands down” “What's your name?” “I see a cockerel and a dog” “This pig is strong” “This is a bear”</p>	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Прогова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
26	<p>Тема: Моя любимая рыбка. Цель: Способствовать формированию умения назвать цвет по-английски. Повторение и закрепление</p>	<p>Are you big or little, clever or silly, strong or weak, brave or cowardly? Where is the...?</p>	<p>Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you?</p>	<p>“One little, two little” “Why are you crying?”</p>	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Прогова-ри- вание изучен- ных

	пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	I want to eat! What colour is this fish? <u>Which fish do you want to catch?</u> What is this? Do you like the ...?	I am big. I am little. I am clever. I am strong. I am brave. Here is the... Why are you crying? Why? <u>It is blue. It is green.</u> This is a cat (dog, cockerel, frog). No, I don't. I don't like the...	“Walking, walking” “I like the cat” “I don't like the dog”				слов, фраз
27	Тема: Опиши петуха. Цель: Способствовать формированию умения назвать цвет по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	<u>What colour is this cockerel?</u> It is red (yellow, blue, green). What do you have in the box? What do you see? What do you want to do? Why are you crying? Don't cry! Ask for any toy you like! Let's sing the Happy Birthday song to the bear! <u>Is this cockerel strong (big, clever)?</u>	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? <u>It is red</u> <u>It is yellow</u> <u>It is blue</u> <u>It is green</u> I have... A father A mother A sister A brother Do you like...? Yes, I do. Here you are! <u>Yes, It is.</u>	“I have a father...” “I see a cockerel and a dog” “Why are you crying?” “Happy birthday” “This pig is strong”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
28	Тема: Охарактеризуй себя. Цель: Способствовать формированию умения охарактеризовать себя по-английски. Повторение и закрепление	<u>Are you good or bad (big/little, clever/silly, strong/weak, brave/cowardly)?</u> What's your name?	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? <u>I am big.</u>	“What's your name?” “One and two” “I like the cat”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных

	пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	How old are you? What is this? This is a... <u>Which toys do you like?</u> Do you like the...? I don't like...	I am clever. I am strong. I am brave. My name is... I am 3 <u>I like...</u> No, I don't. I don't like the... A block A clock	"I don't like the dog"				слов, фраз
29	Тема: Охарактеризуй обезьянку. Цель: Способствовать формированию умения описать животное по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Are you big or little, clever or silly, strong or weak? What does the cockerel say? The cockerel says "cock-a-doodle-doo" What is this? What is there in the bag? What's your name? How old are you? What do you see? <u>Is this monkey strong or weak (big or little, clever or silly)?</u>	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. I am strong. This is a bag. My name is... I am 3 "cock-a-doodle-doo" I see a... A monkey A tiger A parrot <u>This monkey is...</u>	"Hands up, hands down" "What's your name?" "I see a cockerel and a dog" "This pig is strong" "This is a bear"	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
30	Тема: Ловим цветных рыбок. Цель: Способствовать формированию умения назвать цвет по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Are you big or little, clever or silly, strong or weak, brave or cowardly? Where is the...? I want to eat! What colour is this fish?	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. I am strong. I am brave. Here is the...	"One little, two little" "Why are you crying?" "Walking, walking" "I like the cat"	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		<p><u>Which fish do you want to catch?</u> What is this? Do you like the ...?</p>	<p>Why are you crying? Why? <u>It is white. It is orange.</u> This is a cat (dog, cockerel, frog). No, I don't. I don't like the...</p>	<p>"I don't like the dog"</p>				
31	<p>Тема: Что говорит тигр? Цель: Способствовать формированию умения произносить звуки животных по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p><u>What does the tiger say?</u> <u>The tiger says "r-r".</u> What do you have in the box? What do you see? What do you want to do? Why are you crying? Don't cry! Ask for any toy you like! Let's sing the Happy Birthday song to the bear! <u>Is this tiger strong (big, clever)?</u></p>	<p>Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? <u>The tiger says "r-r".</u> I have A father A mother A sister A brother Do you like...? Yes, I do. Here you are! <u>Yes, It is.</u></p>	<p>"I have a father..." "I see a cockerel and a dog" "Why are you crying?" "Happy birthday" "This pig is strong"</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
32	<p>Тема: Кто ты? Цель: Способствовать формированию умения отвечать по-английски на вопрос «Кто ты?». Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Are you good or bad (big/little, clever/silly, strong/weak, brave/cowardly)? <u>Who are you?</u> What's your name? How old are you? What is this? This is a... Do you like the...?</p>	<p>Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am clever. I am strong. I am brave. <u>I'm a boy (girl).</u> My name is... I am 3 <u>I like...</u></p>	<p>"What's your name?" "One and two" "I like the cat" "I don't like the dog"</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		I don't like...	No, I don't like the... A block A clock					
33	Тема: Охарактеризуй кота. Цель: Способствовать формированию умения описать животное по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Are you big or little, clever or silly, strong or weak? What does the cockerel say? <u>The cockerel says “cock-a-doodle-doo”.</u> <u>What does the dog say?</u> <u>The dog says “bow-wow”.</u> What is this? What is there in the bag? What's your name? How old are you? What do you see? <u>Is this cat strong or weak (big or little, clever or silly)?</u>	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. I am strong. This is a bag. My name is... I am 3 “cock-a-doodle-doo” “bow-wow” I see a... A monkey A tiger A parrot <u>This cat is...</u>	“Hands up, hands down” “What's your name?” “I see a cockerel and a dog” “This pig is strong” “This is a bear”	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
34	Тема: Ловим цветных бабочек. Цель: Способствовать формированию умения назвать цвет по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Are you big or little, clever or silly, strong or weak, brave or cowardly? Where is the...? I want to eat! What colour is this <u>butterfly</u> ?	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. I am strong. I am brave. Here is the...	“One little, two little” “Why are you crying?” “Walking, walking” “I like the cat”	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз

		<p><u>Which butterfly do you want to catch?</u> What is this? Do you like the ...?</p>	<p>Why are you crying? Why? <u>It is white. It is orange. It is blue. It is green.</u> This is a cat (dog, cockerel, frog). No, I don't. I don't like the...</p>	<p>"I don't like the dog"</p>				
35	<p>Тема: Что говорит кот? Цель: Способствовать формированию умения произносить звуки животных по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p><u>What does the cat say?</u> <u>The cat says "miaow".</u> What do you have in the box? What do you see? What do you want to do? Why are you crying? Don't cry! Ask for any toy you like! Let's sing the Happy Birthday song to the bear! <u>Is this cat strong (big, clever)?</u></p>	<p>Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? <u>The cat says "miaow".</u> I have A father A mother A sister A brother Do you like...? Yes, I do. Here you are! <u>Yes, It is.</u></p>	<p>"I have a father..." "I see a cockerel and a dog" "Why are you crying?" "Happy birthday" "This pig is strong"</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
36	<p>Тема: Расскажи о себе. Цель: Способствовать формированию умения рассказывать о себе по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Are you good or bad (big/little, clever/silly, strong/weak, brave/cowardly)? <u>Who are you?</u> What's your name? How old are you? What is this? This is a...</p>	<p>Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am clever. I am strong. I am brave. <u>I'm a boy (girl).</u> My name is...</p>	<p>"What's your name?" "One and two" "I like the cat" "I don't like the dog"</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		Do you like the...? I don't like...	I am 3 <u>I like...</u> No, I don't. I don't like the... A block A clock					
37	Тема: Что говорит лягушка? Цель: Способствовать формированию умения произносить звуки животных по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Are you big or little, clever or silly, strong or weak? <u>What does the frog say?</u> <u>The frog says</u> “croak- croak”. What does the dog say? The dog says “bow- wow”. What is this? What is there in the bag? What's your name? How old are you? What do you see? <u>Is this frog</u> <u>strong or</u> <u>weak (big or</u> <u>little, clever</u> <u>or silly)?</u>	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. I am strong. This is a bag. My name is... I am 3 “croak-croak”. I see a... A monkey A tiger A parrot <u>This frog is...</u>	“Hands up, hands down” “What's your name?” “I see a cockerel and a dog” “This pig is strong” “This is a bear”	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
38	Тема: Ловим цветных птичек. Цель: Способствовать формированию умения назвать цвет по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Are you big or little, clever or silly, strong or weak, brave or cowardly? Where is the...? I want to eat! What colour is this bird?	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. I am strong. I am brave. Here is the...	“One little, two little” “Why are you crying?” “Walking, walking” “I like the cat”	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз

		<u>Which bird do you want to catch?</u> What is this? Do you like the ...?	Why are you crying? Why? <u>It is white. It is orange. It is blue. It is green.</u> This is a cat (dog, cockerel, frog). No, I don't. I don't like the...	"I don't like the dog"				
39	Тема: Что говорит лошадь? Цель: Способствовать формированию умения произносить звуки животных по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	<u>What does the horse say?</u> <u>The horse says "whinny-whinny".</u> What do you have in the box? What do you see? What do you want to do? Why are you crying? Don't cry! Ask for any toy you like! Let's sing the Happy Birthday song to the bear! <u>Is this horse strong (big, clever)?</u>	Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I'm fine too! Thank you! <u>The horse says "whinny-whinny".</u> I have ... A father A mother A sister A brother Do you like...? Yes, I do. Here you are! <u>Yes, It is.</u>	"I have a father..." "I see a cockerel and a dog" "Why are you crying?" "Happy birthday" "This pig is strong"	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
40	Тема: Повторение. Построение диалогов. Цель: Научиться строить диалог на английском. Проговаривание изученных слов, фраз, песенок. Повторение и закрепление	What's your name? How old are you? Are you big or little, clever or silly, strong or weak, brave or cowardly?	Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I'm fine too! Thank you!	"I have a father..."	1	0,3	0,7	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

	пройденного материала.	Do you like the...? I am big. I am little. I am clever. I am strong. I am brave. I have ... A father A mother A sister A brother Do you like...? Yes, I do. Here you are!						
41	Тема: Повторение. Цель: Способствовать формированию умения произносить английские слова, фразы, песенки. Повторение и закрепление пройденного материала.	What's your name? How old are you? Who are you? What is this? This is a... Do you like the...? I don't like... What colour is this...?	Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am a boy (girl). This is a cat (dog, cockerel, frog...). No, I don't. I don't like the... Yellow Red Blue Green White Orange	"I don't like the dog"	1	0,3	0,7	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
42	Тема: Что говорит змея? Цель: Способствовать формированию умения произносить звуки животных по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? <u>What does the snake say?</u> <u>The snake says «s-s-s»</u>	Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Sleep Walk Run Stand Fly Swim	"Sleep. Walk" "What's your name?" "Do you have a tiger?" "Why are you crying?"	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		<p><u>and the fish says nothing.</u> What do you have? I have a box. What do you have in the box? <u>What colour is this flower?</u></p>	<p>Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... <u>«s-s-s»</u> <u>It is...</u></p>	<p>“Where is the cat?”</p>				
43	<p>Тема: Сколько мячиков? Цель: Способствовать формированию умения отвечать на вопрос «Сколько...?» по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? <u>What is this?</u> <u>How many balls do you see?</u></p>	<p>Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... Do you like the ...? <u>This is a ball.</u> <u>I see 2 balls.</u></p>	<p>“Do you have a tiger?” <u>“I like the cat”</u> <u>“I don't like the dog”</u> <u>“Where is the cat?”</u> <u>“I see a ball”</u></p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
44	<p>Тема: Что говорит гусь? Цель: Способствовать формированию умения произносить звуки животных по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? <u>What does the goose say?</u> <u>The goose says «ga-ga-ga»</u> <u>and the fish says nothing.</u> How many mats are</p>	<p>Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... <u>«ga-ga-ga»</u> The car is blue. A blue car. The star is red. A red star. The block is green. A green block.</p>	<p>“The car is blue” <u>“I have a father...”</u> <u>“Sleep. Walk”</u> <u>“There are 4 cats...”</u> <u>“This pig is strong..”</u></p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		there on the floor? How many cats are there on the mats?	The clock is yellow. A yellow clock. There are 4 cats on the mats.					
45	Тема: Какого цвета звезда, петух и собака? Цель: Способствовать формированию умения называть цвета по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? What is this? How many balls do you see? How many mats are there on the floor? How many cats are there on the mats? <u>What colour is this star?</u> <u>What do you see?</u> <u>What colour is this cockerel?</u> <u>What colour is this dog?.</u>	Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... Do you like the ...? This is a ball. I see 2 balls. <u>It is...</u> <u>I see a cockerel and a dog...</u> <u>The cockerel is...</u> <u>The dog is...</u>	“I see a ball” “There are 4 cats...” “Hands up, hands down” “The car is blue” “I see a cockerel and a dog”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
46	Тема: Что говорит мышь? Цель: Способствовать формированию умения произносить звуки животных по-английски.	What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little,	Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too.	“Sleep. Walk” “What's your name?”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание

	<p>Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? <u>What does the mouse say?</u> <u>The snake says «squeak-squeak» and the fish says nothing.</u> What do you have? I have a box. What do you have in the box? <u>What colour is this flower?</u></p>	<p>I am fine. How are you? Sleep Walk Run Stand Fly Swim Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... <u>«squeak-squeak»</u> <u>It is...</u></p>	<p>“Do you have a tiger?” “Why are you crying?” “Where is the cat?”</p>				изученных слов, фраз
47	<p>Тема: Сколько кукол? Цель: Способствовать формированию умения отвечать на вопрос «Сколько...?» по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? <u>What is this?</u> <u>How many dolls do you see?</u></p>	<p>Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... Do you like the ...? <u>This is a doll.</u> <u>I see 3 dolls.</u></p>	<p>“Do you have a tiger?” “<u>I like the cat</u>” “<u>I don't like the dog</u>” “Where is the cat?” “<u>I see a ball</u>”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
48	<p>Тема: Что говорит пчела? Цель: Способствовать формированию умения произносить звуки животных по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? <u>What does the bee say?</u></p>	<p>Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not...</p>	<p>“The car is blue” “<u>I have a father...</u>” “<u>Sleep. Walk</u>” “<u>There are 4 cats...</u>”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		<p><u>The bee says «buzz» and the fish says nothing.</u></p> <p>How many mats are there on the floor? How many cats are there on the mats?</p>	<p>«buzz»</p> <p>The car is blue. A blue car. The star is red. A red star. The block is green. A green block. The clock is yellow. A yellow clock.</p> <p>There are 4 cats on the mats.</p>	<p>“This pig is strong..”</p>				
49	<p>Тема: Какого цвета кубик, обезьяна и лягушка? Цель: Способствовать формированию умения называть цвета по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)?</p> <p>What is this? How many balls do you see? How many mats are there on the floor? How many cats are there on the mats?</p> <p><u>What colour is this block?</u></p> <p>What do you see? <u>What colour is this monkey?</u> <u>What colour is this frog?</u></p>	<p>Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... Do you like the ...?</p> <p>This is a ball. I see 2 balls.</p> <p><u>It is...</u></p> <p>I see a monkey and a frog... <u>The monkey is...</u> <u>The frog is...</u></p>	<p>“I see a ball”</p> <p>“There are 4 cats...”</p> <p>“Hands up, hands down”</p> <p>“The car is blue”</p> <p>“I see a cockerel and a dog”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

50	<p>Тема: Охарактеризуй пчелу. Цель: Способствовать формированию умения охарактеризовать животных по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? What do you have? I have a box. What do you have in the box?</p> <p><u>What colour is this bee?</u> <u>Is it good?</u> <u>Is it big?</u> <u>It is little?</u> <u>It is clever?</u> <u>It is brave?</u></p>	<p>Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... Sleep Walk Run Stand Fly Swim</p> <p><u>It is...</u> <u>Yes, it is.</u> <u>No, it is not.</u></p>	<p>“Sleep. Walk” “What's your name?” “Do you have a tiger?” “Why are you crying?” “Where is the cat?”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
51	<p>Тема: Сколько собак? Цель: Способствовать формированию умения отвечать на вопрос «Сколько...?» по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? <u>What is this?</u> <u>How many dogs do you see?</u></p>	<p>Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... Do you like the ...? <u>This is a dog.</u> <u>I see 4 dogs.</u></p>	<p>“Do you have a tiger?” “I like the cat” “I don't like the dog” “Where is the cat?” “I see a ball”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
52	Тема: Что говорит корова?	What's your name?	Good morning My name is... I am 3.	“The car is blue”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-

	<p>Цель: Способствовать формированию умения произносить звуки животных по-английски.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Развитие навыка аудирования.</p>	<p>How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? <u>What does the cow say?</u> <u>The cow says «moo» and the fish says nothing.</u></p> <p>How many mats are there on the floor? How many cats are there on the mats?</p>	<p>Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not...</p> <p>«moo»</p> <p>The car is blue. A blue car. The star is red. A red star. The block is green. A green block. The clock is yellow. A yellow clock.</p> <p>There are 4 cats on the mats.</p>	<p>“I have a father...”</p> <p>“Sleep. Walk”</p> <p>“There are 4 cats...”</p> <p>“This pig is strong..”</p>				рена/ Прогова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
53	<p>Тема: Какого цвета часы, тигр и медведь?</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения называть цвета по-английски.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Развитие навыка аудирования</p>	<p>What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)?</p> <p>What is this? How many balls do you see? How many mats are there on the floor? How many cats are there on the mats?</p>	<p>Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... Do you like the ...?</p> <p>This is a ball. I see 2 balls.</p>	<p>“I see a ball”</p> <p>“There are 4 cats...”</p> <p>“Hands up, hands down”</p> <p>“The car is blue”</p> <p>“I see a cockerel and a dog”</p>	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Прогова-ри- вание изучен- ных слов, фраз

		<u>What colour is this clock?</u> <u>What do you see?</u> <u>What colour is this tiger?</u> <u>What colour is this bear?</u>	<u>It is...</u> <u>I see a tiger and a bear...</u> <u>The tiger is...</u> <u>The bear is...</u>					
54	Тема: Составляем диалоги. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? What do you have? I have a box. What do you have in the box?	Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... Sleep Walk Run Stand Fly Swim	“Sleep. Walk” “What’s your name?” “Do you have a tiger?” “Why are you crying?” “Where is the cat?”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
55	Тема: Сколько лягушек? Цель: Способствовать формированию умения отвечать на вопрос «Сколько...?» по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)? <u>What is this?</u> <u>How many frogs do you see?</u>	Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... Do you like the ...? This is a frog. I see 5 frogs.	“Do you have a tiger?” “I like the cat” “I don't like the dog” “Where is the cat?” “I see a ball”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
56	Тема: Четыре кота на ковриках. Цель: Способствовать формированию умения говорить фразы по-английски.	What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little,	Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too.	“The car is blue” “I have a father...”	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание

	<p>Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)?</p> <p>How many mats are there on the floor? <u>How many cats are there on the mats?</u></p>	<p>I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not...</p> <p><u>There are 4 cats on the mats.</u></p> <p>The car is blue. A blue car. The star is red. A red star. The block is green. A green block. The clock is yellow. A yellow clock.</p> <p>There are 4 cats on the mats.</p>	<p>“Sleep. Walk”</p> <p>“There are 4 cats...”</p> <p>“This pig is strong..”</p>				изученных слов, фраз
57	<p>Тема: Какого цвета попугай и заяц? Цель: Способствовать формированию умения называть цвета по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>What's your name? How old are you? Are you good (bad, big, little, clever, silly, strong, weak, brave, cowardly)?</p> <p>What is this? How many balls do you see? How many mats are there on the floor? How many cats are there on the mats?</p> <p>What do you see?</p>	<p>Good morning My name is... I am 3. Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? Yes, I am! I'm... No, I'm not! I'm not... Do you like the ...?</p> <p>This is a ball. I see 2 balls.</p>	<p>“I see a ball”</p> <p>“There are 4 cats...”</p> <p>“Hands up, hands down”</p> <p>“The car is blue”</p> <p>“I see a cockerel and a dog”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		<u>What colour is this parrot?</u> <u>What colour is this hare?</u>	I see a parrot and a hare. The parrot is... The hare is...					
58	Тема: Расскажи о себе. Цель: Способствовать формированию умения рассказывать о себе по – английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Let's count our fingers. What's this? Let's sing a song. Listen, someone is knocking at the door. Let's ask: "Who are you?" How are you? What's your name? Let's play a game! The lesson is over! Goodbye!	Hello! I'm good, big and clever. Good morning. I am fine. How are you? One-Ten This is a bear... My name is... Walking Hop Running Stop Stand up Sit down Hands up Hands down Hands on knees Clap your hands Stamp your feet Stop	"Good morning" "This is a bear" "One and two" "Walking, walking" "Hands up, hands down"	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
59	Тема: Я люблю свою семью. Цель: Способствовать формированию умения рассказывать о своей семье по – английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Do you have a father? (mother, sister, brother) Do you like...? Why are you crying? What is there in the bag? That's a secret! Guess!-Is it a ...? Yes, it is! (No, it isn't!) Do you like the...? Yes, I do!	Hello! I'm clever and strong. Good morning. I am fine. How are you? One-Ten I have a father.. Do you like...? Yes, I do. Happy birthday Walking Hop Running Stop	"Good morning" "One little, two little" "I have a father..." " Happy birthday" "Walking, walking"	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		<p>Let's sing a song and play a game!</p> <p>it's my birthday</p> <p>Let's count our fingers</p>		"One little, two little"				
60	<p>Тема: Мне нравится и мне не нравится.</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения отвечать по-английски «Мне нравиться...» и «Мне не нравится...».</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Are you big or little, clever or silly?</p> <p>What's your name?</p> <p>How old are you?</p> <p>What is this? This is a...</p> <p><u>Which toys do you like?</u></p> <p>Do you like the...?</p> <p>I don't like...</p>	<p>Good morning</p> <p>My name is...</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you too.</p> <p>I am fine. How are you?</p> <p>I am big. I am little.</p> <p>I am clever.</p> <p>My name is...</p> <p>I am 3</p> <p><u>I like...</u></p> <p><u>No, I don't.</u></p> <p><u>I don't like the...</u></p> <p>A block</p> <p>A clock</p> <p>A horse</p> <p>A tiger</p>	<p>"What's your name?"</p> <p>"One and two"</p> <p>"I like the cat"</p> <p>"I don't like the dog"</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
61	<p>Тема: Мое любимое животное.</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения описать любимое животное по-английски.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Are you big or little, clever or silly, strong or weak?</p> <p>What is this?</p> <p>What is there in the bag?</p> <p>What's your name?</p> <p>How old are you?</p> <p>What do you see?</p> <p><u>Is this «dog» strong or weak (big or little, clever or silly)?</u></p>	<p>Good morning</p> <p>My name is...</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you too.</p> <p>I am fine. How are you?</p> <p>I am big. I am little.</p> <p>I am clever.</p> <p>I am strong.</p> <p>This is a bag.</p> <p>My name is...</p> <p>I am 3</p> <p>I see a...</p> <p>A monkey</p> <p>A tiger</p> <p>A parrot</p> <p><u>I like...</u></p> <p><u>It is...</u></p>	<p>"Hands up, hands down"</p> <p>"What's your name?"</p> <p>"I see a cockerel and a dog"</p> <p>"This pig is strong"</p> <p>"This is a bear"</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

			<u>This «dog»</u> is...					
62	<p>Тема: Едем на рыбалку. Цель: Способствовать формированию умения называть цвет по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Are you big or little, clever or silly, strong or weak, brave or cowardly? Where is the...? I want to eat! What colour is this fish? <u>Which fish do you want to catch?</u> What is this? Do you like the ...?</p>	<p>Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? I am big. I am little. I am clever. I am strong. I am brave. Here is the... Why are you crying? Why? <u>It is blue. It is green. It is...</u> This is a cat (dog, cockerel, frog). No, I don't. I don't like the...</p>	<p>“One little, two little” “Why are you crying?” “Walking, walking” “I like the cat” “I don't like the dog”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
63	<p>Тема: Повторение. Цель: Научиться строить диалоги. Проговаривание изученных слов, фраз, песенок. Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Let's count our fingers Do you have a father (mother, any sisters, any brothers)? Do you like...? Yes, I do. Why are you crying? Let's sing the Happy Birthday song. What is there in the bag? That's a secret! Guess!-Is it a ...? Yes, it is! (No, it isn't!)</p>	<p>Good morning My name is... Nice to meet you. Nice to meet you too. I am fine. How are you? One-Ten What's this? This is a bear (hare, dog, frog, car, star, ball, doll).</p>	<p>“One little, two little” “I have a father...” “Happy birthday” “This is a bear” “One and two”</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

		<p>Do you like the...? Yes. I do! Can I have a ... please? Thank you! Good boy (girl)! What do you want to do? - Let's sing a song and play a game!</p>						
64	Тема: Повторение. Английский в играх. Цель: Проговаривание изученных слов, фраз, песенок. Повторение и закрепление пройденного материала.	Let's play a game!	“Good dog”! - Good dog! Ball -doll, bear -hare -chair, cat -mat, house -mouse, box - fox, dog -frog, block - clock, car -star. “ Yes, it is!- No, it isn't!” Red, yellow, green, blue boxes I don't have a ...	“ Like” «Рифмы» “ Yes, it is!-No, it isn't!” “ 4 boxes” “I don't have”	1	0,2	0,8	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Название раздела, темы	АудированиеГрамматика	Словарь	Фразы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
					Всего	Теория	Практика	
1	Беседа о правилах поведения на занятиях (инструкция №1, №2, №3). Блок 1.	This is... This is not...	boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy	Hello! Good morning! Goodbye!	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Про-

	<p>Тема: Давайте знакомиться. Цель: Способствовать формированию умения произносить по-английски «Это... Это не....». Научиться приветствовать друг друга и прощаться друг с другом по-английски. Развитие навыка аудирования.</p>							гова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
2	<p>Тема: Как тебя зовут? Цель: Способствовать формированию умения спрашивать по-английски: «Как тебя зовут?» и отвечать на вопрос.</p>	<p>This is...</p> <p>This is not...</p>	<p>boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy</p>	<p>Hello! Good morning! Goodbye! What is your name? My name is.....</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
3	<p>Тема: Сколько? Цель: Способствовать формированию умения спрашивать по-английски: «Сколько...?» и научиться считать от 1 до 6. Развитие навыка аудирования.</p>	How many...?	<p>boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy, many, yes, no, I, good, one, two, three, four, five, six</p>	<p>Hello! Good morning! Goodbye! What is your name? My name is.....</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
4	<p>Тема: Повторение. Цель: Способствовать формированию умения произносить английские слова и фразы. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>This is...</p> <p>This is not...</p> <p>How many...?</p>	<p>boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy, many, yes, no, I, good, one, two, three, four, five, six</p>	<p>Hello! Good morning! Goodbye! What is your name? My name is.....</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
5	<p>Блок 2. Тема: Цветные коробочки. Цель: Способствовать формированию умения задавать по-английски</p>	<p>Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.</p>	<p>red yellow box good bad</p>	<p>Hello! Good morning! Goodbye! What is your name?</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание

	вопрос: «Это...?» и отвечать на него. Изучить названия цветов по-английски красный, желтый. Развитие навыка аудирования.			My name is.....				изученных слов, фраз
6	Тема: Сколько тебе лет? Цель: Способствовать формированию умения задавать вопрос по-английски: «Сколько тебе лет?» и отвечать на него. Развитие навыка аудирования.	How old are you?	good, bad, little, red, dark, light, seven, sun, ball, doll, car, star	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am....	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
7	Тема: Кто это? Цель: Способствовать формированию умения задавать вопрос по-английски: «Кто это?» и отвечать на него. Развитие навыка аудирования.	How old are you? Who is it? I give up! Sit down.	parrot, wolf, snake, come up, go away It is a...	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am....	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
8	Тема: Повторение. Построение диалогов. Цель: Способствовать формированию умения составлять диалоги по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. How old are you? Who is it? I give up! Sit down.	bad, little, red, dark, light, seven, sun, ball, doll, car, star, parrot, wolf, snake, come up, go away It is a...	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am....	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
9	Блок 3. Тема: Мне нравится. Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски: «Мне нравится». Развитие навыка аудирования.	I like...	fine, nasty, yellow	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... I like...	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

10	Тема: Мне не нравится. Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски: «Мне не нравится». Развитие навыка аудирования.	I don't like...	fine, nasty, yellow, eight, sky, bow, box	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... I don't like...	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
11	Тема: Давай дружить! Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски: «Давай дружить». Развитие навыка аудирования.	I don't know!	fine, nasty, yellow, eight, sky, bow, box cockerel, hen, chick	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am.... Let's be friends! Happy birthday!	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
12	Тема: Кто ты? Цель: Способствовать формированию умения задавать вопрос по-английски: «Кто ты?». Развитие навыка аудирования.	I like... I don't like... Who are you? Can I have...please? This box is red.	fine, nasty, yellow, eight, sky, bow, box, cockerel, hen, chick	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am.... Let's be friends! I like... I don't like...	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
13	Тема: Повторение. Построение фраз. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Let's be friends! I don't know! Happy birthday! Who are you? Can I have...please? This....is red.	fine, nasty, yellow, eight, sky, bow, box, cockerel, hen, chick	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am.... Let's be friends!	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

				Happy birthday!				
14	Блок 4. Тема: Тебе нравится? Цель: Способствовать формированию умения спросить по-английски: «Тебе нравится?» и ответить на вопрос положительно. Развитие навыка аудирования.	Do you like...? Yes, I do.	big, small, green, nine, grass	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am.... Let's be friends!	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
15	Тема: Мне это не нравится. Цель: Способствовать формированию умения спросить по-английски: «Тебе нравится?» и ответить на вопрос отрицательно. Развитие навыка аудирования.	Do you like...? No, I don't.	mother, father, sweet, bag, pencil	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am.... Let's be friends!	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
16	Тема: Как твои дела? Цель: Способствовать формированию умения спросить по-английски: «Как твои дела?» и ответить на вопрос. Развитие навыка аудирования.	Do you like...? Yes, I do. No, I don't. How are you? I'm fine, thank you. Thank you!	mother, father, sweet, bag, pencil, horse, clock, block, sheep, hands up, hands down, clap your hands	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? – I'm fine, thank you. Thank you! Yes, I do. No, I don't.	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
17	Тема: Повторение. Учимся общаться. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала.	Do you like...? Yes, I do. No, I don't. How are you? I'm fine, thank you. Thank you!	big, small, green, nine, grass, mother, father, sweet, bag, pencil,	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... 	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание

	Развитие навыка аудирования.		horse, clock, block, sheep, hands up, hands down, clap your hands	How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. Thank you! Yes, I do. No, I don't.				изученных слов, фраз
18	Блок 5. Тема: У меня есть... Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски: «У меня есть...». Развитие навыка аудирования.	What do you have? I have...	my, kind, blue, ten, sister, brother	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. Thank you! I have...	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
19	Тема: У меня нет... Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски: «У меня нет...». Развитие навыка аудирования.	What do you have? I don't have...	sister, brother, house, flower	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. Thank you! I don't have...	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
20	Тема: Новый гость. Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски «Почему ты плачешь?»	There is... Here it is! Why are you crying? Give me...!	fox, rabbit, picture, chair, in, too	Here it is! Why are you crying? Why? Why?	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/ Про-

	Развитие навыка аудирования.						гова-ри-вание изучен-ных слов, фраз	
21	Тема: Повторение. Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски, что у меня есть и чего у меня нет. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	What do you have? I have... I don't have... There is... Here it is! Why are you crying?	my, kind, blue, ten, sister, brother, house, flower, fox, rabbit, picture, chair, in, too	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. Thank you! Why are you crying?	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
22	Блок 6. Тема: У тебя есть? Цель: Способствовать формированию умения спросить по-английски «У тебя есть...?» и ответить на вопрос. Развитие навыка аудирования.	Do you have...? Yes, I do. No, I don't	wicked, white, man, skipping -rope	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. Thank you! Yes, I do. No, I don't	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
23	Тема: Мы друзья. Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски «Мы друзья». Развитие навыка аудирования.	Do you have...? Yes, I do. No, I don't What's this? It's me. We are friends.	wicked, white, man, skipping -rope, tree, TV, pill, monkey	Good morning! Goodbye! What is your name? My name is..... How old are you? I am...	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных

				How are you? I'm fine, thank you. Thank you! We are friends. Yes, I do. No, I don't				слов, фраз
24	Тема: Доброй ночи. Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски «Доброй ночи». Развитие навыка аудирования.	How much is it? Because... Good night!	crocodile, table, hands on knees, One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. Thank you! We are friends.	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
25	Тема: Повторение. Учимся прощаться. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Do you have...? Yes, I do. No, I don't How much is it? Because... Good night!	wicked, white, man, skipping -rope, tree, TV, pill, monkey, crocodile, table, hands on knees	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. Thank you! We are friends. Yes, I do. No, I don't	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

26	<p>Тема: Промежуточный контроль.</p> <p>Цель: Оценить уровень усвоения пройденного материала.</p>		One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. Thank you! We are friends.	1		1	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
27	<p>Блок 7.</p> <p>Тема: Охарактеризуй себя.</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения рассказать о себе по-английски.</p>	I am... Where is the...?	I'm good and big and clever. black, woman, floor, cap, autumn, on, put, bed	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. Thank you!	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
28	<p>Тема: Я не такой.</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения рассказать о себе по-английски.</p>	I am not... Where is the...?	I am not little. I am not silly. I am not weak. I, you, new, leaf, lion, tiger	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

				fine, thank you. Thank you!				
29	<p>Тема: Что ты хочешь? Цель: Способствовать формированию умения спрашивать по-английски «Что ты хочешь?»</p>	<p>What do you want? Come again.</p>	<p>lion, tiger, hop, stop, spin around, wink your eyes</p>	<p>Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. What do you want?</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
30	<p>Тема: Повторение. Учимся понимать друг друга. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>Where is the...? That's a secret! Guess! I see... Come again What do you want? There are 4 seasons in a year.</p>	<p>black, woman, floor, cap, autumn, on, put, bed, I, you, new, leaf, lion, tiger, hop, stop, spin around, wink your eyes</p>	<p>Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. What do you want?</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
31	<p>Блок 8. Тема: Какой ты? Цель: Способствовать формированию умения отвечать по-английски на вопрос «Какой ты?» положительно или отрицательно: «Я.../ Я не...».</p>	<p>Are you...good? Yes, I am. No, I am not. .</p>	<p>good, bad big, little, clever, silly, strong, weak my, your, old</p>	<p>Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you?</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз

				I'm fine, thank you. Nice to meet you.				
32	Тема: Какого цвета? Цель: Способствовать формированию умения отвечать по-английски на вопрос «Какого цвета?».	Are you... <i>big?</i> Yes, I am. No, I am not. There are.... What color is the...?	my, your, old , good, bad big, little, clever, silly, strong, weak morning, evening, draw, play, sing It is... <i>red</i> .	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. Nice to meet you.	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
33	Тема: Вы готовы? Цель: Способствовать формированию умения отвечать по-английски на вопрос «Вы готовы?».	Be quick! Are you ready? Let's...	morning, evening, draw, play, sing, shoe, apple, goose, deer Yes, I am.	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I'm fine, thank you. Nice to meet you.	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
34	Тема: Повторение. Учимся понимать друг друга. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Are you... <i>clever?</i> Yes, I am. No, I am not. There are.... What color is the...? Be quick! Are you	good, bad big, little, clever, silly, strong, weak my, your, old, morning, evening, draw, play,	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am...	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз

		ready? Let's...	sing, shoe, apple, goose, deer Yes, I am.	How are you? – I'm fine, thank you. Nice to meet you.				
35	Блок 9. Тема: Множественное число существительных. Слова-исключения. Цель: Способствовать формированию умения произносить английские слова во множественном числе.	These are... How is she? She is fine, thank you.	geese, sheep, deer, fish	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... She is fine, thank you.	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
36	Тема: Множественное число существительных. Слова-исключения. Цель: Способствовать формированию умения произносить английские слова во множественном числе.	These are... How is she? She is fine, thank you. How are you? We are fine, thank you.	geese, sheep, deer, fish, mice, men, women	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... She is fine, thank you. We are fine, thank you.	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
37	Тема: Который час? Цель: Способствовать формированию умения ответить по-английски на вопрос «Который час?»	What time is it? What is the time? It's ... o'clock now.	bird, bottle, hand, eleven, twelve, here, there, he, she, ink, pink.	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... It's ... o'clock now.	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
38	Тема: Повторение. Учимся отвечать на вопросы.	These are... How is she?	geese, sheep, deer,	Good morning!	1	0,5	0,5	Не преду-смот-

	<p>Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>She is fine, thank you. How are you? We are fine, thank you. What time is it? What is the time? It ' s ... o'clock now.</p>	<p>fish, mice, men, women, bird, bottle, hand, eleven, twelve, here, there, he, she, ink, pink</p>	<p>Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... She is fine, thank you. We are fine, thank you. It ' s ... o'clock now.</p>				рена/Проговаривание изученных слов, фраз
39	<p>Блок 10. Тема: У меня есть бабушка и дедушка. Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски, что есть бабушка и дедушка.</p>	There is...	<p>child, bread, milk, window, wall, bike, kite, grandmother, grandfather</p>	<p>Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... It ' s ... o'clock now. I have a grandmother and a grandfather.</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Проговаривание изученных слов, фраз
40	<p>Тема: Как дела у твоей мамы? Цель: Способствовать формированию умения ответить по-английски на вопрос «Как дела у твоей мамы?».</p>	<p>There is... There are.... How is your mother?</p>	<p>child, bread, milk, window, wall, bike, kite, grandmother, grandfather, foot-feet, butterfly, fat, thin, purple, orange</p>	<p>Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... She is fine, thank you.</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Проговаривание изученных слов, фраз
41	<p>Тема: Как дела у твоей бабушки и у твоего дедушки? Цель: Способствовать формированию умения</p>	<p>How is your mother? They are fine, thank you.</p>	<p>Englishmen, Russians, raining, snowing, we, they,</p>	<p>Good morning! Good night!</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/

	ответить по-английски на вопрос «Как дела у твоей бабушки и у твоего дедушки?».		get up	What is your name? My name is..... How old are you? I am... They are fine, thank you.				Проговаривание изученных слов, фраз
42	Тема: Повторение. Учимся быть вежливыми. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	There is... There are.... How is your mother? They are fine, thank you.	child, bread, milk, window, wall, bike, kite, grandmother, grandfather, foot - feet, butterfly, fat, thin, purple, orange, Englishmen, Russians, raining, snowing, we, they, get up	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... She is fine, thank you. They are fine, thank you.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Проговаривание изученных слов, фраз
43	Блок 11. Тема: Мы не... Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски «Мы не...».	We are not...	funny men, children, strong, weak, winter, snow, night We are not...	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... She is fine, thank you. They are fine, thank you. We are not...	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Проговаривание изученных слов, фраз
44	Тема: Они не... Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски «Они не...».	We are not... They are not...	funny men, children, strong, weak,	Good morning! Good night!	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/

			winter, snow, night They are not...	What is your name? My name is..... How old are you? I am... They are fine, thank you. We are not... They are not...				Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
45	Тема: Как дела у твоих родителей? Цель: Способствовать формированию умения ответить на вопрос по-английски «Как дела у твоих родителей?»	How are your parents? They are fine, thank you. We are ready!	brush your hair, wash your face, clean your teeth, drink, eat, watch TV, play the toys , sleep They are fine, thank you.	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... They are fine, thank you.	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
46	Тема: Делу время, потехе час. Цель: Способствовать формированию умения назвать ежедневные дела и хобби по-английски.	We are ready! Tell me, please, what's time is it? It's time for...	moon, cold , warm, brown, door, lamp, desk, rainbow, run, jump, fly, pig, under, sing a song, ski, skate, snowman, owl, Americans, brush your hair, wash your face, clean your teeth, drink, eat, watch TV, play the toys , sleep	Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... It's time for...sing a song, ski, skate.	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз

47	<p>Тема: Повторение. Учимся рассказывать о домашних делах и увлечениях.</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>We are not... They are not... How are your parents? They are fine, thank you. We are ready! Tell me, please, what's time is it? It's time for...</p>	<p>run, jump, fly, pig, under, sing a song, ski, skate, snowman, owl, Americans, brush your hair, wash your face, clean your teeth, drink, eat, watch TV, play the toys , sleep</p>	<p>Good morning! Good night! What is your name? My name is..... How old are you? I am... We are not... They are not... It's time for...</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
48	<p>Блок 12.</p> <p>Тема: Они...?</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения отвечать по – английски на общий вопрос «Они...?»</p>	<p>Are they...? Yes, they are. No, they are not.</p>	<p>hedgehog, rat, kangaroo, that ' s why, walk sleep, go away, play football</p>	<p>Good morning! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you. They are...</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
49	<p>Тема: Мы...?</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения отвечать по – английски на общий вопрос «Мы...?»</p>	<p>Are they...? Are we...? Yes, they are. No, they are not. Yes, we are. No, we are not.</p>	<p>walk sleep, go away, play football, toboggan, come home, swim, speak, shine shoes, dance, ride a bike, ski, skate</p>	<p>Good morning! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you. They are... We are...</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Прогова-ри-вание изучен-ных слов, фраз
50	<p>Тема: Прошу прощения.</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения просить прощения по – английски.</p>	<p>What are these? I'm sorry.</p>	<p>cowardly, brave, bright, grey, summer, spring, day,</p>	<p>Good morning! What is your name? My name is.....</p>	1	0,5	0,5	Не преду-смот-рена/Про-

			shawl, book, ski, skate, Australians, English, Russian, our, parents I'm sorry.	How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you. They are... We are... I'm sorry.				гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
51	Тема: Повторение. Учимся охарактеризовывать друг друга. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Are they...? Are we...? What are these? I'm sorry.	hedgehog, rat, kangaroo, that's why, walk sleep, go away, play football, toboggan, come home, swim, speak, shine shoes, dance, ride a bike, cowardly, brave, bright, grey, summer, spring, day, shawl, book, ski , skate, Australians, English, Russian, our, parents I'm sorry.	Good morning! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you. They are... We are... I'm sorry.	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
52	Блок 13. Тема: Наши занятия в разное время суток. Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски что мы делаем.	We...(verb)	clever, silly, bookcase	Good morning! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you.	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз

				They are... We are... I'm sorry.				
53	Тема: Их занятия в разное время суток. Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски что они делают. Цель:	We...(verb) They...(verb)	clever, silly, bookcase, Russia, America, England, Australia	Good morning! What is your name? My name is..... How old are you? I am... 	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
54	Тема: Какого цвета эти предметы? Цель: Способствовать формированию умения сказать по-английски какого цвета предметы.	Where are the... After that... What color are the ...?	clever, silly, bookcase, Russia, America, England, Australia, make a snowman, their, squirrel, blackboard, 	Good morning! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you. They are... We are...	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
55	Тема: Повторение. Учимся рассказывать о занятиях друг друга. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	We...(verb) They...(verb) Where are the... After that... What color are the ...?	clever, silly, bookcase, Russia, America, England, Australia, make a snowman, their, squirrel, blackboard, 	Good morning! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you. They are... We are...	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
56	Блок 14. Тема: Мы это делаем? Цель: Способствовать формированию умения	Do we...? Yes, we do. No, we do not.	long, short, elephant	Good morning! What is your name?	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/

	задавать общий вопрос и отвечать на него.			My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you. We ...				Проговаривание изученных слов, фраз
57	Тема: Они это делают? Цель: Способствовать формированию умения задавать общий вопрос и отвечать на него.	Do we...? Yes, we do. No, we do not. Do they...? Yes, they do. No, they do not.	long, short, elephant, drive a car, after that, Wonderland	Good morning! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you. We ... They ...	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Проговаривание изученных слов, фраз
58	Тема: Что ты делаешь дома в определенное время? Цель: Способствовать формированию умения ответить по-английски на вопрос «Что ты делаешь дома в определенное время?»	What do you do at ... o'clock? At home...	long, short, elephant, drive a car, after that, Wonderland	Good morning! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you. We ... They ... At home I...	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Проговаривание изученных слов, фраз
59	Тема: Повторение. Учимся отвечать на вопросы друг друга. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала.	Do we...? Do they...? What do you do at ... o'clock? At home...	long, short, elephant, drive a car, after that, Wonderland	Good morning! What is your name? My name is..... How old are you? I am...	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Проговаривание изученных слов, фраз

	Развитие навыка аудирования.			How are you? I am fine, thank you. We ... They ... At home I...				слов, фраз
60	Блок 15. Тема: Мой день. Цель: Способствовать формированию умения рассказать по-английски о том, что делаю днем.	every day, This is how we...	watch, tail, villa, flat	Good morning! Good evening! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you.	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
61	Тема: Что я делаю вечером? Цель: Способствовать формированию умения рассказать по-английски о том, что делаю вечером.	every day, This is how we...	watch, tail, villa, flat	Good morning! Good evening! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you.	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
62	Тема: Повторение. Учимся описывать режим дня. Цель: Способствовать формированию умения общаться по-английски. Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	every day, This is how we...	watch, tail, villa, flat	Good morning! Good evening! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you?	1	0,5	0,5	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз

				I am fine, thank you.				
63	Тема: Повторение пройденного материала за год. Цель: Повторить и закрепить пройденные грамматические и лексические конструкции, слова и фразы.	I am... I am not... We are not... They are not... This is... This is not... Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. I like... I don't like... Do you like...? Yes, I do. No, I don't I have... I don't have...	There are.... What color is the...? Be quick! Are you ready? Let's... How is your mother? They are fine, thank you. How are your parents? What color are the ...?	Good morning! Good evening! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you.	1	0,3	0,7	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз
64	Тема: Итоговое занятие. Цель: Подвести итоги полученных знаний и умений за год. Подготовить и инсценировать диалоги, сценку (для родителей).			Good morning! Good evening! What is your name? My name is..... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you.	1		1	Не преду- смот- рена/ Про- гова-ри- вание изучен- ных слов, фраз

5. Ресурсное обеспечение программы

Аспекты	Характеристика
Информационно-методическое обеспечение	-дидактические игры, пособия, материалы по теме программы; -методическая продукция по разделам программы; -учебные и информационные ресурсы: учебно-методический комплекс (рабочие тетради с заданиями), сценарии занятий. -требования техники безопасности (проведение инструктажей).

<p>Применяемые технологии, средства обучения и воспитания</p>	<p>На занятиях используются элементы следующих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология группового обучения; • технология дифференцированного обучения; • технология развивающего обучения; • коллективного взаимообучения; • игровые технологии; • технология проблемного обучения; • технология исследовательской деятельности. <p>Описание особенностей проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация опорных знаний (вводный этап) — 2–3 минуты. Педагог мотивирует ребят на работу, дети повторяют материал, усвоенный ранее, проверяют домашнее задание, если этот вид работы предполагается. 2. Основной этап — до 15 минут. За это время дети знакомятся с новым материалом, объединяя полученную информацию с уже освоенной. Кроме того, основной этап включает проведение физкультминутки (дыхательных упражнений, пальчиковых игр). 3. Закрепление изученного — до 8 минут. Изученный материал систематизируется с помощью практических приёмов (проговаривание изученных слов, фраз). 4. Заключительный этап — до 4 минут. Педагог комментирует работу группы в целом и каждого ребёнка по отдельности. Дети оценивают себя на занятии, то есть осуществляется рефлексия. <p>Средства обучения:</p> <p>Визуальные: демонстрационные материалы, раздаточные материалы;</p> <p>аудиальные: аудиоколонка;</p> <p>аудиовизуальные: видеосюжеты.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для дошколья» проводится на базе МАДОУ «Детский сад №264».</p> <p>Для реализации программы имеется необходимое помещение:</p> <p>-кабинет английского языка, соответствующий требованиям СанПиН и техники безопасности.</p>

	<p>В кабинете имеется следующее учебное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -столы, стулья; -меловая доска; -мольберт для маркеров; -компьютер.
--	--

6. Список литературы

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для дошкольят»**

1. Мещерякова В.Н., Приказнова Е.А. I Can Sing. Книга для учителя.– Казань. Издательство «Скрипта», 2013.- 44 с.
2. Мещерякова В.Н. I Can Speak. Книга для учителя. – Казань. Издательство «Скрипта», 2013.
3. Мещерякова В.Н. I Can Speak. Рабочая тетрадь. – Казань, 2014.- 36 с.
4. Аудиодиски Mp3:
 - В.Н. Мещерякова «Я умею петь по-английски» “I Can Sing”.
 - В.Н. Мещерякова «Я умею говорить по-английски» “I Can Speak”.
5. Шишкоян И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: ООО ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.- 94 с.
6. Шишкоян И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004.- 64 с.

Интернет-сайты:

- <http://www.i-love-english.ru>
- <http://www.mirgovorit.ru>

Лист изменений и дополнений