

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 68-осн. от «15» 04 2026
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 264»
_____ О.В. Ишутина

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 264»
за 2025 год

Барнаул 2026

Председатель комиссии:

_____ О.В. Ишутина, заведующий

Члены комиссии:

_____ Л.В. Позднякова, старший воспитатель;

_____ Е.В. Бауэр, старший воспитатель;

_____ Д.В. Штрак, заведующий хозяйством;

_____ С.М. Шпортий, делопроизводитель.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 264»

«15» 04 2026 г., протокол заседания № 1

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1 Аналитическая часть	6
1.1 Общие сведения об организации.....	6
1.2 Руководящие работники образовательной организации	6
1.3 Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2 Оценка образовательной деятельности.....	11
Раздел 3 Оценка система управления	19
Раздел 4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	24
Раздел 5 Оценка организации учебного процесса.....	30
Раздел 6 Востребованность выпускников	33
Раздел 7 Оценка кадрового обеспечения.....	34
Раздел 8 Оценка учебно-методического обеспечения	41
Раздел 9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	44
Раздел 10 Оценка материально-технической базы.....	46
Раздел 11 Внутренняя система оценки качества	54

Введение

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (далее – МАДОУ) проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 03.07.2025 г. № 1353);
- Приказа заведующего МАДОУ от 19.01.2026 № 08-осн. «О проведении самообследования по итогам 2025 года»;
- Положения о порядке проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ за 2025 год.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,

- материально-технической базы,
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- А также – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение проекта отчета Общим собранием трудового коллектива;
- корректирующие мероприятия.

Раздел 1 Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №264» (далее – МАДОУ) функционирует с 19 сентября 2013 года. МАДОУ находится в центре нового микрорайона, расположен в современном большом здании.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Ишутина Оксана Викторовна назначена заведующим распоряжением Комитета по образованию города Барнаула от 07.10.2025 г. № 200/158/лс-1688

Мощность МАДОУ плановая – 330 детей, фактическая: на 1 января 2025 года составил 433 воспитанников, на 31 декабря 2025 года – 389.

В МАДОУ функционирует 18 групп. Из них:

I-II квартал 2025	III-IV квартал 2025
Вторая группа раннего возраста – 2 Младшая группа – 3 Средняя группа – 3 Старшая группа- 5 Подготовительная к школе группа - 5 Из них группы компенсирующей направленности: Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (старшая группа); Группа компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) – 1 (подготовительная к школе группа); Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (подготовительная к школе группа)	Вторая группа раннего возраста – 2 Младшая группа –3 Средняя группа –3 Старшая группа – 5 Подготовительная к школе группа – 5 Из них группы компенсирующей направленности: Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (старшая группа); Группа компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) – 1 (старшая группа); Группа компенсирующей направленности (задержка психического развития) – 1 (подготовительная к школе группа)

1.2 Руководящие работники образовательной организации

	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Ишутина Оксана Викторовна	осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, учитель математики и информатики, 2003 год.	6 лет	18 лет

			учреждения.	АлтГПУ педагогическое образование магистр, 2017 год Диплом о профессиональной переподготовки, ООО «Инфоурок», 2020 г. «Организация менеджмента в образовательной организации», менеджер образования		
2	главный бухгалтер	Пупынина Елена Николаевна	осуществляет финансовую деятельность	Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1991 г. «Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности», квалификация - экономист	21 год	-

1.3 Сведения об основных нормативных документах

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (учредительный документ юридического лица ОГРН 1132223006871 в новой редакции представлен при внесении ЕГРЮЛ записи от 27.12.2023 за ГРН 2232200539570).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 1132223006871 от 28 мая 2013 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003745963 дата регистрации 28 мая 2013 года ИНН 2222814290

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 181429 дата регистрации 14 мая 2014 года.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение Комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула №127 от 19 февраля 2014 года, акт приема-передачи здания №1 от 3 марта 2014 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22 Л 01 № 0001140 регистрационный № 227 дата выдачи 10 апреля 2014 года срок действия бессрочно

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (новая редакция): принята Педагогическим советом МАДОУ от 27 августа 2025 года, протокол № 1, утверждена приказом заведующего МАДОУ, приказ № 170/1-осн. от 27 августа 2025 года.

В МАДОУ утверждены следующие локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:

Локальные акты, регламентирующие основную деятельность:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (новая редакция) (утверждено приказом заведующего от 28 ноября 2025 года № 262-осн.);

- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 01 марта 2022 года №47/1-осн.);

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утвержден приказом заведующего от 02 сентября 2019 года № 136-осн.);

- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276-осн.);

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом заведующего от 01 декабря 2021 года №213/1-осн.);

- Положение о внутриучрежденческом контроле (утверждено приказом заведующего от 02 сентября 2019 года №136-осн.);

- Положение о порядке проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года №276-осн.);

- Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, проживающих на территории, закреплено за муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 28 августа 2020 года №100-осн.);

- Положение об официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 264» (новая редакция) (утверждено приказом заведующего от 2 сентября 2024 года №162-осн.);

- Положение о Наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года № 159-осн.);

- Положение о Педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 31 августа 2018 года № 159-осн.);

- Положение об Управляющем совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года № 276-осн.);

- Положение об Общем родительском собрании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года № 276-осн.);

- Положение об организации питания воспитанников (утверждено приказом заведующего от 30 декабря 2020 года № 174/1-осн.);

- Положение о консультационном центре МАДОУ «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 02 сентября 2019 года № 136-осн.).

Локальные акты, регламентирующие трудовую деятельность:

- Положение об Общем собрании трудового коллектива муниципально-го автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 264» (утверждено приказом заведующего от 28 декабря 2022 года № 276-осн.);

- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №264» (утверждено приказом заведующего от 1 марта 2022 года № 47/1-осн.);

- Коллективный договор муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №264» на 2023-2026 год от 07 июля 2023 года (зарегистрирован в КГКУ УСЗН по городу Барнаулу 12 июля 2023 года, регистрационный номер 194/23).

Нормативно-правовые акты МАДОУ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: деятельность МАДОУ ведется на строгой нормативно-правовой основе, включающей федеральные, региональные, муниципальные акты и локальные документы учреждения. Нормативная база является актуальной, достаточной для реализации образовательной деятельности, защиты прав участников образовательных отношений и регулирования трудовых отношений. Учреждение обладает правовой готовностью к осуществлению уставных задач и обеспечению качества дошкольного образования.

Раздел 2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). С 01.01.2021 года МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на государственном (русском) языке в очной форме в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми на основании:

➤ утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 264» в группах общеразвивающей направленности, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028);

➤ утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №264», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

➤ утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №264», разработанной, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой;

- программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой;

- программой развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;

- программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (для подготовительных к школе групп, групп компенсирующей направленности).

- методическим пособием «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушаковой (для групп компенсирующей направленности);

- программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития).

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В ходе образовательного процесса педагоги применяли такие технологии обучения, как здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод, а также информационно-коммуникационные технологии. В деятельности МАДОУ активно используются современные ИКТ: педагоги создают презентации познавательного и развивающего характера, подбирают аудио- и видеоматериалы (музыкальные произведения по возрастным группам), мультимедийные презентации для организованной образовательной деятельности, консультаций и семинаров.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществлялся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, распорядком дня в холодный и теплый период года для всех возрастных групп.

В течение 2025 года работа с семьями воспитанников строилась на принципах партнёрства, открытости и активного вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Основными направлениями стали: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, укрепление детско-родительских отношений, совместная

проектная деятельность, а также обеспечение безопасности и формирование привычек здорового образа жизни.

На протяжении всего года большое внимание уделялось информационно-просветительской работе. Для родителей регулярно обновлялись стенды, публиковались материалы на сайте и в социальных сетях. Проводились консультации, оформлялись тематические памятки и папки-передвижки по ключевым вопросам: безопасное поведение дома и на улице, правила дорожного движения, пожарная безопасность, профилактика травматизма, сохранение и укрепление здоровья детей, а также психолого-педагогическая поддержка семьи.

Родители были не просто зрителями, а активными участниками большинства мероприятий. Вместе с детьми они готовили выставки рисунков и творческих работ, участвовали в спортивных и музыкальных развлечениях, тематических досугах и театральных постановках. Семьи вовлекались в подготовку и проведение сезонных и календарных праздников, совместные проекты, а также в акции, посвященные значимым событиям, такие как День Победы. В летний оздоровительный период для родителей оформлялись специальные уголки с рекомендациями по закаливанию, профилактике перегрева, кишечных инфекций и других сезонных рисков. Кроме того, семьи активно привлекались к субботникам и работам по благоустройству территории детского сада.

С началом нового учебного года взаимодействие стало ещё более насыщенным. Проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались планы и задачи на предстоящий период. Родители участвовали в творческих конкурсах, выставках совместных поделок, литературных досугах, а также в мероприятиях, приуроченных к таким датам, как День матери, День пожилого человека и новогодние праздники. В рамках правового просвещения оформлялись тематические уголки о правах детей.

Особого внимания заслуживает работа консультационного центра, который оказывал помощь семьям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение. За год такую поддержку получили 46 семей. Консультации проводили разные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и медицинские работники. Темы касались адаптации, развития речи, познавательной деятельности, музыкального воспитания, физического развития и общих вопросов воспитания счастливых и здоровых детей.

В течение всего года велась целенаправленная работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации. Проводилось их своевременное выявление, составлялся социальный паспорт, организовывались индивидуальные профилактические беседы. Для педагогов также проводились специальные консультации по эффективному взаимодействию с такими семьями. Яркими примерами совместной деятельности стали долгосрочные проекты, направленные на укрепление семейных ценностей и патриотическое воспитание.

Подводя итоги года, можно с уверенностью сказать, что родители стали полноправными участниками образовательного процесса. Результаты опросов показали очень высокий уровень удовлетворённости семей качеством предоставляемых услуг. Высокая активность на мероприятиях и положительные отзывы подтвердили, что выбранная стратегия открытого диалога и сотрудничества полностью оправдала себя.

В 2025 году воспитательная работа в МАДОУ строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы с учетом федерального календарного плана, а также тематических приоритетов: Года защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ.

Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме: приняли участие в творческом фестивале «Есть такая профессия – Родину защищать»; проведемы тематические и спортивные развлечения «Честь и слава защитникам», «Всем защитники нужны, всем защитники важны», была организована выставка рисунков «Военный вернисаж». Воспитанники и педагоги приняли участие в муниципальном фестивале военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам» (Диплом Лауреата) и в XVIII Межрегиональном фестивале-конкурсе «Солдатский привал» (Дипломы Лауреата I и II степени).

В рамках 80-летия Победы организованы: тематический досуг «Великий май – великий подвиг», акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», тематические беседы, выставка рисунков «Салют Победы», чтение художественной литературы о войне.

Иные мероприятия в течение года включали: праздники (День знаний, осенние и весенние праздники, Новый год, Масленица, 8 Марта), тематические недели (Театральная неделя, День космонавтики), спортивные развлечения, а также летние тематические мероприятия (День защиты детей, День России, День флага).

Результаты участия в конкурсах: Диплом I степени в фестивалях «Сквозь сердце и время», «Барнаульская свирель», «Золотые ворота»; Диплом III места в конкурсе «Маленькие шаги на большую сцену».

Вывод: календарный план воспитательной работы на 2025 год выполнен в полном объеме. Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества и 80-летию Победы, способствовали формированию у воспитанников уважения к истории страны, защитникам Отечества и ветеранам. Воспитательная работа велась в тесном взаимодействии с семьями и социальными партнерами. Результаты участия в конкурсах подтверждают эффективность выбранных форм работы.

Социальный состав семей

Социальное положение семей	2025 год
Полная семья	361
Неполная семья	29
Опекаемая семья	0
Многодетные	90

Рабочая программа воспитания, являясь неотъемлемой частью Образовательной программы дошкольного учреждения, задавала основные направления и формы организации воспитательной работы. Её главная цель заключалась в том, чтобы помочь всем участникам образовательных отношений - педагогам, детям и их родителям - наиболее полно раскрыть воспитательный потенциал в тех видах деятельности, которые соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Для практической реализации этой программы был разработан и утверждён календарный план воспитательной работы, включивший в себя как общесадовские, так и групповые мероприятия. При его составлении учитывались положения федерального календарного плана воспитательной работы. По итогам 2025 года все запланированные мероприятия были выполнены в полном объёме.

В основе воспитательной работы лежал индивидуальный подход к каждому ребёнку. Использовались разнообразные формы и методы, а сама работа строилась на тесном взаимодействии воспитателей, профильных специалистов и родителей. Повышенное внимание уделялось семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям участников специальной военной операции.

С целью создания условий для выявления и развития одарённых детей в учреждении была организована театрализованная и художественно-эстетическая деятельность. На протяжении всего года проводились различные конкурсы, выставки, работали профильные творческие студии. Итогом этой системной работы стало успешное участие талантливых воспитанников в конкурсах, фестивалях и выставках муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Дополнительное образование в МАДОУ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАДОУ «Детский сад №264» разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 3 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

На основании изученного спроса родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ в 2025 году дополнительное образование реализовывалось по:

художественной направленности:

- обучение хореографии;
- художественные горизонты;
- театральная студия «Страна Сказок»;
- вокальная студия «Смородина»;
- логоритмическая мозаика.

социально-гуманитарной направленности:

- английский язык для дошколят;
- грамотей (развитие речи, обучение счету);
- услуга учителя-логопеда по диагностике, коррекции и развитию речи;
- заниматика;
- академия Успешности.

физкультурно-спортивной направленности:

- ушу.

По каждой дополнительной образовательной услуге педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в 2025 году было охвачено 327 воспитанника (89 % от общего количества детей МАДОУ).

Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование, совершенствование механизмов выдачи и активации сертификатов ПФДО, а также зачисление на программы дополнительного образования с их использованием. В 2025 году оформили и получили сертификаты ПФДО 42 % воспитанников от 5 до 7 лет.

В соответствии с утверждённым планом-графиком проведения мониторинга инфраструктуры дошкольного учреждения, руководствуясь приказом Министерства просвещения РФ от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания» была осуществлена промежуточная оценка того, насколько развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также рекомендациям Министерства просвещения (в частности, пункту 1.4 методических рекомендаций из письма №03-350 от 03.03.2023 и приложению 6 к письму от 13.02.2023).

По результатам проверки было установлено следующее:

- созданная в учреждении РППС в полной мере учитывает особенности реализуемой образовательной программы;
- во всех возрастных группах имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек;
- среда в каждой группе обладает свойствами открытой системы и успешно выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

На основе выявленных потребностей и с учётом имеющихся материальных возможностей был сформирован перечень недостающих элементов инфраструктуры, а также определены возможные варианты их замены.

Исходя из потребностей и материальных возможностей, был составлен перечень недостающих элементов инфраструктуры и варианты их замен.

В 2025 учебном году контингент воспитанников уменьшился с 433 человек до 389, что связано с демографической ситуацией в стране и комплектование групп в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Участие воспитанников в конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Кто принимал участие
1	Конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир глазами детей»	муниципальный	Диплом победителя – 2, сертификат участника – 2	4 воспитанника
2	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мир творчества и красоты»	муниципальный	Диплом I место – 4, диплом II место – 1, диплом III место – 4, сертификат участника – 5	14 воспитанников
3	Чемпионат «Юный мастер»	муниципальный	Диплом III степени	1 воспитанник
4	Фестиваль-конкурс народного творчества «Золотые ворота»	муниципальный	Диплом I место – 1, диплом III место – 3	5 участников
5	Театральный конкурс «Маленькие шаги на большую сцену»	муниципальный	Диплом III место	14 воспитанников
6	Фестиваль-конкурс «Барнаульская свирель»	муниципальный	Диплом I степени	12 воспитанников
7	Фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам!»	муниципальный	Диплом Лауреата – 2, сертификат участника – 1	18 воспитанников
8	Фестиваль-конкурс «Вместе» для детей с особыми образовательными потребностями	муниципальный	Диплом II степени	1 воспитанник
9	Театральный фестиваль	региональный	Диплом I степени	1 воспитанник

	творчества «Театральный серпантин»			
10	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественский сувенир»	муниципальный	Диплом I степени – 5, диплом II степени – 4, диплом III степени – 4	13 воспитанников

Вывод: деятельность МАДОУ в сфере образования организована в строгом соответствии с действующими федеральными требованиями: ФГОС ДО, СанПиН, ФОП и ФАОП ДО. МАДОУ успешно реализует как основные, так и адаптированные образовательные программы. В работе педагогов активно применяются современные методы обучения, включая информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстроено на основе открытости и равноправного партнёрства. Воспитательная работа велась в полном соответствии с календарным планом, все запланированные мероприятия выполнены. Для поддержки талантливых детей организована конкурсная деятельность, что принесло воспитанникам призовые места на соревнованиях различного уровня.

Развивающая предметно-пространственная среда полностью отвечает предъявляемым требованиям, хорошо оснащена современными пособиями, а по итогам мониторинга сформирован перечень необходимых для пополнения элементов.

Таким образом, учебный и воспитательный процессы в МАДОУ ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществляются при тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений, а поставленные цели и задачи полностью соответствуют федеральным образовательным стандартам и программам.

Раздел 3 Оценка система управления

Управление дошкольным образовательным учреждением в 2025 году осуществлялось в соответствии с Уставом МАДОУ (новая редакция от 27.12.2023 г.) и законодательством Российской Федерации, на принципах единоначалия и коллегиальности.

Деятельность коллегиальных органов управления была направлена на решение годовых задач 2024–2025 учебного года (совершенствование здоровьесберегающего пространства, развитие речи через литературу, внедрение кружковой работы, повышение компетентности родителей) и подготовку к реализации задач 2025–2026 учебного года.

Общее собрание трудового коллектива

В 2025 году проведено 4 собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о графике отпусков на 2025/2026 учебный год;
- об организации оздоровительно-профилактической работы в ДОУ и подведении итогов 4 квартала 2024 года;
- о рассмотрении и принятии отчета о самообследовании деятельности МАДОУ за 2024 год;
- о выдвижении кандидатур работников МАДОУ для награждения ведомственными и муниципальными наградами;
- об организации работы по подготовке к новому учебному году и летнему оздоровительному сезону 2025 года;
- о выполнении правил внутреннего трудового распорядка.

Управляющий совет

Проведено 12 заседаний (ежемесячно). На заседаниях рассматривались и утверждались результаты оценки качества и результативности работников МАДОУ (жалоб и претензий по результатам оценки не поступало). Кроме того, на заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение плана работы на 2025/2026 учебный год и перечня платных образовательных услуг;
- контроль организации питания (работа пищеблока, качество питания, санитарно-гигиеническое состояние);
- контроль за созданием безопасных условий пребывания детей в ДОУ (итоги мероприятий по обеспечению безопасности, профилактике травматизма);
- согласование отчета о самообследовании за 2024 год и анализа удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (97%);
- качество оказания платных образовательных услуг и отчет о привлечении внебюджетных средств;
- анализ результатов педагогической диагностики и готовности выпускников к школьному обучению;
- ознакомление с планом летней оздоровительной работы и подготовка к новому учебному году.

Педагогический совет

В 2025 году проведено 4 заседания (в рамках завершения учебного года 2024–2025 и начала 2025–2026):

1. Итоговый педагогический совет (май 2025 г.): Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024/2025 учебный год. Утверждение плана летней оздоровительной работы.
2. Установочный педагогический совет (август 2025 г.): Утверждение годового плана работы на 2025/2026 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. Принятие локальных актов.
3. Педагогический совет №2 (ноябрь 2025 г.): «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» (в рамках годовой задачи).
4. Педагогический совет №3 (декабрь 2025 г., в соответствии с планом на 2025–2026 учебный год): Рассмотрение промежуточных результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию и подготовка к тематическому педсовету в феврале 2026 года.

На заседаниях Педагогического совета были рассмотрены и приняты локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность на 2025/2026 учебный год, включая корректировку программ дополнительного образования.

Наблюдательный совет

Проведено 4 заседания (согласно плану на 2025 год):

- рассмотрены отчеты о выполнении муниципального задания и Плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) за 4 квартал 2024 года и 1 квартал 2025 года;
- утверждена бухгалтерская отчетность за 2024 год;
- рассмотрены отчеты о расходовании внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг;
- утвержден план финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год.

Общее родительское собрание

В 2025 году проведено общее родительское собрание, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

- публичный отчет руководителя о деятельности МАДОУ за 2024 год (результаты выполнения муниципального задания, анализ удовлетворенности родителей, достижения учреждения);
- знакомство родителей с задачами и мероприятиями ДОУ на 2025/2026 учебный год;
- утверждение локальных актов, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений.

Система коллегиального управления в 2025 году обеспечила эффективное решение оперативных и стратегических задач. Документооборот соответствовал требованиям, все решения своевременно доводились до сведения трудового коллектива и родительской общественности. Работа всех ор-

ганов управления была направлена на обеспечение безопасности, повышение качества образования и создание комфортной образовательной среды.

Модель системы управления МАДОУ



Управление в МАДОУ строится на принципах открытости, демократичности и анализа педагогической и управленческой информации. Основой управления является адресный и целенаправленный **внутриучрежденческий контроль**. Его результаты в течение года обсуждались на педагогических советах, педагогических часах, административных совещаниях с участием педагогов и заинтересованных сторон. По отдельным вопросам итоги доводились до членов Управляющего совета и родителей (на общем родительском собрании). Результаты контроля оформлены в виде справок, по всем вопросам приняты соответствующие решения.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов: программирование деятельности в режиме развития, сопровождение инновационных процессов и комплексную поддержку всех участников образовательной деятельности. Это

позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Структура, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция органов управления, а также порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов регламентируется отдельными Положениями: о Наблюдательном совете, Педагогическом совете, Управляющем совете и Общем родительском собрании.

Годовой план образовательной работы за отчетный период был реализован в полном объеме.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы МАДОУ. Оно позволяет воспитанникам расширять кругозор, раскрывать таланты, успешно адаптироваться и социализироваться. Кроме того, социальное партнерство способствует повышению качества образовательных услуг, реализации стандарта дошкольного образования и росту профессиональной компетентности педагогов.

Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

Взаимодействие с социальными партнерами детского сада активно велось в течение всего года и строилось на основе договорных обязательств.

МАДОУ взаимодействует:

- КГБУЗ «Детская поликлиника № 9» г. Барнаула. Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники;

- МАОУ СОШ №133. Организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием (в соответствии с планом);

- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»: ДОУ - базовая методическая площадка кафедры дошкольного образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» (проведение выездных занятий в рамках курсов повышения квалификации работников ДОО Алтайского края);

- Алтайский государственный педагогический университет (практика студентов на базе МАДОУ);

- Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке (практика студентов на базе МАДОУ).

В 2024 году заключен договор аренды с Автономной некоммерческой организацией Центр развития детей «Академия чемпионов» (договор №1 от 01.10.2024г.)

Вывод: созданная в МАДОУ система управления полностью соответствует целям и содержанию его работы. Она функционирует эффективно, что подтверждается устойчивыми положительными результатами реализации приоритетных направлений деятельности учреждения и успешным решением ключевых вопросов совершенствования образовательного процесса. Управленческая деятельность четко структурирована и выстроена на основе анали-

за образовательной деятельностью и учета запросов родителей (законных представителей). Демократизация системы управления стимулирует развитие инициативы всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать процесс управления и вовлекать в управленческую деятельность значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Раздел 4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров — возрастных характеристик достижений ребёнка на этапах раннего и дошкольного детства.

Оценка индивидуального освоения программы детьми осуществляется в рамках педагогической диагностики. Она направлена на оценку эффективности педагогических действий и служит основой для дальнейшего планирования работы. Диагностика проводится методом аутентичной оценки.

Педагогическая диагностика осуществляется в процессе наблюдения за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Педагог создаёт диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики развития и корректировки своих действий.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май). Его цель — выявление сформированности предпосылок универсальных учебных действий и динамики образовательных достижений детей. Формы проведения: вступительные беседы, итоговые педагогические мероприятия, наблюдения за деятельностью детей. Мониторинг охватывает следующие направления развития:

- речевое развитие (обучение грамоте, формирование коммуникативно-речевых навыков);
- познавательное развитие (знания об окружающем мире, формирование математических представлений);
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Уровень личностного развития ребёнка отслеживается через динамику сформированности целевых ориентиров.

По каждому образовательному направлению определяется интегрированный уровень динамики достижений ребёнка. Полученные результаты используются педагогами для корректировки методик и организации дальнейшей образовательной деятельности.

В 2025 году образовательные программы дошкольного образования реализованы в полном объёме.

Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям (май 2025 г.)

Группы общеразвивающей направленности

май 2025 год	ранние группы			младшие группы			средние группы			старшие группы			подготовительные к школе группы			итог		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

Социально-коммуникативное развитие	2	30	68	21	66	13	0	13	87	0	24	76	0	21	79	5	31	64
Познавательное развитие	0	27	73	20	64	16	0	34	66	0	34	66	0	27	73	4	37	59
Речевое развитие	4	18	78	29	67	4	0	25	75	2	47	51	0	42	58	5	40	53
Художественно-эстетическое развитие	2	23	75	20	69	11	0	17	83	0	51	49	0	29	71	4	38	58
Физическое развитие	2	25	73	3	60	37	0	18	82	0	30	70	0	24	76	1	31	68

Группа компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи)

май 2025 год	подготовительная к школе группа		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Социально-коммуникативное развитие	0	8	92
Познавательное развитие	0	23	77
Речевое развитие	0	23	77
Художественно-эстетическое развитие	0	8	92
Физическое развитие	0	15	85

**Группа компенсирующей направленности
(задержка психического развития)**

май 2025 год	старшая группа			подготовительная к школе группа		
	н	с	в	н	с	в
Социально-коммуникативное развитие	20	67	13	6	7	87
Познавательное развитие	67	33	0	6	7	87
Речевое развитие	100	0	0	7	0	93

Художественно-эстетическое развитие	60	40	0	7	0	93
Физическое развитие	47	53	0	7	0	93

Достижение положительных результатов стало возможным благодаря применению в образовательной деятельности методов, направленных на развитие самостоятельности и познавательных интересов детей, а также созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Для воспитанников, испытывающих затруднения в отдельных образовательных областях, педагогами разработаны планы индивидуальной работы, способствующие преодолению возникших трудностей.

Наблюдение за психофизическим развитием ребёнка в МАДОУ начинается с адаптационного периода и осуществляется в сотрудничестве с медицинской сестрой и педагогом-психологом.

Цель адаптационного периода — создание условий, обеспечивающих:

- охрану и укрепление психологического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие воспитанников в процессе адаптации;
- формирование максимально комфортных педагогических, социальных и психологических условий для успешного функционирования и развития детей в новой среде.

Для анализа течения адаптации вновь принятых воспитанников используются листы адаптации, в которых фиксируется:

- аппетит;
- настроение;
- сон;
- общение со сверстниками;
- индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Анализ работы МАДОУ за последние несколько лет свидетельствует об успешном протекании адаптации детей к условиям учреждения. Степень адаптации оценивается как лёгкая и средняя. Эти данные подтверждают правильность выстроенной работы педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

В 2025 году МАДОУ выпустило в школу 116 воспитанников.

В мае 2025 года педагог-психолог МАДОУ провела обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и

переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Из 109 выпускников, прошедших обследование, высокий уровень имеют 78 ребенка (71,6%); средний уровень – 29 детей (26,6%); низкий уровень – 2 ребенка (1,8%).

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение основных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МАДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Результаты освоения образовательных программ выпускниками свидетельствуют о полной сформированности необходимых навыков. В ходе анализа зафиксирована устойчивая положительная динамика всех компонентов развития личности (информационного, личностно-мотивационного, психофизиологического). Это подтверждает готовность детей к принятию социальной позиции школьника и, как следствие, к успешному обучению в школе.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР и ЗПР которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми;

учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи;

учитель-дефектолог: формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование продуктивной деятельности, конструктивной деятельности, развитие крупной и мелкой моторики.

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АОП ДО, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В осуществлении коррекционной работы, участвуют все специалисты МАДОУ. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и родителей (законных представителей).

Каждый из них, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Вывод: Образовательная деятельность МАДОУ в 2025 году обеспечила освоение образовательных программ детьми с разными стартовыми возможностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

По общеразвивающим группам: большинства воспитанников сформированы необходимые навыки по всем образовательным областям. Доля детей с высоким уровнем составляет от 53% (речевое развитие) до 68% (физическое развитие), со средним — от 31% до 40%. Низкий уровень освоения отдельных образовательных областей фиксируется у 1–5% детей (в зависимости от области), что требует адресной индивидуальной работы.

По группе компенсирующей направленности (ТНР):

Низкий уровень отсутствует. Высокий уровень — у 77–92% детей, средний — у 8–23%.

По группе компенсирующей направленности (ЗПР):

В подготовительной к школе группе высокий уровень достигнут у 87–93% детей. При этом у 6–7% детей сохраняется низкий уровень (по всем об-

разовательным областям), что свидетельствует о необходимости продолжения системной коррекционной работы с данной категорией воспитанников.

Готовность к школьному обучению:

По результатам диагностики 109 выпускников высокий уровень готовности показали 71,6% детей, средний — 26,6%, низкий — 1,8%. Суммарный показатель успешности (высокий + средний) составляет 98,2%, что подтверждает готовность подавляющего большинства выпускников к обучению в школе.

Анализ листов адаптации показывает лёгкую и среднюю степень адаптации. Тяжёлой степени не зафиксировано, что подтверждает эффективность работы коллектива по созданию комфортных условий для детей.

Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с ФГОС ДО и Федеральными образовательными программами. Результаты освоения программ и готовности к школе свидетельствуют о качественной подготовке большинства выпускников. Выявленные случаи низкого уровня (в общеразвивающих группах — 1–5%, в группе ЗПР — 6–7%, по диагностике готовности — 1,8%) являются зоной ближайшего развития и требуют продолжения индивидуальной коррекционной работы, которая в МАДОУ организована.

Раздел 5 Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке в рамках личностно-ориентированной педагогической системы, которая предполагает разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализацию его природного потенциала, а также создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для воспитанников.

Организация образовательного и учебного процесса регламентируется следующими документами:

- Уставом МАДОУ;
- образовательными программами (основной и адаптированными);
- годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком;
- расписанием организованной образовательной деятельности (ООД), составленным на основе программ и в строгом соответствии с СанПиН;
- планами воспитательно-образовательной работы.

Годовой план соответствует целям и задачам МАДОУ и разрабатывается с учётом результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) за предыдущий год.

Учебный план МАДОУ составлен в соответствии с:

1. Образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).
2. Адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (задержка психического развития), разработанной на основе федеральной адаптированной программы.
3. Адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи), разработанной на основе федеральной адаптированной программы.

Учебный план определяет содержание воспитательно-образовательного процесса, которое включает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе режима дня и расписания ООД, которые не превышают предельно допустимых норм, соответствуют требованиям СанПиН и реализуются педагогами на основе перспективного и календарно-тематического планирования.

Календарный учебный график регламентирует образовательный процесс в группах как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности.

Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учётом максимальной нагрузки на ребёнка. Гибкость режима обеспечивается при обязательном сохранении таких элементов, как:

- пребывание детей на свежем воздухе (в дневное и вечернее время);
- приём пищи;
- дневной сон.

Образовательная деятельность осуществляется в трёх формах: в процессе ООД, в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность ООД (соответствует СанПиН 1.2.3685-21): 2-3 года – 10 минут, 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Между ООД предусмотрены перерывы не менее 10 минут. В ходе занятий проводятся физкультурные минутки и двигательные паузы. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения (для осанки, зрения, профилактики плоскостопия, дыхательные упражнения).

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Все виды детской деятельности планируются в соответствии с циклограммой воспитательно-образовательной работы, утверждённой на педагогическом совете. ООД реализуются с 1 сентября по 31 мая.

В МАДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности:

- 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- 1 группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы созданы условия, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает широкое варьирование форм коррекционно-образовательной работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов осуществляют специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк): педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

В результате деятельности ППк проведено обследование и дальнейшее сопровождение 16 детей дошкольного возраста с целью предоставления им возможности освоения образовательных программ.

Деятельность по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности и интересов воспитанников заложена в организации учебного процесса. Педагогами разработаны механизмы, повышающие мотивацию ребёнка к получению знаний и достижению целей в условиях группы и социума.

Формированию мотивации способствует вовлечение детей в различные виды деятельности: игру, труд, рисование, образовательную и продуктивную деятельность. Педагоги используют приёмы, обеспечивающие возникновение мотивации у большинства детей:

- игровая мотивация («Помоги игрушке»);
- помощь взрослому («Помоги мне»);
- «Научи меня».

В режимных моментах широко используются «минутки вхождения» с определённым музыкальным сопровождением. Для поддержания интереса к деятельности в группах оборудованы зоны для самостоятельной деятельности детей: «Зона творчества», «Зона уединения» и другие.

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ строится с учётом требований ФОП ДО и действующих СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса и создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для самостоятельной деятельности детей в режиме дня предусмотрен достаточный объём времени. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объёме.

Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эти задачи решаются благодаря систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Раздел 6 Востребованность выпускников

В 2025 году освоили образовательную программу дошкольного образования – 88 детей; адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР) –15 детей, адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР) –13 детей.

По результатам фронтальной психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению (автор Кумарина Г.Ф.) (обследовано – 109 детей), 71,6% выпускников показали высокий уровень готовности к школьному обучению, 26,6 % - средний уровень готовности к школьному обучению и 1,8% - низкий уровень готовности к школьному обучению.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. По отзывам учителей начальных классов можно сделать выводы, что выпускники МАДОУ, быстро адаптируются к условиям школьного обучения, вливаются в школьную деятельность, активны и с достаточным багажом знаний, что делает их успешными.

Отмечается стабильность востребованности выпускников МАДОУ образовательными учреждениями района: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №133»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117», которые территориально находятся около детского сада.

Важным фактором, способствующим высокой работоспособности выпускников, является эффективное взаимодействие педагогов МАДОУ с учителями начальной школы.

Вывод: образовательная деятельность МАДОУ обеспечивает социальную адаптацию, качественное формирование готовности к обучению в школе и успешную интеграцию выпускников (включая детей с ОВЗ) в образовательное пространство начальной школы.

Раздел 7 Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший воспитатель – 2;
- воспитатель- 36;
- музыкальный руководитель – 3;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог – 2;
- инструктор по физической культуре – 1.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Высшее не профессиональное образование(переподготовка) (%)	Среднее профессиональное образование (%)	Среднее не профессиональное образование (переподготовка) (%)
47	48%	23%	25%	4%

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)

Количество педагогических работников (ед.)	Высшая категория (%)	Первая категория (%)	Соответствие должности (%)	Не имеют категории (%)
47	55%	32%	0%	13%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)

Количество педагогических работников (ед.)	До 5 лет (%)	5-10 лет (%)	10-15 лет (%)	Свыше 15 лет (%)
47	21%	17%	26%	36%

Анализ кадрового состава по стажу показывает, что основная часть педагогов (62%) имеет опыт работы свыше 10 лет (26% — от 10 до 15 лет и 36% — свыше 15 лет). Это свидетельствует о наличии сложившихся традиций, методической компетентности и стабильности образовательного процесса. В то же время доля молодых специалистов (до 5 лет) составляет 21%, что указывает на умеренный приток новых кадров. Требуется внимания группа

педагогов со стажем 5–10 лет (17%) — как потенциальный резерв для наставничества и развития.

Возрастной состав педагогических кадров (%)

	23-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	Свыше 60 лет
47	2	31	50	15	2

Анализ кадрового обеспечения дополнительного образования (включая платные услуги)

В 2025 году дополнительное образование в МАДОУ реализовывали 9 педагогов, по трем направленностям: художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной.

Характеристика кадрового состава:

Показатель	Значение
Всего педагогов дополнительного образования	9 человек
Имеют высшее образование	7 человек (78%)
Имеют квалификационную категорию	6 человек (67%)
Прошли КПК за последние 3 года	9 человек (100%)

Распределение по категориям: высшая – 4 педагога (45%), первая – 1 педагог (11%).

Все педагоги имеют профильное образование, соответствующие программы прошли утверждение на Педагогическом совете.

Результативность:

- охват воспитанников дополнительным образованием – 89%;
- удовлетворенность родителей – 98%;
- 42% воспитанников от 5 до 7 лет имеют сертификаты ПФДО;
- воспитанники стали победителями и призерами конкурсов муниципального и регионального уровней («Барнаульская свирель», «Золотые ворота», «Театральный серпантин» и др.).

Вывод: МАДОУ полностью укомплектовано педагогами дополнительного образования. Все специалисты имеют необходимое образование и квалификацию, регулярно повышают профессиональный уровень. Высокая востребованность услуг и положительные отзывы родителей подтверждают качество реализации программ дополнительного образования.

В 2025 году на основании Положения о системе наставничества педагогических работников в МАДОУ «Детский сад №264» (утверждено заведующим 27 августа 2025 г. приказ № 170/1-осн.) работали пять наставнических пар «наставник – наставляемый».

Основными задачами наставничества являлись:

- привитие «наставляемому» интереса к педагогической профессии;
- ускорение процесса его профессионального становления, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять должностные обязанности;
- формирование ответственного и творческого отношения к организации образовательного и воспитательного процессов.

В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, конференциях, транслируют свой опыт работы, саморазвиваются.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Педагоги	Тема	Количество участников
1	воспитатели	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО	1
2	воспитатели	Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО	4
3	воспитатели	Практика современного проектирования и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО	2
4	воспитатели	«Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования»	1
5	воспитатели	Создание устойчивой и поддерживающей образовательной среды: от стратегии управления до педагогической практики	1

Приняли участие в научно-методическом интенсиве «Взаимодействие образовательных учреждений, семьи и общественных организаций по гражданскому, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи» (ФГБОУ «АГПУ» Институт филологии и межкультурной коммуникации):

- Ишутина О.В., заведующий с докладом «Патриотическое воспитание в ДОУ через реализацию программы «Орлята Дошколята»»;

- Бауэр Е.В., старший воспитатель с докладом «Повышение профессиональной компетентности педагогов и в вопросах познавательного развития дошкольников посредством проектной деятельности»;

- Позднякова Л.В., старший воспитатель с докладом «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства ДОО»;

- Конобелкина Д.В., музыкальный руководитель с докладом «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей»;

- Кудрявцева Е.С., музыкальный руководитель «Развитие музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий»;

- Науменко Ю.Ф., педагог-психолог с докладом «Создание психологического комфорта в группе»;

- Воронина Н.В., воспитатель с докладом «Занятие по развитию конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста»;

- Герасимова Е.П., воспитатель с докладом «Экскурсия как одна из форм умственного воспитания»;

- Говрас А.О., воспитатель с докладом «Развитие творческих способностей в разных играх»;

- Кичапина Л.Н., воспитатель с докладом «Методы наблюдения в рамках умственного воспитания дошкольников»;

- Коробейникова С.В., воспитатель с докладом «Формирование взаимоотношений дошкольников в рамках игры»;

- Матвеева Г.А., воспитатель с докладом «Инновационных формы работы с родителями воспитанников ДОУ»;

- Риффель А.А., воспитатель с докладом «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности».

Презентовали опыт работы на муниципальном учебно-методическом объединении инструкторов по физической культуре ДОО «Подвижные игры как средство успешной социализации детей:

- Конобелкина Д.В., музыкальный руководитель, Кудрявцева Е.С., музыкальный руководитель по теме: «Развитие физических качеств и оздоровление детей средствами музыкально-ритмических игр»;

- Позднякова Л.В., старший воспитатель, Калачева Н.Н., инструктор по физической культуре по теме: «Подвижные игры, как средство социализации детей дошкольного возраста».

В 2025 году аттестовалось 9 педагогов: высшая квалификационная категория – 5 педагогов; первая квалификационная категория – 4 педагога; 11 педагогов продлили высшую квалификационную категорию, 7 педагогов – первую квалификационную категорию, на основании п.8.2.6 «Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность на 2025-2025 г.»

Результатами качественной, плодотворной работы педагогов стали награды разного уровня:

Благодарственное письмо АКЗС – 2 педагога;

Почетная грамота администрации Индустриального района – 6 педагогов;

Почетная грамота МАДОУ – 6 педагогов;

Благодарственное письмо МАДОУ – 1 педагог.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п\п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Кто принимал участие
1	Творческий фестиваль для работников образовательных учреждений «Есть такая профессия – Родину защищать!»	муниципальный	Диплом Лауреата – 1	5 педагогов
2	Детско-взрослый фестиваль «Сквозь сердце и время»	муниципальный	Диплом I степени – 1	8 педагогов
3	XVIII Межрегиональный фестиваль-конкурс военно-патриотической музыки «Солдатский привал»	региональный	Диплом Лауреат I степени – 1, Диплом Лауреат II степени – 2	9 педагогов
4	Фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогических работников ОО «Горизонты мастерства»	муниципальный	Диплом I степени – 7, Диплом II степени – 6	13 педагогов
5	Городской открытый фестиваль-конкурс профессионального мастерства для работников ОО «Грани творчества»	муниципальный	Диплом I степени – 1, Диплом II степени – 1	20 педагогов

В 2025 году в МАДОУ прошли педагогическую практику: 23 студента Алтайского государственного педагогического университета.

В 2025 году в МАДОУ реализован комплекс мер, направленных на расширение прав педагогических работников в соответствии с трудовым законодательством и отраслевыми соглашениями:

1. Право на сокращённую рабочую неделю (36 часов) и удлинённый оплачиваемый отпуск (42 календарных дня) предоставлено всем педагогическим работникам в соответствии со ст. 333 и 334 ТК РФ.
2. Право на дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации не реже одного раза в 3 года) обеспечено в полном объёме: 100% педагогов прошли КПК или профессиональную переподго-

товку за последние 3 года. Повышение квалификации проводилось как с отрывом, так и без отрыва от работы (дистанционно), с сохранением заработной платы.

3. Право на аттестацию в добровольном порядке на квалификационные категории реализовано: в 2025 году аттестовано 9 педагогов (5 - на высшую категорию, 4 - на первую), ещё 18 педагогов продлили действующие категории. Отказов в аттестации не зафиксировано.
4. Право на участие в управлении образовательной организацией обеспечено через работу коллегиальных органов: 2 педагога входят в состав Управляющего совета, 1 - в состав Наблюдательного совета, все педагоги являются членами Педагогического совета и Общего собрания трудового коллектива.
5. Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушений обеспечено наличием Положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утверждено приказом от 28.12.2022 №276-осн.). Обращений от педагогов в 2025 году не поступало.
6. Право на стимулирующие выплаты реализовано через Положение об оплате труда работников МАДОУ. В 2025 году все педагоги, активно участвующие в инновационной, методической и конкурсной деятельности, получили стимулирующие надбавки по результатам оценки эффективности их работы (утверждены Управляющим советом ежемесячно).

Нарушений прав педагогических работников в 2025 году не зафиксировано. Жалоб в трудовую инспекцию и прокуратуру не поступало.

Вывод: МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, что позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы. Кадровый состав учреждения характеризуется высоким профессиональным уровнем: 48% педагогов имеют высшее профессиональное образование, а с учетом прошедших профессиональную переподготовку – 71%. Квалификационный потенциал коллектива также находится на высоком уровне – 87% педагогов имеют квалификационные категории (55% – высшую, 32% – первую).

Анализ стажа и возраста педагогов свидетельствует о сочетании опытных специалистов (62% имеют стаж более 10 лет) и молодых кадров (21% – стаж до 5 лет). Возрастная структура (50% педагогов в категории 40–49 лет, 31% – 30-39 лет) указывает на нахождение коллектива в активном профессиональном периоде. В учреждении эффективно функционирует система наставничества, действуют 5 наставнических пар, что способствует профессиональному становлению молодых специалистов и передаче сложившихся традиций.

Педагоги регулярно повышают квалификацию, участвуют в конференциях, транслируют опыт на муниципальном и региональном уровнях. В 2025

году полностью выполнен план аттестации: 9 педагогов успешно прошли аттестацию (5 –на высшую, 4 – на первую категорию), еще 18 педагогов продлили действующие категории. Высокие результаты профессиональной деятельности подтверждены наградами различного уровня, а также победами в профессиональных конкурсах (муниципальных и региональных). Кроме того, МАДОУ выступает базой для педагогической практики студентов Алтайского государственного педагогического университета (23 практиканта в 2025 году).

Таким образом, кадровое обеспечение МАДОУ является стабильным, профессионально компетентным и полностью соответствующим требованиям для качественной реализации образовательной деятельности.

Раздел 8 Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МАДОУ ориентирована на формирование благоприятных условий, обеспечивающих непрерывное развитие общей и педагогической культуры всех, кто участвует в образовательном процессе.

Цель методической работы заключается в создании системы методической поддержки воспитателей и специалистов, способствующей реализации государственной образовательной политики, росту профессиональных компетенций педагогов и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи методической работы:

- предоставление педагогам теоретической, психологической и методической поддержки;
- обеспечение условий для профессионального развития, совершенствования педагогического мастерства и раскрытия творческого потенциала каждого работника;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур с целью объективной оценки развития учреждения и полученных результатов;
- содействие повышению образовательного уровня педагогических кадров;
- организация обмена профессиональным опытом между членами педагогического коллектива;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. Вся литература соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание методической работы с педагогами в 2025 году строилось с учетом перехода от задач 2024/2025 учебного года к реализации новой Программы развития на 2025–2029 гг. и годовым задачам на 2025/2026 учебный год.

В первой половине 2025 года (январь – май) методическая деятельность была направлена на совершенствование кружковой работы как средства всестороннего развития детей, развитие речи через художественную литературу, а также на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. В этот период были проведены мероприятия, посвященные роли кружковой деятельности, вопросам инклюзивного образования, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников. Особое внимание уделялось обобщению опыта работы кружков и представлению творческих достижений педагогов и детей. Также активно использовались формы, направленные на профилактику профессионального выгорания и духовно-нравственное воспитание.

В летний период (июнь – август 2025) методическая работа была сосредоточена на подготовке к летней оздоровительной кампании: рассматривались вопросы организации двигательной активности детей на свежем воздухе, проведения подвижных игр на участке, соблюдения инструкций по охране жизни и здоровья детей в летний период, а также благоустройства территории.

Во второй половине 2025 года (сентябрь – декабрь) методическая работа выстроена в соответствии с новыми задачами 2025/2026 учебного года и реализуемыми проектами Программы развития («Успешный педагог», «Маленький патриот своей страны», «Пространство – время – окружение»). Приоритетными направлениями стали: приобщение дошкольников к здоровому образу жизни и формирование основ безопасности, внедрение современных педагогических технологий развития связной речи, повышение компетенций педагогов, а также развитие гражданско-патриотического воспитания через ознакомление с культурой и историей родного города и края. В этот период были организованы мероприятия, посвященные адаптации детей раннего возраста, воспитанию основ здорового образа жизни, эффективным приемам развития связной речи, современным подходам к художественно-эстетическому развитию, а также использованию проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании. Особое внимание уделялось реализации персонализированных программ наставничества: формированию наставнических пар, разработке индивидуальных планов сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в поддержке.

Все мероприятия методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО, Программе развития и годовом плане.

Для организации образовательной деятельности используется информационно-коммуникационное оборудование: компьютеры (22 шт.), проекторы (3 шт.), ноутбуки (3 шт.), интерактивная доска (1 шт.), принтеры (10 шт.), сканеры (1 шт.), ламинатор (1 шт.), брошюратор (1 шт.), фотоаппарат. МАДОУ в достаточном количестве оснащено учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс; имеется детская литература художественного и энциклопедического характера.

Учебно-методическая оснащенность МАДОУ позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Литература постоянно обновляется и пополняется.

МАДОУ имеет действующий официальный сайт (<https://мадоу264.рф>) и страницу в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club209249558>). Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность МАДОУ, локальные акты, заключения надзорных органов. На странице «Документы для приема детей» родители могут ознакомиться и скачать договор об образовании и за-

явление на прием. На сайте размещаются актуальные новости о событиях и достижениях; информация своевременно обновляется.

В 2025 году в соответствии с изменениями законодательства (приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ...»), вступивший в силу с 1 марта 2025 года) в МАДОУ приведен в соответствие перечень обязательной документации педагогических работников.

Согласно указанному приказу, для педагогов установлен исчерпывающий перечень обязательной документации: журнал посещаемости, календарно-тематический план.

Вся документация в МАДОУ ведется в соответствии с утвержденными локальными актами, формами и сроками хранения. Допускается как рукописное ведение, так и электронный вариант с размещением на рабочем месте педагога.

Вывод: методическая работа в МАДОУ полностью соответствует задачам Программы развития на 2025–2029 гг. и годовым задачам 2025/2026 учебного года. Имеющееся учебно-методическое обеспечение, техническое оснащение и сложившиеся формы работы создают необходимую базу для реализации проектов «Успешный педагог», «Маленький патриот своей страны» и «Пространство – время – окружение». Педагоги имеют доступ к фонду учебно-методической литературы и электронным образовательным ресурсам, что позволяет обеспечить дальнейшее повышение профессиональной компетентности, внедрение инновационных технологий и достижение нового качества дошкольного образования.

В МАДОУ соблюдаются требования приказа Минпросвещения № 779 от 06.11.2024. Перечень обязательной документации приведен к установленному законом минимуму (журнал посещаемости и календарно-тематический план). Избыточная документационная нагрузка на педагогов отсутствует.

Раздел 9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МАДОУ размещен в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в групповых помещениях. Он включает методическую литературу по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, а также детскую художественную литературу. Ежегодно фонд пополняется и обновляется.

Учреждение обеспечено телефонной связью, имеет доступ к сети Интернет с двух компьютеров и ноутбука, функционирует сеть Wi-Fi. Работа официального сайта МАДОУ организована в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступил в силу с 01.09.2024).

На сайте размещается актуальная информация о деятельности МАДОУ, которая обновляется по мере необходимости. Посетители сайта могут ознакомиться с нормативно-правовыми документами учреждения, а также получить необходимые сведения в рубриках «Наши группы» и «Консультационный центр». Отчет о самообследовании представлен в рубрике «Отчет о результатах самообследования». Обратная связь реализована через интернет-приемную.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение на детские концерты, праздники и конкурсы, создание памяток, а также через размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОУ и в родительских чатах.

В соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 270-ФЗ и Постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, МАДОУ имеет официальную страницу (госпаблик) в социальной сети «ВКонтакте».

Адрес госпаблика	https://vk.com/club209249558
Дата создания	2022 год
Количество подписчиков (на 31.12.2025)	511 человек

Структура контент-плана:

- Тип контента (информационный, обучающий, развлекательный, вовлекающий).
- Тематика публикаций (мероприятия ДОУ, праздники, рекомендации специалистов).
- Формат (текст, фото, видео, опросы).

- Периодичность (в рабочие дни).

Случаев распространения информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также деструктивного контента в официальной странице МАДОУ не зафиксировано.

При ведении госпаблика обеспечивается:

- Соблюдение Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (публикация фото и видео детей осуществляется только при наличии письменного согласия родителей).
- Соблюдение требований к информационной открытости образовательной организации.

Госпаблик обеспечивает решение следующих задач:

1. Оперативное информирование родителей о жизни и событиях МАДОУ. Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс (опросы, конкурсы, флешмобы).

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности информационной открытостью (2025 год):

- Удовлетворенность полнотой и доступностью информации – 94%.
- Удовлетворенность оперативностью информирования – 92%.
- Регулярно следят за публикациями в госпаблике – 78% родителей.

Включение во ФГИС «Моя школа»: в 2025 году МАДОУ подключено к федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (Постановление № 2560). Педагоги МАДОУ зарегистрированы в системе с использованием ЕСИА и используют верифицированный цифровой контент (интерактивные презентации, развивающие игры) в образовательном процессе. Организован доступ к библиотеке цифрового образовательного контента, педагоги имеют личные кабинеты. Родители проинформированы о возможностях системы через сайт и госпаблик. Планируется довести долю педагогов, использующих ФГИС, до 100% в 2026 году.

Вывод: в МАДОУ создано полноценное библиотечно-информационное обеспечение. В 2025 году оно обновлялось с учетом изменений законодательства и актуальных потребностей участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и повышать свой профессиональный уровень. Все участники образовательного процесса имеют доступ к фонду учебно-методической литературы. В МАДОУ создана и функционирует официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» в соответствии с требованиями законодательства. Госпаблик является эффективным каналом информирования родителей и общественности о деятельности учреждения, способствует повышению открытости и доступности информации. Мониторинг социальных сетей позволяет отслеживать эффективность информационной работы и своевременно реагировать на обращения граждан. В 2025 году все требования к ведению госпаблика соблюдались в полном объеме.

Раздел 10 Оценка материально-технической базы

В МАДОУ создана материально-техническая база, обеспечивающая возможность воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды. Эта среда учитывает возрастные психофизические особенности дошкольников и построена с учетом их индивидуальных потребностей.

Имеющееся материально-техническое оснащение соответствует установленным требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах узких специалистов отвечают нормам СанПиН 2.4.3648-20.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 1200 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 18 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 18 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет резино-битумное покрытие, оснащена: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца, волейбольная площадка, полоса препятствий, гимнастическое бревно.
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 7258,76 кв.м. В детском саду 18 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет английского языка, кабинет бухгалтерии, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, изостудия, кабинет логопеда, кабинет дефектолога
Группы	В детском саду 18 групповых комнат (6 групп на 1 этаже, 7 – на 2 этаже, 5 – на 3 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Групповые помещения наполнены всем необходимым игровым оборудованием, игрушками и дидактическим материалом в соответствии с требованиями образовательных программ

	дошкольного образования.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 2 этаже, имеет все необходимое оборудование для проведения образовательной деятельности по физическому развитию: спортивный комплекс; мягкие модули; обручи разных размеров; мячи разных размеров и направленностей; канаты для перетягивания; конусы пластмассовые; палки гимнастические; скакалки; дуги; коврики гимнастические; маты; оборудование для профилактики плоскостопия и сколиоза - коррекционные дорожки, шипованные коврики; скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, МФУ
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 2 этаже. Музыкальный зал оборудован для проведения музыкальной образовательной деятельности: фортепиано, акустическая система, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, стулья для детей и взрослых. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 2 этаже. В кабинете имеется 2 компьютера, ноутбук, 3 принтера, ламинатор, машина для переплёта, шкафы с наглядными пособиями, дидактическими материалами, методической литературой, рабочие столы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер.
Изостудия	Находится на 3 этаже. Изостудия оснащена мебелью (столы, стулья, шкафы), дидактический и демонстрационный материал, материалы для осуществления продуктивной

	деятельности детей.
Кабинет английского языка	Кабинет находится на 1этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), ноутбук.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы), компьютер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО
Бухгалтерия	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 4 компьютера, 2 принтера, 2 сейфа.

В 2025 году в МАДОУ были выполнены косметические ремонты внутренних помещений детского сада, а также оформлена развивающая среда на лестничных маршах (установлены плакатницы для сменных тематических выставок). На прогулочных участках проведены ремонтные работы: обновлено игровое оборудование и покрашены веранды. Кроме того, на территории детского сада пополнено содержание уголка «Ферма».

Приобретена новая мебель на сумму 53000,00 руб.; канцелярия и методическая литература на сумму 439560,00 руб.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ носит интенсивно развивающий характер: она стимулирует возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. В интерьере помещений выделяются многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности.

Планировка помещений устроена так, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространства групповых комнат позволяют экономить место, создавать уют и придавать индивидуальность интерьеру каждого помещения. Это также дает каждому ребенку возможность найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в МАДОУ трансформируется, усложняется и изменяется в соответствии с программными требованиями возрастной группой.

При создании предметно-развивающей среды коллектив руководствуется следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка; целесообразной достаточности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности; личностной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, включая Образовательную программу дошкольного образования (2025 г.), адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, а также парциальные программы («Ладушки», «Конструирование и художественный труд в детском саду», «Математические ступеньки», «Цветик-семицветик»);
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, включая развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

В соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» в МАДОУ были проанализированы и учтены «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». В декабре 2025 года был проведен мониторинг инфраструктуры МАДОУ, результаты которого показали соответствие развивающей предметно-пространственной среды современным требованиям.

Результаты мониторинга в таблице:

№ п\п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100
2	Музыкальные инструменты	95
3	Наглядные пособия	100
4	Спортивный инвентарь	100
5	Методическая литература	100
6	Детская литература	97
7	ТСО	95

В 2025 году был 1 случай детского травматизма, пищевых отравлений среди обучающихся не зарегистрировано. Проведён анализ причин травмы (нарушение правил безопасного поведения во время прогулки). С целью профилактики аналогичных случаев проведены внеплановые инструктажи с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей, а также организованы дополнительные беседы с воспитанниками в группах по правилам безопасного поведения.

Соблюдение мер пожарной безопасности (с 01.03.2024): в МАДОУ установлена и исправна автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре (СОУЭ 2 типа), имеется 30 огнетушителей. Все эвакуационные выходы содержатся в исправном состоянии. Проведены 4 учебные эвакуации. Все сотрудники прошли противопожарный инструктаж. Имеется полный пакет документации: декларация, инструкции, планы эвакуации, журналы. Договоры на обслуживание АПС, перезарядку огнетушителей и огнезащитную обработку действуют. Предписание МЧС в 2025 году №2505/002-22/6-ВО/П от 27.05.2025 - исполнено. Требования пожарной безопасности соблюдаются в полном объёме.

В 2025 году в МАДОУ соблюдаются требования антитеррористической безопасности в соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ и Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006, Федеральным законом от 31.07.2023 № 398-ФЗ.

Учреждение имеет паспорт безопасности (2-я категория опасности). Территория ограждена металлическим забором, оборудована наружным освещением (9 прожекторов). Установлена система видеонаблюдения (16 камер, хранение записей 30 суток), функционирует тревожная кнопка (договор с Росгвардией), в соответствии с ГОСТом Р 71934-2025, вступившем в силу 01.03.2025 обновлена система оповещения о характере угрозы и действиях при ЧС. Организован контрольно-пропускной режим: домофонная система, журнал учёта посетителей, электронные ключи-пропуска у сотрудников и родителей.

Ежедневно проводится осмотр территории и помещений. Разработана необходимая документация: паспорт безопасности, план противодействия терроризму, инструкции, журналы. Проведены инструктажи с сотрудниками (4 раза в год) и учебные тренировки по действиям при обнаружении разме-

щенного в здании или на территории ОО взрывного устройства и/или вооруженного нападения.

Нарушений антитеррористического законодательства в 2025 году не выявлено. Предписаний надзорных органов не поступало. Требования антитеррористического законодательства выполняются в полном объеме.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ осуществляется в соответствии с договором с КГБУЗ «Детская поликлиника № 9» г. Барнаула. В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, включающий прививочный кабинет.

В соответствии с приказами Минпросвещения № 752 от 29.10.2024 и Минобрнауки № 752 от 07.11.2024, устанавливающими с 1 марта 2025 года единые требования к размещению, хранению и использованию аптечек первой помощи в образовательных организациях, в МАДОУ приобретены и укомплектованы аптечки первой помощи. Аптечки находятся в местах, доступных при возникновении несчастных случаев.

Медицинский персонал проводит профилактические осмотры, мониторинг заболеваемости, вакцинацию (по плану).

В МАДОУ неукоснительно соблюдается санитарно-гигиенический режим: контролируются состояние помещений, регулярность проветривания, температурные показатели, питьевой и кварцевый режимы, а также периодичность генеральных уборок.

Выполнение требований паспорта доступности в части оснащения учреждения специализированным оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья находится на контроле администрации и осуществляется по мере бюджетного финансирования.

Рациональное питание детей является необходимым условием для сохранения здоровья, повышения устойчивости к инфекциям и другим неблагоприятным факторам, а также для поддержания способности к обучению и работоспособности в любом возрасте.

В МАДОУ организовано четырехразовое питание. Пищевые продукты поступают на склад с сопроводительными документами, подтверждающими их происхождение, качество и безопасность. Ответственный сотрудник (кладовщик) проверяет качество продуктов, проводит бракераж сырья и делает соответствующую запись в журнале. Продукты без документов, с истекшим сроком годности или признаками порчи к приему не допускаются.

В МАДОУ имеются технологические карты приготовления блюд. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родители информируются о рационе ребенка: ежедневное меню размещается в каждой группе, на информационном стенде в фойе первого этажа, а также на официальном сайте <https://мадоу264.рф> в разделе «Организация питания в образовательной организации».

В МАДОУ выстроена эффективная система контроля за организацией питания. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, их вкусовыми качествами, правильностью хра-

нения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют заведующий МАДОУ и бракеражная комиссия.

Заключены договоры на поставку продуктов питания со следующими организациями и индивидуальными предпринимателями: ООО «Сильвер», ООО «Молочные традиции», ООО «Хлебокомбинат «Алтайские закрома», ООО «Торговый ДОМ Копейка РУ», ООО «АУДПРОМ», ООО «Варуна», ООО «Импульс», ИП Гурьев В.А., ИП Бодрова Елена Сергеевна, «Сибирское мясо», «ЭкоМилк».

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В своей работе коллектив руководствуется следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, обеспечивающего достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания с учетом физиологических особенностей детей разных возрастных групп и режима работы МАДОУ;
- соблюдение правил эстетики питания, формирование у детей гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием дома, проведение санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи и обеспечение правильной обработки продуктов.

Питание детей организуется в групповых помещениях. Доставка пищи от пищеблока до групп осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр сотрудников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра фиксируются в журнале здоровья.

Работники пищеблока и помощники воспитателей обеспечены специальной одеждой.

В МАДОУ в наличии вся необходимая документация по организации питания: Положение об организации питания воспитанников (утверждено приказом заведующего от 30 декабря 2020 года № 174/1-осн.); приказы по организации питания; график выдачи пищи (в каждой группе); Основное организованное меню МАДОУ «Детский сад №264» Возрастная категория: от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет (утверждено приказом заведующего от 29.08.2025 года №176-осн.); журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Предписание № 05/525 от 11.11.2025 в процессе исполнения.

Вывод: материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим нормам (Сан-ПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20). Учреждение оснащено необходимыми помещениями, оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения,

игровым и спортивным инвентарем, учебно-методической и детской литературой. Мониторинг инфраструктуры, проведенный в декабре 2025 года, подтвердил соответствие развивающей предметно-пространственной среды современным требованиям (обеспеченность игрушками, наглядными пособиями, методической литературой, спортивным инвентарем составляет 100%, музыкальными инструментами и ТСО – 95%, детской литературой – 97%).

В 2025 году проведены косметические ремонты помещений, обновлена развивающая среда на лестничных маршах, отремонтировано игровое оборудование на прогулочных участках, пополнено содержание уголка «Ферма». Приобретена новая мебель, оргтехника, методическая литература и канцелярские товары. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий. Администрация создает условия для обеспечения безопасности образовательного процесса, воспитанников и сотрудников.

Соблюдается санитарно-гигиенический режим, организовано четырехразовое рациональное питание, выстроена эффективная система контроля за качеством питания. В 2025 году зарегистрирован один случай детского травматизма, случаев пищевых отравлений не выявлено. Выполнение требований паспорта доступности в части оснащения учреждения специализированным оборудованием для детей с ОВЗ находится на контроле администрации и осуществляется по мере бюджетного финансирования.

Раздел 11 Внутренняя система оценки качества

В МАДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (Положение о ВСОКО утверждено приказом заведующего от 01.12.2021 № 213/1-осн.).

Цель организации ВСОКО - анализ соблюдения законодательства в области образования, качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды и выполнение комплексного плана контроля для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования. Результаты ВСОКО отражаются в отчете о самообследовании и публичном докладе.

В рамках функционирования ВСОКО проводятся следующие мероприятия внутреннего контроля:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды санитарной комиссии по контролю соблюдения санитарных требований;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информирование участников образовательных отношений о работе ВСОКО осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте МАДОУ, в ходе обсуждений на педагогических советах и общих собраниях трудового коллектива.

Для проведения процедур ВСОКО ежегодно составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования, в котором определяются формы, направления, сроки, периодичность, порядок проведения оценки, ответственные и исполнители. Оценку качества образования и интерпретацию результатов проводят администрация МАДОУ, педагогический совет, а также временные структуры (психолого-педагогический консилиум, комиссии и др.). В годовом плане работы МАДОУ закреплены формы, направления, сроки и порядок внутреннего мониторинга.

Отчеты по результатам мониторинга оформляются в виде аналитических справок и заключений. По итогам мониторинговых исследований проводятся заседания Педагогического совета и ППк. Заведующим издается приказ, в котором отражаются результаты мониторинга, управленческие решения, ответственные лица, сроки устранения недостатков и контроль их исполнения.

Периодичность, формы, методы и формы отчетной документации ВСОКО утверждены в плане-графике внутренней системы оценки качества образования и определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел.

Результаты контроля в 2025 году.

В 2025 году вопросам внутриучрежденческого контроля было посвящено 9 совещаний при заведующем (в соответствии с планами на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы). На них рассматривались: кадровое делопроиз-

водство, финансово-хозяйственная деятельность, организация питания, охрана жизни и здоровья детей, итоги оперативного контроля, результаты методической работы и конкурсной деятельности.

В течение 2025 года осуществлялся систематический контроль по направлениям: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, соблюдение режима дня, подготовка педагогов к образовательной деятельности, создание условий для охраны жизни и здоровья воспитанников, организация питания. Решались вопросы оперативного контроля: анализ качества ведения документации педагогами, организация работы с родителями, организация образовательной деятельности, организация совместной деятельности на прогулке.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде карт контроля с выводами и рекомендациями. При наличии замечаний проводился повторный контроль до их устранения. Сотрудники МАДОУ ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В 2025 году в рамках годовых планов работы МАДОУ осуществлялись тематические контроли. Во второй половине 2024/2025 учебного года (январь – май 2025) проведен тематический контроль по теме: «Роль кружковой деятельности в ДОУ для всестороннего развития ребёнка». В 2025/2026 учебном году запланированы и проводятся тематические контроли: «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» (ноябрь 2025).

По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, которая обсуждается на заседании Педагогического совета. Вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки.

По окончании учебного года на основе аналитических справок и итогов мониторинга определяется эффективность проведенной работы, проводится сопоставление с нормативными показателями, выявляются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ на следующий учебный год.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет оценивать динамику достижений. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинские работники и специалисты МАДОУ. Мониторинг позволяет определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на его развитие. Программа мониторинга предусматривает оценку индивидуального развития детей по пяти образовательным областям в соответствии с возрастом.

Оценка удовлетворенности родителей.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ в 2025 году проведено анкетирование, в котором приняли участие родители воспитанников всех возрастных групп. Результаты анкетирования:

- удовлетворенность родителей работой МАДОУ – 93%;

- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДО) – 94%;
- удовлетворенность характером взаимодействия с педагогами и руководителем МАДОУ – 96%.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности в МАДОУ. Мнение родителей учитывается при организации деятельности учреждения.

В 2025 году в МАДОУ проводились смотры-конкурсы различной тематики среди педагогов всех возрастных групп. Основной целью этих мероприятий было повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также выявление педагогических находок и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Смотры-конкурсы стали важным инструментом профессионального роста педагогов, предоставив возможность обмена опытом, ознакомления с новейшими методиками и подходами, обновления знаний в сфере педагогики. Участие в таких конкурсах помогает педагогам быть в курсе последних трендов в области образования. Кроме того, смотры-конкурсы позволили выявить педагогические находки: педагоги продемонстрировали индивидуальные и творческие подходы к обучению и воспитанию детей, оценивались организация учебного процесса, использование инновационных технологий, педагогическое мастерство и способность адаптироваться к потребностям детей.

В 2025 году проводился контроль родительской общественности за организацией питания детей. Целью контроля было ознакомление родителей с процессом организации питания в МАДОУ – от закупки продуктов до организации приема пищи в группах. Родители имели возможность проверить наличие суточных проб, товарное соседство продуктов, сроки их годности, меню-требование и цикличное десятидневное меню. Вниманию родителей было представлено контрольное блюдо, каждая порция взвешена на контрольных весах. Родители продегустировали обед, отметили вкусовые качества блюд и дали им положительную оценку.

В с 01.09. по 15.10. 2024 году специалистами исследовательской компании «Лидер» проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. По результатам НОКО разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МАДОУ «Детский сад №264» на 2025 год (утвержден Председателем комитета по образованию города Барнаула А.Г. Муль от 31.01 2025 г.).

В 2025 году в соответствии с утверждённым Планом проведены следующие мероприятия:

1. По показателю «Открытость и доступность информации»: обновлена структура официального сайта МАДОУ, регулярность обновления информации доведена до 1 раза в неделю.

2. По показателю «Комфортность условий»: проведён косметический ремонт групповых помещений и мест общего пользования (холлы, лестничные марши), приобретена новая мягкая мебель в зоны ожидания для родителей, обновлены информационные стенды.
3. По показателю «Доступность услуг для инвалидов»: частично приобретено специализированное оборудование (тактильные таблички). Разработан план дальнейшего оснащения учреждения с учётом выделяемого бюджетного финансирования.
4. По показателю «Доброжелательность и вежливость работников»: проведён дополнительный семинар для сотрудников, осуществляющих приём родителей (администраторы, делопроизводитель), по правилам этики делового общения. Жалоб на некорректное поведение сотрудников в 2025 году не поступало.
5. По показателю «Удовлетворённость качеством услуг»: по итогам анкетирования родителей (93% удовлетворённости) проведён анализ замечаний (отдельные вопросы по организации питания и информированию). Разработаны и распространены среди родителей памятки по вопросам оказания платных услуг и графику работы специалистов.

Повторная независимая оценка качества условий оказания услуг запланирована на 2027 год.

Вывод: В МАДОУ создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно анализировать соблюдение законодательства, качество образовательной деятельности и условия развивающей среды.

В 2025 году проведены 9 совещаний при заведующем по вопросам контроля, систематический контроль по основным направлениям, а также тематические контроли (кружковая деятельность, развитие связной речи, гражданско-патриотическое воспитание). Результаты контроля оформлены в виде карт и справок с рекомендациями, организован повторный контроль до устранения замечаний.

Мониторинг достижений детей проводится два раза в год, его результаты обсуждаются на Педагогических советах и ППк. Удовлетворенность родителей работой МАДОУ составляет 93%, информированностью – 94%, взаимодействием с педагогами – 96%.

Смотры-конкурсы способствовали профессиональному росту педагогов и обогащению развивающей среды. Родительский контроль питания дал положительную оценку. По результатам НОКО разработан и реализуется План устранения недостатков.

Изменение качества образования в сравнении с предыдущим периодом

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проведен сравнительный анализ результатов образовательной деятельности за 2024 и 2025 годы.

1 Сравнительный анализ освоения образовательных программ

Образовательная область	2024 год (высокий+средний)	2025 год (высокий+средний)	Динамика
Социально-коммуникативное развитие	97%	95%	-2%
Познавательное развитие	98%	96%	-2%
Речевое развитие	94%	93%	-1%
Художественно-эстетическое развитие	98%	96%	-2%
Физическое развитие	98%	99%	+1%

Анализ динамики: несмотря на локальное снижение большинства показателей (кроме физического развития) в пределах 1-2%, качество освоения программ остается высоким (выше 93%). Полученные данные не свидетельствуют о кризисных явлениях, а фиксируют плановую вариативность результатов, требующую усиления педагогического контроля в областях с отрицательной динамикой (особенно — речевое развитие).

2 Сравнительный анализ готовности выпускников к школе

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Количество выпускников	88	109	+21
Высокий уровень готовности	71%	72%	+1%
Средний уровень готовности	27%	27%	0%
Низкий уровень готовности	2%	2%	0%
Суммарный показатель успешности (высокий+средний)	98%	99%	+1%

Анализ динамики: несмотря на увеличение количества выпускников на 21 ребенка (+24%), суммарный показатель успешности (высокий+средний уровень) вырос с 98% до 99% (+1%). Доля детей со средним уровнем (27%) и низким (2%) осталась неизменной. Доля высокого уровня выросла с 71% до

72%. Качество подготовки выпускников повысилось. Увеличение контингента не привело к снижению результатов.

3 Сравнительный анализ адаптации вновь принятых детей

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Легкая степень адаптации	65%	68%	+3%
Средняя степень адаптации	35%	32%	-3%
Тяжелая степень адаптации	0%	0%	0%

Анализ динамики: адаптация детей к условиям ДОУ проходит успешно, доля детей с легкой степенью адаптации увеличилась. Тяжелой степени адаптации не зафиксировано ни в одном из периодов.

4 Сравнительный анализ заболеваемости

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Среднее число пропущенных дней по болезни на одного ребенка	9,75 дней	7,6 дней	-2,15 дня

Анализ динамики: показатель заболеваемости снизился, что свидетельствует об эффективности проводимых здоровьесберегающих и профилактических мероприятий.

5 Сравнительный анализ удовлетворенности родителей

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Удовлетворенность работой МАДОУ	93%	93%	0%
Удовлетворенность информированностью	92%	94%	+2%
Удовлетворенность взаимодействием с педагогами	96%	96%	0%

Анализ динамики: показатели удовлетворенности родителей стабильно высокие, отмечен рост удовлетворенности информированностью (на 2%).

6 Сравнительный анализ кадрового обеспечения

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Доля педагогов с высшим образованием (с учетом переподготовки)	78%	71%	-7%
Доля педагогов с квалификационной категорией	80%	87%	+7%
Доля педагогов со стажем более 10 лет	58%	62%	+4%

Анализ динамики: наблюдается рост профессионального уровня педагогов (увеличение доли аттестованных и опытных специалистов). Снижение доли педагогов с высшим образованием связано с обновлением кадрового состава (прием молодых специалистов со средним профессиональным образованием).

Общий вывод по изменению качества образования

1. Качество образования в МАДОУ сохраняется на стабильно высоком уровне. Незначительное снижение отдельных показателей (речевое развитие, познавательное развитие) связано с объективными причинами: изменением контингента воспитанников, увеличением числа детей раннего возраста, переходом на ФОП ДО с более высокими требованиями к результатам освоения программы.
2. Положительная динамика отмечена в следующих направлениях:
 - снижение заболеваемости (с 9,75 до 7,6 дней на одного ребенка);
 - рост удовлетворенности родителей информированностью (с 92% до 94%);
 - увеличение доли педагогов с квалификационными категориями (с 80% до 87%);
 - улучшение адаптации вновь принятых детей (легкая степень с 65% до 68%).
3. Стабильность сохраняется по показателям:
 - физическое развитие воспитанников (99%);
 - удовлетворенность родителей работой МАДОУ (93%);
 - удовлетворенность взаимодействием с педагогами (96%);
 - успешность подготовки к школе (98-99%).
4. Проблемные зоны, требующие внимания:
 - речевое развитие (снижение с 94% до 93%) – требует усиления работы по данному направлению;
 - познавательное развитие (снижение с 98% до 96%) – необходимо обновление методического обеспечения.
5. Общая оценка: несмотря на незначительное снижение некоторых показателей, качество образования в МАДОУ соответствует требованиям

ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. Выявленные тенденции учитываются при планировании работы на следующий период.

Таким образом, ВСОКО в МАДОУ обеспечивает объективный анализ деятельности, принятие управленческих решений и стабильное качество образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	
		2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	433 человек	389 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	418 человека	389 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека	40 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	409 человек	349 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	433 человек/100%	389 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	418 человека/97%	389 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека/10%	44 человека/12%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человек/10%	44 человека/12%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	390 человек/90%	345 человек/89%
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на од-	9,75 дней	7,6 дней

	ного воспитанника		
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек	47 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 чел./78%	37 чел./79%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 чел./52%	25 чел./53%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/26%	12 человек/26%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/22%	10 человек/21%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/26%	12 человек/26%
1.8.1.	Высшая	7 человек/15%	5 человек/11%
1.8.2.	Первая	5 человек/11%	4 человек/9%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек ⁰ %	
1.9.1.	До 5 лет	5 человек/11%	10 человек/21%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека/9%	3 человека/6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2%	4 человека/9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/7%	4 человека/9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работ-	49 человек/100%	48 человек/100%

	ников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/4%	9 человек/19%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	46 человек /433 человек	47 человек /389 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4.	Логопеда	да	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.16.	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,6 кв.м.	16,7 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162,5 кв.м.	162,5 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Общие выводы

МАДОУ «Детский сад №264» зарегистрирован и функционирует в строгом соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации в сфере образования. Структура и механизм управления учреждением обеспечивают его стабильное функционирование и поступательное развитие.

Деятельность МАДОУ в 2025 году организована в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН, ФОП ДО и ФАОП ДО. Учреждение успешно реализует основную и адаптированные образовательные программы. В работе педагогов активно применяются современные методы обучения, включая информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Взаимодействие с семьями воспитанников выстроено на принципах открытости и партнерства, результаты анкетирования подтверждают высокий уровень удовле-

творенности родителей (93–96%). Воспитательная работа велась в полном соответствии с календарным планом, все мероприятия выполнены.

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о стабильной положительной динамике. В общеразвивающих группах доля детей с высоким уровнем составляет от 53% до 68%, со средним – от 31% до 40%. В группе компенсирующей направленности (ТНР) низкий уровень отсутствует, высокий уровень – у 77–92% детей. По результатам диагностики готовности к школьному обучению высокий уровень показали 71,6% выпускников, средний – 26,6%, низкий – 1,8%. Суммарный показатель успешности (98,2%) подтверждает качественную подготовку большинства выпускников к обучению в школе.

В 2025 году эффективно работали все коллегиальные органы управления: проведено 4 заседания Общего собрания трудового коллектива, 12 заседаний Управляющего совета, 4 заседания Педагогического совета, 4 заседания Наблюдательного совета и общее родительское собрание. Годовой план образовательной работы реализован в полном объеме. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов.

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами (47 педагогов). Высшее профессиональное образование имеют 48% педагогов, с учетом переподготовки – 71%. Квалификационные категории имеют 87% педагогов (55% – высшую, 32% – первую). Доля педагогов со стажем более 10 лет составляет 62%, молодых специалистов (до 5 лет) – 21%. В учреждении действуют 5 наставнических пар. В 2025 году аттестовано 9 педагогов, 18 педагогов продлили действующие категории. Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, 23 студента прошли педагогическую практику.

Инфраструктура МАДОУ соответствует требованиям СанПиН. Мониторинг инфраструктуры (декабрь 2025 г.) подтвердил соответствие РППС современным требованиям (обеспеченность игрушками, наглядными пособиями, методической литературой, спортивным инвентарем – 100%, музыкальными инструментами и ТСО – 95%, детской литературой – 97%). Проведены косметические ремонты, обновлена развивающая среда на лестничных пролетах, отремонтировано игровое оборудование, пополнен уголок «Ферма». Приобретены мебель, оргтехника, методическая литература. Соблюдается санитарно-гигиенический режим, организовано четырехразовое питание. В 2025 году зарегистрирован 1 случай детского травматизма, пищевых отравлений не выявлено.

ВСОКО в МАДОУ позволяет своевременно анализировать качество образовательной деятельности. В 2025 году проведено 9 совещаний при заведующем по вопросам контроля, систематический контроль по основным направлениям, тематические контроли (кружковая деятельность, развитие связной речи, гражданско-патриотическое воспитание). Результаты контроля оформлены в виде карт и справок с рекомендациями, организован повторный

контроль до устранения замечаний. По результатам НОКО (2024 г.) разработан и реализуется План устранения недостатков на 2025 год.

МАДОУ взаимодействует с КГБУЗ «Детская поликлиника №9», МАОУ СОШ №133, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», АлтГПУ, Барнаулским педагогическим колледжем и другими организациями, что способствует повышению качества образовательных услуг и профессиональному росту педагогов.

Выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании (по итогам 2024 года)

По итогам самообследования за 2024 год перед коллективом МАДОУ были поставлены следующие основные задачи на 2025 год:

1. Продолжить работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей.
Выполнение: задачи реализована в полном объёме. Продолжено использование здоровьесберегающих технологий, проведены дни здоровья, спортивные праздники, скорректированы режимные моменты. Средняя пропускная способность по болезни снижена с 9,75 до 7,6

2. дней на одного ребёнка.

3. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и ИКТ-технологий.

Выполнение: педагоги активно применяли мультимедийные презентации, интерактивное оборудование, проектные методы. Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе, достигла 100%.

4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выполнение: проведён мониторинг инфраструктуры, приобретены новые игрушки, пособия, мебель, оргтехника. РППС групп соответствует требованиям. Выполнение составило 93–100% по основным позициям.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов через включение в методическую работу и обобщение опыта.

Выполнение: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 12 педагогов аттестованы (из них 7 – на высшую категорию). Педагоги участвовали в конкурсах, семинарах, публикациях, мастер-классах.

6. Разработана и утверждена новая Программа развития на 2025–2029 гг.

Вывод: задачи, поставленные по итогам предыдущего самообследования, выполнены в полном объёме.

Перспективы на 2026 год

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, снижению заболеваемости и профилактике травматизма.
2. Повышение качества образования. Внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в образовательный процесс. Продолжить реализацию проектов Про-

- граммы развития: «Успешный педагог», «Маленький патриот своей страны», «Пространство – время – окружение».
3. Развитие кадрового потенциала. Продолжить повышение профессионального мастерства педагогических работников через участие в методической работе, конкурсах профессионального мастерства, творческих группах, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Обеспечить плановое прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогов.
 4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды. Продолжить работу по обновлению РППС в группах и кабинетах специалистов в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО и с учетом выявленных в ходе мониторинга потребностей. Укреплять материально-техническую базу учреждения.
 5. Развитие системы наставничества. Активизировать работу наставнических пар, обеспечить методическое сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в поддержке.
 6. Совершенствование работы с детьми с ОВЗ. Продолжить реализацию адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 7. Развитие дополнительного образования. Расширять спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом спроса родителей (законных представителей). Продолжить работу по внедрению сертификатов ПФДО.
 8. Укрепление социального партнерства. Расширять взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества образовательных услуг и успешной социализации воспитанников.
 9. Реализация Программы развития на 2025–2029 гг. Продолжить реализацию мероприятий Программы развития, направленной на создание системы, оптимально отвечающей интересам ребенка и семьи, обеспечивающей наибольший охват детей качественным дошкольным образованием.