

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №264»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №264»  
Протокол №1  
от «27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №264»  
\_\_\_\_\_ О.В. Иштуина  
Приказ №170/1-осн.  
от «27» 08 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Заниматика»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Срок реализации:** 8 месяцев  
(01.10.2025 г. - 28.05.2026 г.)  
**Возраст обучающихся:** 3-5 лет  
**Автор-составитель:**  
Бауэр Елена Васильевна, старший воспитатель

Барнаул, 2025

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание.....	5
3. Планируемые результаты.....	6
4. Учебно-тематический план .....	7
5. Ресурсное обеспечение программы.....	24
6. Список литературы .....	26

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №264»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №264».

### **Актуальность:**

Дошкольное детство - большой ответственный период развития ребёнка.

На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

Конкретные математические знания я дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» (далее – программа) разработана:

-на основе парциальной образовательной программы математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасовой «Играчка».

Среди основных принципов к построению программы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Содержание в программе ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видах деятельности, таких, как игровые ситуации, игры с правилами, беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование.

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 3 до 5 лет и рассчитана на 2 года. Состав групп формируется с учётом возраста детей. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью от 15 до 20 минут, которые проводятся два раза в неделю. Занятия проводятся с октября по май, 64 занятия в год для каждой возрастной категории.

Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей (законных представителей) дошкольному учреждению).

### **Вид программы:**

Модифицированная программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

### **Направленность Программы:**

**Социально-гуманитарная** – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах совре-

менной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек- человек»), формирование педагогических навыков.

**Адресат программы:**

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста с 3 до 5 лет.

**Срок и объем освоения программы: 8 месяцев (с 01.10.2025 г. по 28.05.2026 г.).**

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.**

**Режим занятий:**

<b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Продолжительность занятий</b>
Заниматика	32 недели	младшая группа – 15 минут; средняя группа – 20 минут

## **2. Содержание**

**Цель программы:** формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

**Приоритетными задачами являются:**

- ✓ развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений;
- ✓ развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- ✓ ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- ✓ развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- ✓ развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- ✓ формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявление его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
- ✓ формирование опыта работать по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

### **3. Планируемые результаты**

#### **Младшая группа (3-4 года):**

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

#### **Средняя группа (4-5 лет):**

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1 – 8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечает на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руку; называет части суток, устанавливает их последовательность.

## 4. Учебно-тематический план

### Младшая группа (3-4 года)

П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Беседа о правилах поведения на занятиях (инструкция №1, №2, №3).</b> <b>Образовательная ситуация 1</b> <b>Тема: Цвет.</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названии; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
2	<b>Занятие 1</b> <b>Тема: Цвет.</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названии; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
3	<b>Образовательная ситуация 2</b> <b>Тема: Цвет.</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названии; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
4	<b>Занятие 2</b> <b>Тема: Цвет.</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названии; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
5	<b>Образовательная ситуация 3</b> <b>Тема: Цвет. Размер.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
6	<b>Занятие 3</b> <b>Тема: Цвет. Размер.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький;	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/

	закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.				Беседа, опрос
7	<b>Образовательная ситуация 4</b> <b>Тема: Цвет. Размер.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
8	<b>Занятие 4</b> <b>Тема: Цвет. Размер.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
9	<b>Образовательная ситуация 5</b> <b>Тема: Цвет. Размер.</b> <b>Цель:</b> закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету размеру, выражать результаты сравнения в речи.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
10	<b>Занятие 5</b> <b>Тема: Цвет. Размер.</b> <b>Цель:</b> закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету размеру, выражать результаты сравнения в речи.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
11	<b>Образовательная ситуация 6</b> <b>Тема: Цвет. Размер.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
12	<b>Занятие 6</b> <b>Тема: Цвет. Размер.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
13	<b>Образовательная ситуация 7</b> <b>Тема: Цвет. Форма.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
14	<b>Занятие 7</b> <b>Тема: Цвет. Форма.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.				
15	<b>Образовательная ситуация 8</b> <b>Тема: Цвет. Форма.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
16	<b>Занятие 8</b> <b>Тема: Цвет. Форма.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
17	<b>Образовательная ситуация 9</b> <b>Тема: Цвет. Форма. Размер.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять называть цвет и размер предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
18	<b>Занятие 9</b> <b>Тема: Цвет. Форма. Размер.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять называть цвет и размер предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
19	<b>Образовательная ситуация 10</b> <b>Тема: Цвет. Форма. Размер.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); умение группировать предметы по форме; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
20	<b>Занятие 10</b> <b>Тема: Цвет. Форма. Размер.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); умение группировать предметы по форме; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

21	<b>Образовательная ситуация 11</b> <b>Тема: Цвет. Форма. Размер.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и по цвету.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
22	<b>Занятие 11</b> <b>Тема: Цвет. Форма. Размер.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и по цвету	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
23	<b>Образовательная ситуация 12</b> <b>Тема: Один. Много.</b> <b>Цель:</b> уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение определять и называть цвет предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
24	<b>Занятие 12</b> <b>Тема: Один. Много.</b> <b>Цель:</b> уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение определять и называть цвет предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
25	<b>Образовательная ситуация 13</b> <b>Тема: Столько же, больше, меньше</b> <b>Цель:</b> формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощь составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Закреплять умение определять и называть цвета предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
26	<b>Занятие 13</b> <b>Тема: Столько же, больше, меньше</b> <b>Цель:</b> формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощь составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Закреплять умение определять и называть цвета предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
27	<b>Образовательная ситуация 14</b> <b>Тема: Столько же, больше, меньше</b> <b>Цель:</b> построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

28	<p><b>Занятие 14</b></p> <p><b>Тема: Столько же, больше, меньше</b></p> <p><b>Цель:</b> построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
29	<p><b>Образовательная ситуация 15</b></p> <p><b>Тема: Столько же, больше, меньше</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять понятия «один» и «много».</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
30	<p><b>Занятие 15</b></p> <p><b>Тема: Столько же, больше, меньше</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять понятия «один» и «много».</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
31	<p><b>Образовательная ситуация 16</b></p> <p><b>Тема: Столько же, больше, меньше</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, используя понятия «один» «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
32	<p><b>Занятие 16</b></p> <p><b>Тема: Столько же, больше, меньше</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, используя понятия «один» «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
33	<p><b>Образовательная ситуация 17</b></p> <p><b>Тема: Счет до двух</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о числе два, умение считать до двух; закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
34	<p><b>Занятие 17</b></p> <p><b>Тема: Счет до двух</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о числе два, умение считать до двух; закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

35	<b>Образовательная ситуация 18</b> <b>Тема: Числа и цифры 1 и 2</b> <b>Цель:</b> познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифру 1 с 2 с количеством; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
36	<b>Занятие 18</b> <b>Тема: Числа и цифры 1 и 2</b> <b>Цель:</b> познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифру 1 с 2 с количеством; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
37	<b>Образовательная ситуация 19</b> <b>Тема: Круг</b> <b>Цель:</b> формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; закреплять умение считать до 2, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
38	<b>Занятие 19</b> <b>Тема: Круг</b> <b>Цель:</b> формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; закреплять умение считать до 2, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
39	<b>Образовательная ситуация 20</b> <b>Тема: Шар</b> <b>Цель:</b> уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
40	<b>Занятие 20</b> <b>Тема: Шар</b> <b>Цель:</b> уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
41	<b>Образовательная ситуация 21</b> <b>Тема: На, над, под</b> <b>Цель:</b> уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
42	<b>Занятие 21</b> <b>Тема: На, над, под</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена

	<p><b>Цель:</b> уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.</p>				рена/ Беседа, опрос
43	<p><b>Образовательная ситуация 22</b> <b>Тема: Длиннее, короче</b> <b>Цель:</b> формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
44	<p><b>Занятие 22</b> <b>Тема: Длиннее, короче</b> <b>Цель:</b> формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
45	<p><b>Образовательная ситуация 23</b> <b>Тема: Слева, справа</b> <b>Цель:</b> уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
46	<p><b>Занятие 23</b> <b>Тема: Слева, справа</b> <b>Цель:</b> уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
47	<p><b>Образовательная ситуация 24</b> <b>Тема: Счет до трех</b> <b>Цель:</b> формировать представление о числе 3, умение считать до трех; закреплять представление о числах 1 и 2 использовать их названия в речи, сравнивать предметы по свойствам.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
48	<p><b>Занятие 24</b> <b>Тема: Счет до трех</b> <b>Цель:</b> формировать представление о числе 3, умение считать до трех; закреплять представление о числах 1 и 2 использовать их названия в речи, сравнивать предметы по свойствам.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
49	<p><b>Образовательная ситуация 25</b> <b>Тема: Треугольник</b> <b>Цель:</b> формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в пред-</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	метах окружающей обстановки; акреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.				
50	<b>Занятие 25</b> <b>Тема: Треугольник</b> <b>Цель:</b> формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; акреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
51	<b>Образовательная ситуация 26</b> <b>Тема: Число и цифра 3</b> <b>Цель:</b> познакомит с цифрой 3, формировать умение ссотносит цифру 3 с количеством.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
52	<b>Занятие 26</b> <b>Тема: Число и цифра 3</b> <b>Цель:</b> познакомит с цифрой 3, формировать умение ссотносит цифру 3 с количеством.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
53	<b>Занятие 27</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
54	<b>Занятие 27</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
55	<b>Занятие 28</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
56	<b>Занятие 28</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
57	<b>Занятие 29</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
58	<b>Занятие 29</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

59	<b>Занятие 30</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
60	<b>Занятие 30</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
61	<b>Занятие 31</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
62	<b>Занятие 31</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
63	<b>Занятие 32</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
64	<b>Занятие 32</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

### Средняя группа (4-5 лет)

П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Беседа о правилах поведения на занятиях (инструкция №1, №2, №3).</b> <b>Образовательная ситуация 1</b> <b>Тема: Повторение.</b> Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.				
2	<p><b>Занятие 1</b></p> <p><b>Тема: Повторение.</b></p> <p><b>Цель:</b> актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
3	<p><b>Образовательная ситуация 2</b></p> <p><b>Тема: Раньше, позже.</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше-позже» («сначала-потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд; закреплять умение считать в пределах 3, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
4	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Тема: Раньше, позже.</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше-позже» («сначала-потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд; закреплять умение считать в пределах 3, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
5	<p><b>Образовательная ситуация 3</b></p> <p><b>Тема: Сравнение по высоте.</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления от пространственных отношениях, формировать представления о сравнении предметов по высоте; закреплять навыки счета в пределах трех, умение называть и сравнивать свойства предметов.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
6	<p><b>Занятие 3</b></p> <p><b>Тема: Сравнение по высоте.</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления от пространственных отношениях, формировать представления о сравнении предметов по высоте; закреплять навыки счета в пределах трех, умение называть и сравнивать свойства предметов.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

7	<b>Образовательная ситуация 4</b> <b>Тема: Счет до 4. Число и цифра 4.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
8	<b>Занятие 4</b> <b>Тема: Счет до 4. Число и цифра 4.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
9	<b>Образовательная ситуация 5</b> <b>Тема: Квадрат.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о квадрате, умение распознать квадрат в предметах окружающей обстановке и среди других фигур, познакомиться с некоторыми свойствами квадрат; закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
10	<b>Занятие 5</b> <b>Тема: Квадрат.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о квадрате, умение распознать квадрат в предметах окружающей обстановке и среди других фигур, познакомиться с некоторыми свойствами квадрат; закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
11	<b>Образовательная ситуация 6</b> <b>Тема: Куб.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознать куб, закреплять представление об изученных фигурах.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
12	<b>Занятие 6</b> <b>Тема: Куб.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознать куб, закреплять представление об изученных фигурах.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
13	<b>Образовательная ситуация 7</b> <b>Тема: Вверху, внизу.</b> <b>Цель:</b> Уточнить пространственные отношения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, закреплять умение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов.				
14	<b>Занятие 7</b> <b>Тема: Вверху, внизу.</b> <b>Цель:</b> Уточнить пространственные отношения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
15	<b>Образовательная ситуация 8</b> <b>Тема: Сравнение по ширине.</b> <b>Цель:</b> Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения, закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
16	<b>Занятие 8</b> <b>Тема: Сравнение по ширине.</b> <b>Цель:</b> Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения, закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
17	<b>Образовательная ситуация 9</b> <b>Тема: Счет до пяти. Число и Цифра 5.</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
18	<b>Занятие 9</b> <b>Тема: Счет до пяти. Число и Цифра 5.</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
19	<b>Образовательная ситуация 10</b> <b>Тема: Овал.</b> <b>Цель:</b> Формировать представление об овале, умение распознавать овал, выделять фигуры овальной формы; закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
20	<b>Занятие 10</b> <b>Тема: Овал.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/

	<b>Цель:</b> Формировать представление об овале, умение распознавать овал, выделять фигуры овальной формы; закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.				Беседа, опрос
21	<b>Образовательная ситуация 11</b> <b>Тема: Внутри, снаружи.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, упорядочивать предметы по размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
22	<b>Занятие 11</b> <b>Тема: Внутри, снаружи.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, упорядочивать предметы по размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
23	<b>Образовательная ситуация 12</b> <b>Тема: Впереди, сзади, между.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», закреплять пространственные отношения, умение соотносить цифру с количеством, умение упорядочивать предметы по заданному признаку.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
24	<b>Занятие 12</b> <b>Тема: Впереди, сзади, между.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», закреплять пространственные отношения, умение соотносить цифру с количеством, умение упорядочивать предметы по заданному признаку.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
25	<b>Образовательная ситуация 13</b> <b>Тема: Пара.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком, закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
26	<b>Занятие 13</b> <b>Тема: Пара.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком, закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

27	<b>Образовательная ситуация 14</b> <b>Тема: Прямоугольник.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о прямоугольнике, закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
28	<b>Занятие 14</b> <b>Тема: Прямоугольник.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о прямоугольнике, закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
29	<b>Образовательная ситуация 15</b> <b>Тема: Числовой ряд.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о числовом ряде, формировать опять обратного счета от 5 до 1; закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
30	<b>Занятие 15</b> <b>Тема: Числовой ряд.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о числовом ряде, формировать опять обратного счета от 5 до 1; закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
31	<b>Образовательная ситуация 16</b> <b>Тема: Ритм.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о ритме, закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение называть свойства предметов, использовать их для решения задач.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
32	<b>Занятие 16</b> <b>Тема: Ритм.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о ритме, закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение называть свойства предметов, использовать их для решения задач.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
33	<b>Образовательная ситуация 17</b> <b>Тема: Счет до 6. Число и цифра 6.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
34	<b>Занятие 17</b> <b>Тема: Счет до 6. Число и цифра 6.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

35	<b>Образовательная ситуация 18</b> <b>Тема: Порядковый счет.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о порядковом счете, закреплять умение считать до 6, закреплять умение ориентироваться в пространстве.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
36	<b>Занятие 18</b> <b>Тема: Порядковый счет.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о порядковом счете, закреплять умение считать до 6, закреплять умение ориентироваться в пространстве.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
37	<b>Образовательная ситуация 19</b> <b>Тема: Сравнение по длине.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»; закреплять умение сравнивать по длине путем наложения и приложения, формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
38	<b>Занятие 19</b> <b>Тема: Сравнение по длине.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»; закреплять умение сравнивать по длине путем наложения и приложения, формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
39	<b>Образовательная ситуация 20</b> <b>Тема: Счет до семи. Число и цифра 7.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, закреплять счетные умение, умения сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
40	<b>Занятие 20</b> <b>Тема: Счет до семи. Число и цифра 7.</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, закреплять счетные умение, умения сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
41	<b>Образовательная ситуация 21</b> <b>Тема: Числа и цифры 1-7.</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
42	<b>Занятие 21</b> <b>Тема: Числа и цифры 1-7.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/

	<b>Цель:</b> Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в словом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку.				Беседа, опрос
43	<b>Образовательная ситуация 22</b> <b>Тема: Сравнение по толщине.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине, закреплять счетные умения, умения называть и определять свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
44	<b>Занятие 22</b> <b>Тема: Сравнение по толщине.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине, закреплять счетные умения, умения называть и определять свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
45	<b>Образовательная ситуация 23</b> <b>Тема: Выше, ниже.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, формировать умение сравнивать предметы по высоте.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
46	<b>Занятие 23</b> <b>Тема: Выше, ниже.</b> <b>Цель:</b> Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, формировать умение сравнивать предметы по высоте.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
47	<b>Образовательная ситуация 24</b> <b>Тема: План.</b> <b>Цель:</b> Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
48	<b>Занятие 24</b> <b>Тема: План.</b> <b>Цель:</b> Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
49	<b>Образовательная ситуация 25</b> <b>Тема: Счет до восьми. Число и цифра 8.</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, закреплять представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения умение выделять и сравнивать свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

50	<p><b>Занятие 25</b></p> <p><b>Тема:</b> Счет до восьми. Число и цифра 8.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, закреплять представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения умение выделять и сравнивать свойства предметов.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
51	<p><b>Образовательная ситуация 26</b></p> <p><b>Тема:</b> Цилиндр.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о цилиндре и некоторые его свойствах, закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
52	<p><b>Занятие 26</b></p> <p><b>Тема:</b> Цилиндр.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о цилиндре и некоторые его свойствах, закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
53	<p><b>Образовательная ситуация 27</b></p> <p><b>Тема:</b> Конус.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
54	<p><b>Занятие 27</b></p> <p><b>Тема:</b> Конус.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
55	<p><b>Образовательная ситуация 28</b></p> <p><b>Тема:</b> Призма и пирамида.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о призме и пирамиде, закреплять счетные умения в пределах 8, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
56	<p><b>Занятие 28</b></p> <p><b>Тема:</b> Призма и пирамида.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о призме и пирамиде, закреплять счетные умения в пределах 8, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
57	<p><b>Образовательная ситуация 29</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторение.</p>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/

	<b>Цель:</b> Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, закреплять представления о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.				Беседа, опрос
58	<b>Занятие 29</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
59	<b>Занятие 29</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
60	<b>Занятие 30</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
61	<b>Занятие 30</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
62	<b>Занятие 31</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
63	<b>Занятие 31</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
64	<b>Занятие 32</b> <b>Тема: Повторение.</b>	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

## 5. Ресурсное обеспечение программы

Аспекты	Характеристика
Информационное-методическое обеспечение	-дидактические игры, пособия, материалы по теме программы; -методическая продукция по разделам программы;

	<p>-учебные и информационные ресурсы: учебно-методический комплекс (рабочие карты с заданиями), сценарии занятий.</p> <p>-требования техники безопасности (проведение инструктажей).</p>
<p>Применяемые технологии, средства обучения и воспитания</p>	<p><b><i>На занятиях используются элементы следующих технологий:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология группового обучения;</li> <li>• технология дифференцированного обучения;</li> <li>• технология развивающего обучения;</li> <li>• коллективного взаимообучения;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• технология проблемного обучения;</li> <li>• технология исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Описание особенностей проведения занятий:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация опорных знаний (вводный этап) — 1–2 минуты. Педагог мотивирует ребят на работу, дети повторяют материал, усвоенный ранее.</li> <li>2. Основной этап — до 12 минут. За это время дети знакомятся с новым материалом, объединяя полученную информацию с уже освоенной. Кроме того, основной этап включает проведение физкультминутки (дыхательных упражнений, пальчиковых игр).</li> <li>3. Закрепление изученного — до 5 минут. Изученный материал систематизируется с помощью практических приёмов (выполнения аппликаций, рисунков и пр.).</li> <li>4. Заключительный этап — до 2 минут. Педагог комментирует работу группы в целом и каждого ребёнка по отдельности. Дети оценивают себя на занятии, то есть осуществляется рефлексия.</li> </ol> <p><b><i>Средства обучения:</i></b></p> <p><b><i>Визуальные:</i></b> демонстрационные материалы, раздаточные материалы; <b><i>аудиальные:</i></b> аудиоколонка; <b><i>аудиовизуальные:</i></b> видеосюжеты.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» проводятся на базе МАДОУ «Детский сад №264».</p> <p>Для реализации программы имеется необходимое помещение:</p>

	<p>-кабинет английского языка, соответствующий требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинете имеется следующее учебное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-меловая доска;</li> <li>-мольберт для маркеров;</li> <li>-ноутбук.</li> </ul>
--	--

## 6. Список литературы

- ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Заниматика»***

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80с.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1 – М. Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2 – М. Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

## **Лист изменений и дополнений**