

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №264»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №264»
Протокол №1
от «27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №264»
_____ О.В. Ишутина
Приказ №170/1-осн.
от «27» 08 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хочу читать»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
(02.10.2025 г. - 28.05.2026 г.)
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Осиянцева Наталья Владимировна,
учитель-логопед

Барнаул, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание.....	7
3. Планируемые результаты.....	9
4. Учебно-тематический план.....	9
5. Ресурсное обеспечение программы.....	21
6. Список литературы	22

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №264»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ «Детский сад №264».

Актуальность:

Дошкольное детство - большой ответственный период развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-7 лет основам чтения. В программе соблюдается преемственность с последующим обучением – со школой. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

При составлении программы в качестве методической основы использованы концептуальные основы программ «Обучение грамоте» автор

Журова Л.Е. и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н.С. которые является модифицированной под условия ДОО с учетом возрастных особенностей детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на использование эвристических приемов поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, В. А. Сухомлинский сказал:

«Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности! Во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, смена деятельности.

Главное место в обучении детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» Д. Б. Эльконин. За основу построения программы взят принцип системы развивающего дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по веревочке, по ступеньке, по лесенке, по ломанной линии, по волнам и т.д. Это совершенствует слоговое чтение.

Данная рабочая программа направлена на подготовку детей к школе и способствует:

формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения к школе,

овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация),

формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно,

формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку,

развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач, овладению навыками речевого общения и чтения, развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеразвивающая программа «Хочу читать».

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей.

Новизна программы

1. Данная программа рассчитана на детей, посещающих подготовительную к школе группу с учетом особенностей организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

2. При отборе содержания материала опорой стали системные представления об особенностях речевого развития дошкольника, звуки и буквы изучаются по мере усвоения их произношения.

3. Программа рассчитана на 1 год обучения и способствует не только овладению навыков чтения, но и развитию логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа, коммуникативным способностям, создаёт предпосылки для формирования грамотного письма, развивает внимание, память, логическое мышление.

4. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – всё это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

5. Занятия предназначены как для групповой, парной работы, так и для индивидуального и дифференцированного подхода.

6. Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 год. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью 30 минут, которые проводятся два раза в неделю. Занятия проводятся с октября по май, 64 занятия в год.

Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей (законных представителей) дошкольному учреждению).

Вид программы:

Модифицированная программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность Программы:

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Адресат программы:

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев (с 02.10.2025 г. по 28.05.2026 г.).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: *группы разновозрастные.*

Режим занятий:

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество учебных недель	Продолжительность занятий
Хочу читать	32 недели	подготовительная к школе группа – 30 минут

2. Содержание

Цель программы: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

Задачи программы (образовательно-воспитательные):

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.

4. Формировать устную речь детей и навыки звукового анализа через:

- умение ориентироваться в звуковой системе языка;
- совершенствование работы речевого аппарата детей;
- обогащение словарный запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных способностей на основе общения.

5. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

6. Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.

7. Формировать навык самоконтроля.

Методы, принципы и подходы к формированию Программы

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Характеристика возраста

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Практически готов к расширению своего микромира, если им усвоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребёнок, как правило, в состоянии воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно адаптируется к социальной среде. Он способен переходить от своей узкой эгоистичной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность всё ещё продолжает формироваться, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придаёт ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребёнка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется к 7 годам. Ребёнок ориентирован на внешнюю оценку, поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом. Он создаёт свой образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Данная программа опирается на принципы:

- принцип научности и практической применимости предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;

- принцип системности и целостности обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;

- принцип доступности и посильности предполагает подбор материала, доступного для детей;

- принцип наглядности – использование наглядных материалов,

- принцип непрерывности образования обеспечивает взаимосвязь ООД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к

концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе, принцип развивающего образования предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса, принцип индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого–педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

3. Планируемые результаты

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

4. Учебно-тематический план

П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема: Неречевые и речевые звуки. Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. Цели: -учить определять источник и направление звука; -узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; -отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	<ul style="list-style-type: none"> -учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; -учить передавать ритмический рисунок слова; -упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; -дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух. 				
2	<p>Тема: Гласные звуки. Звук А. Буква А.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой А; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А. 	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
3	<p>Тема: Гласные звуки. Звук У. Буква У.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; -учить определять наличие звук У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы; -знакомство с буквой У; -учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. 	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
4	<p>Тема: Гласные звуки. Звук О. Буква О.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик; -упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. 	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
5	<p>Тема: Звук М. Буква М.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой М; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова по таблицам. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; -самостоятельно подбирать слова со звуком М. 	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

6	Тема: Звук С. Буква С. Цели: -знакомство с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; -учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
7	Тема: Учимся соединять буквы. Цели: -учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); -учить анализировать прочитанные слоги; -учить узнавать на слух сколько звуков (букв) в словах.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
8	Тема: Соединяем буквы, читаем слоги. Цели: -продолжать учить соотносить звук и букву; -сопоставлять букву и её графический образ; -развивать навык чтения слогов; -пополнять словарный запас.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
9	Тема: Звук Х. Буква Х. Цели: -подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; -выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
10	Тема: Звук Х. Буква Х. Цели: -учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); -учить анализировать прочитанные слоги; -сопоставлять букву и её графический образ; -развивать навык чтения слогов; -пополнять словарный запас.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
11	Тема: Звук Р. Буква Р. Цели: -учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; -учить отбирать картинки со звуком Р; -определять место звука Р в словах; -знакомство с буквой Р; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
12	Тема: Звук Р. Буква Р. Цели:	1	0,5	0,5	Не предусмотрена

	-четко произносить звук Р; -формировать навык подбора слов со звуком Р; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.				рена/ Беседа, опрос
13	Тема: Звук Ш. Буква Ш. Цели: -четко произносить звук Ш; -учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ш; -познакомить с буквой Ш; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
14	Тема: Соединяем буквы, читаем слоги. Цели: -учить отбирать картинки со звуком Ш; -определять место звука Ш в словах; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; -продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
15	Тема: Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы. Цели: -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; -воспроизводить слоговые ряды; -учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ы. -анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; -познакомить с буквой Ы; -упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; -читать слоги и слова по таблицам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
16	Тема: Звук Л. Буква Л. Цели: -четко произносить звук Л; -учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Л; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; -познакомить с буквой Л;	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;				
17	Тема: Читаем слитно. Цели: -продолжать учить соотносить звук и букву; -сопоставлять букву и её графический образ; -развивать навык чтения слогов; -пополнять словарный запас; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
18	Тема: Звук Н. Буква Н. Цели: -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; -самостоятельно подбирать слова со звуком Н; -знакомство с буквой Н; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
19	Тема: Читаем слитно. Цели: -продолжать учить соотносить звук и букву; -сопоставлять букву и её графический образ; -развивать навык чтения слогов; -пополнять словарный запас; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
20	Тема: Читаем предложения с изученными буквами. Цели: -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; -определять место звука Н в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
21	Тема: Звук К. Буква К. Цели: -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); -читать слоги по таблице слогов; -учить узнавать изученные буквы;	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы; -знакомство с буквой К; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; -самостоятельно подбирать слова со звуком К.				
22	Тема: Читаем предложения с изученными буквами. Цели: -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
23	Тема: Звук Т. Буква Т. Цели: -четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; -учить отбирать картинки со звуком Т; -определять место звука Т в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит; -читать по таблице слогов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
24	Тема: Гласные звуки. Звук И. Буква И. Цели: -четко произносить звук И кратко, длительно, тихо, громко; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком И; -продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; -учить отбирать картинки на звук И; -познакомить с буквой И.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
25	Тема: Читаем предложения с изученными буквами. Цели: -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И;	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	-определять место звука И в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.				
26	Тема: Звук П. Буква П. Цели: -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; -учить выделять последний глухой согласный звук; -знакомство с буквой П; -учить анализировать обратные слоги.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
27	Тема: Звук П. Буква П. Цели: -продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
28	Тема: Звук З. Буква З. Цели: -учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
29	Тема: Буквы З-С. Цели: -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
30	Тема: Звук Й. Буква Й. Цели: -учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

31	Тема: Читаем предложения с изученными буквами. Цели: -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
32	Тема: Звук Г. Буква Г. Цели: -учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г; -читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
33	Тема: Буквы Г-К. Цели: -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
34	Тема: Звук В. Буква В. Цели: -учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; -знакомство с буквой В; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать по таблице слогов и слов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
35	Тема: Читаем слитно. Цели: -игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -«Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
36	Тема: Звук Д. Буква Д. Цели: -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д;	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	-самостоятельно подбирать слова со звуком Д. -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных.				
37	Тема: Буквы Д-Т. Цели: -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
38	Тема: Звук Б. Буква Б. Цели: -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в словах (по картинкам); -знакомство с буквой Б; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать слоги и слова по таблицам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
39	Тема: Читаем предложения с изученными буквами. Цели: -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение».	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
40	Тема: Читаем предложения. Цели: -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
41	Тема: Звук Ж. Буква Ж. Цели: -учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

42	Тема: Буквы Ж-З, Ж-Ш. Цели: -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
43	Тема: Буква Е. Цели: -знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -составлять из букв разрезной азбуки слова.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
44	Тема: Читаем предложения с изученными буквами. Цели: -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
45	Тема: Буква Ё. Цели: -познакомить с буквой Ё; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
46	Тема: Читаем предложения. Цели: -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
47	Тема: Буква Я. Цели: -знакомство с буквой я; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
48	Тема: Читаем текст. Вопросы по тексту. Цели: -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
49	Тема: Буква Ю. Цели: -знакомство с буквой Ю;	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/

	-читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова.				Беседа, опрос
50	Тема: Буква Ё. Цели: -знакомство с буквой Ё; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
51	Тема: Читаем предложения. Цели: -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложе- ния.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
52	Тема: Читаем предложения с изученными бук- вами. Цели: -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной аз- буки», «Найди слово», «Мама пошла в мага- зин», «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
53	Тема: Звук Ч. Буква Ч. Цели: -четко произносить звук Ч; -учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; -знакомство с буквой Ч; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточ- кам слоги и слова.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
54	Тема: Читаем предложения с изученными бук- вами. Цели: -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной аз- буки», «Найди слово», «Мама пошла в мага- зин», «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос
55	Тема: Звук Э. Буква Э. Цели: -закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э;	1	0,5	0,5	Не предусмот- рена/ Беседа, опрос

	-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; -знакомство с буквой Э; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.				
56	Тема: Звук Ц. Буква Ц. Цели: -учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; -знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
57	Тема: Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч). Цели: -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
58	Тема: Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С). Цели: -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
59	Тема: Звук Ф. Буква Ф. Цели: -продолжать анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; -знакомство с буквой Ф; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
60	Тема: Звук Щ. Буква Щ. Цели: -учить отбирать картинки со звуком Щ; -определять место звука Щ в словах; -знакомство с буквой Щ; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
61	Тема: Читаем предложения. Цели: -чтение предложений из двух-трёх слов; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов;	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

	-учить анализировать прочитанные предложения.				
62	Тема: Читаем предложения. Цели: -чтение предложений из двух-трёх слов; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
63	Тема: Буква Ъ. Цели: -дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; -познакомить с буквой Ъ; -читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; -учить читать слова с данной буквой; -формировать навыки правильного, осознанного чтения; -чтения слогов и слов с изучаемой буквой; -составлять из букв разрезной азбуки слова.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос
64	Тема: Путешествие по Букварю. Цели: -повторить и закрепить пройденный материал. -подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена/ Беседа, опрос

5. Ресурсное обеспечение программы

Аспекты	Характеристика
Информационное-методическое обеспечение	-дидактические игры, пособия, материалы по теме программы; -методическая продукция по разделам программы; -учебные и информационные ресурсы: учебно-методический комплекс (рабочие карты с заданиями), сценарии занятий. -требования техники безопасности (проведение инструктажей).
Применяемые технологии, средства обучения и воспитания	На занятиях используются элементы следующих технологий: <ul style="list-style-type: none"> • технология группового обучения; • технология дифференцированного обучения; • технология развивающего обучения; • коллективного взаимообучения; • игровые технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> • технология проблемного обучения; • технология исследовательской деятельности. <p>Описание особенностей проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация опорных знаний (вводный этап) — 2–3 минуты. Педагог мотивирует ребят на работу, дети повторяют материал, усвоенный ранее, проверяют домашнее задание, если этот вид работы предполагается. 2. Основной этап — до 15 минут. За это время дети знакомятся с новым материалом, объединяя полученную информацию с уже освоенной. Кроме того, основной этап включает проведение физкультминутки (дыхательных упражнений, пальчиковых игр). 3. Закрепление изученного — до 8 минут. Изученный материал систематизируется с помощью практических приёмов (выполнения аппликаций, рисунков и пр.). 4. Заключительный этап — до 4 минут. Педагог комментирует работу группы в целом и каждого ребёнка по отдельности. Дети оценивают себя на занятии, то есть осуществляется рефлексия. <p>Средства обучения: Визуальные: демонстрационные материалы, раздаточные материалы; аудиальные: аудиоколонка; аудиовизуальные: видеосюжеты.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу читать» проводятся на базе МАДОУ «Детский сад №264».</p> <p>Для реализации программы имеется необходимое помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кабинет учителя-логопеда, соответствующий требованиям СанПиН и техники безопасности. <p>В кабинете имеется следующее учебное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -меловая доска; -мольберт для маркеров; -ноутбук.

6. Список литературы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Хочу читать»**

1. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г: ООО «Литурк», 2016.
2. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь], [л]- [ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
5. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 2013.
6. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 2015.
7. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. - СПб: «Детство – Пресс», 2000.
8. Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017.
9. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
10. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекомед-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.
11. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.
12. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
13. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа-Пресс, 2014.

Лист изменений и дополнений