

## Консультация для родителей «Речевой негативизм»

Подготовила учитель-логопед:

Леванова Т.А.

**Речевой негативизм** – это отказ ребенка от речевого общения, нежелание говорить, отвечать на вопросы, повторять слова и фразы, несмотря на то, что он физически способен это делать. Это не просто застенчивость или медленное развитие, а активное (или пассивное) сопротивление.



***Речевой негативизм бывает двух видов:***

- ***Активный:*** Ребенок прямо отказывается: «Не буду!», «Не хочу!», молча отворачивается, топает ногами, кричит.
- ***Пассивный:*** Ребенок просто игнорирует обращенную речь, делает вид, что не слышит, не вступает в диалог, хотя понимает обращение.

***Почему так происходит? Основные причины:***

1. Недостаточная сформированность речи. Ребенок хочет сказать, но у него не получается правильно выстроить фразу, его речь непонятна окружающим. Неудачи вызывают разочарование и отказ от дальнейших попыток говорить.
2. Высокие требования взрослых. Постоянные просьбы: «Скажи!», «Повтори!», «Назови!» – создают давление. Ребёнок устает от постоянных требований и сравнения. Ребенок перестает чувствовать, что речь нужна для общения.

3. Психологические особенности ребенка. Повышенная тревожность, ранимость, застенчивость. Такой ребенок боится ошибиться, быть осмеянным.

4. Неблагоприятная речевая среда.

- «Молчание родителей», часто в современном мире взрослые общаются через телефоны и совершенно забывают говорить (общаться) друг с другом и ребенком.

- Слишком быстрая, невнятная речь родителей.

- «Сюсюканье» и «лепетная» речь взрослых, которая мешает формированию правильных речевых образов.

- Двуязычие в семье, которое может вызывать путаницу у ребенка.

- Постоянный фон (телевизор, радио), который мешает ребенку сосредоточиться на общении.

5. Последствия перенесенного стресса или испуга.

6. Негативизм как черта характера («кризис 3 лет»). Ребенок может противиться любым указаниям, в том числе и речевым.



## **Что нужно предпринять, если сложилась такая ситуация?**

**1. Сходить на консультацию к логопеду. Обязательно обратитесь за консультацией к специалисту, если:**

- Речевой негативизм сохраняется долгое время, и ваши усилия не дают результата.
- Ребенку уже 3-4 года, а он практически не говорит.
- Вы замечаете другие тревожные признаки: ребенок не откликается на имя, не смотрит в глаза, совершает странные повторяющиеся движения.

**2. Главный принцип: снять давление и создать ситуацию успеха. Наша задача – не заставить говорить, а пробудить естественное желание общаться.**

*Создаем благоприятную речевую среду:*

- Исключить слова-просьбы: «Скажи», «Повтори», «Назови».
- Говорите сами правильно и эмоционально. Комментируйте свои действия, описывайте то, что видите: «Ой, мячик упал! Покатился! Быстро катится». Говорите медленно, четко, с яркой интонацией.
- Слушайте ребенка внимательно. Когда он все-таки что-то говорит (пусть даже лепетом), остановитесь, установите зрительный контакт, покажите, что его речь для вас важна.
- Обеспечьте тишину. Выключайте телевизор, радио фоном. Шум перегружает нервную систему и мешает восприятию речи.

**3. Используем приемы «непрямого» вовлечения в речь:**

- «Игра в молчуна». Начните игру: «Давай сегодня будем зайчиками-молчунами. Мы все делаем, но не говорим ни слова!» Через некоторое время ребенок, скорее всего, сам захочет нарушить запрет.
- Ситуация «непонимания». Если ребенок показывает пальцем на что-то (например, на сок), сделайте вид, что не понимаете: «Ты что хочешь? Машинку? Куклу?». Дождитесь, пока он попытается произнести слово или слог («со»), и тогда радостно дайте ему сок. Но не доводите ребенка своим «непониманием» до истерики. Если ребенок не смог произнести слог или

звук, но пытался, предложите правильный вариант и тогда он ответит вам жестом согласия (кивком головы, радостной улыбкой и т.д.).

- Использование «недоговорок». Читая знакомую сказку или стишок, делайте паузу в конце строчки, чтобы ребенок сам (по желанию) договорил слово.

· Вы: «Гуси, гуси...»

· Ребенок (возможно дополнит): «Га-Га-Га!»

#### **4. Играем и развиваем речь через движение и эмоции.**

Речь тесно связана с движением. Сняв мышечные зажимы, мы помогаем и речевой функции.

- *Пальчиковые игры* («Сорока-ворона», «Ладушки»). Развитие мелкой моторики напрямую стимулирует речевые центры мозга.

- *Логоритмика*. Сочетание музыки, движения и речи. Можно маршировать, хлопать и пропевать слоги: «Топ-топ, хлоп-хлоп». Используйте аудиозаписи музыкальных детских песен, их сейчас очень много.

- *Подражание звукам*. Не просите сказать «коза», а поиграйте в козочек: «Давай, будем козочки : Ме-е-е!». Проиграйте эту ситуацию с ребенком, «пободайтесь рожками».

- *Сюжетно-ролевые игры*. Играйте в знакомые ситуации: покормите мишку (нужно «кормить мишку» называя чем: на миша - кашу! Озвучивая как мишка ест: Ам! Ам!), в больницу (лечить куклу и говорить «А-а-а»), в дорогу (имитировать звуки машин «би-би», «жу-жу»).

#### **5. Поддерживаем и хвалим правильно:**

- Хвалите за любую попытку, а не только за правильный результат. «Как здорово ты сказал!», «Я тебя поняла!».

- Не поправляйте грубо. Если ребенок сказал «махина» вместо «машина», не говорите «Неправильно! Нужно машина!». Просто мягко повторите верный вариант: «Да, это машина! Какая красивая машина!».

- Снизьте общую тревожность. Больше обнимайте, целуйте, проводите время в спокойных, тактильных играх (песок, вода, крупа, тесто).

**Самая главная Ваша задача – вызвать у ребенка желание говорить, не принуждая, а в играх, общении и любви. Создайте для ребенка безопасную и богатую речевую среду, и его естественная потребность в общении обязательно победит.**

